Приложение к основной общеобразовательной программе НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г.Екатеринбург

МАОУ Лицей № 128

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	
на заседании кафедры	на заседании Педагогического совета	Утверждаю Директор МАОУ Лицей № 128 Л. П. Поляков Приказ №38-О от 31.08.2026
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Учителя: Алексеева Е.В., 1КК
Бабичева О.Ю., 1КК
Баринова С.В.
Бондарь Е.Н., ВКК
Бунакова Э.А., ВКК
Деянова А.С.
Зиннурова Р.Ф., ВКК
Кучма С.М., 1КК
Леонтьева А.С., ВКК
Маторина Р.А., ВКК
Пашаева С.Б., ВКК
Скутина А.Р., 1КК
Тамахина Ю.Е., ВКК
Фёдорова Т.А., 1КК

г. Екатеринбург 2026

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа учебного предмета составлена с учётом рабочей программы воспитания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) формирование гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических, естественнонаучных знаний,

финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Содержание предмета направлено на достижение следующих результатов:
1. Овладение учебными действиями находить и извлекать информацию из различных текстов
2. Применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
3. Применять математические знания для решения разного рода проблем
4. Объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний
5. Применять финансовые знания для решения разного рода проблем
6. Отличать подготовленную и неподготовленную речь
7. Осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения
8. Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность,

финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1 и 2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Обучающиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1. «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Раздел 2. «Основы естественно-научной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник

сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Раздел 3. «Основы математической грамотности» (11 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10.р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

3 класс

Раздел 1. « Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать

оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Раздел 2. «Основы естественнонаучной грамотности» (9 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Раздел 3. «Основы математической грамотности» (8 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Раздел 4. «Основы финансовой грамотности» (8 ч)

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.
3	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Работа над текстом. Составление плана, пересказ.
5	Работа с текстом: как выделить	1	В. Драгунский «Друг

	главную мысль текста или его частей?		детства». Работа над текстом. Составление плана, пересказ.
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Г. Скребицкий « Кот Иваныч». Работа над текстом. Составление плана, пересказ.
7	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.
8	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.
10	Работа со сплошным текстом.	1	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».
11	Работа со сплошным текстом.	1	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».
12	Работа со сплошным текстом.	1	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».
13	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
14	Условия, в которых мы живем.	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.
15	Условия, в которых мы живем.	1	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
16	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в

			жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.
17	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.
18	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.
19	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.
20	Многообразие животных родного края.		Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
21	Что охраняют в заповедниках Свердловской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках Свердловской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.
22	Выясняем, что такое экология.	1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
23	Выясняем, что такое экология.	1	Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.
24	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.
25	Удивительный мир чисел.	1	Единицы времени: час,

			минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).
26	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед»,добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.
27	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
30	Решение задач.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные.
31	Решение задач.	1	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
32	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические	1	Работа с текстами, в которых есть математические данные.

	фигуры.		
33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Решение задач на нахождение площади, периметра.
34	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Задачи – расчёты.
Итого:		34	

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	» Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	Чтение произведения Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	Чтение произведения Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.
6	Учебный текст как источник информации.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом.
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		Работа с текстом. Написание сочинения.

9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Работа с текстом. Написание сочинения.
10	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.
14	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15	Комбинаторные задачи.	1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16	Комбинаторные задачи.	1	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
17	Комбинаторные задачи.	1	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
18	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.
21	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.
22	Почвы и их свойства.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме.
24	Уникальность планеты Земля.	1	Условия для существования жизни на Земле.
25	Уникальность планеты Земля.	1	Свойства живых организмов.
26	Уникальность планеты Земля.	1	Выполнение заданий из

			банка PISA, TIMSS.
27	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».
28	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.
30	Как разумно делать покупки?	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.
31	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.
32	Личные деньги.	1	Практическая работа.
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра « Экономические загадки».
34	Как умно управлять своими деньгами	1	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.
Итого:		34	