**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128**
**Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МАОУ Лицей №128
Протокол №1
31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Лицей №128
_____ Л.П.Поляков
Приказ №35-ПДОУ
От 22.09.2026

# Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить по-английски»

направленность программы: социально-гуманитарная
возраст: 6,6-10 лет (1-4 класс)
срок реализации программы: 4 года

Составитель: учитель английского языка
П.С.Зонова

Екатеринбург, 2026

**Оглавление дополнительной (общеобразовательной) программы**
**«Учимся говорить по-английски»**


1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Учебный план
4. Содержание и календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы
5. Календарный учебный график
6. Организационно-педагогические условия


## Пояснительная записка

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит исключительно во всем многообразии ее компонентов (речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) и не может полноценно происходить, если исключить один из них. Программа «Учимся говорить по-английски» направлена на повышение интереса и мотивации при изучении иностранного языка. Последовательность изучения тем и разделов программы построены с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи программы

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; готовности к общению на иностранном языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формировать у обучающихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

## Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся получат возможность:

- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических);

- овладеть речевыми компетенциями: говорение (ведение элементарного этикетного диалога) и аудирование (понимание на слух основного содержания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале)

Личностные результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся получат обучающиеся получат возможность:

- вести англоязычную коммуникацию;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициями, ценностям.

Метапредметные результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся получат возможность :

- повысить уровень учебно-познавательной мотивации;
- читать текстовые материалы, сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы, использовать приобретенные знания в повседневной жизни и самостоятельно совершенствовать полученные умения.

**Учебный план**
**1-ый год обучения**

Количество часов в неделю: 2 академических часа
Учебных недель: 28

| № | Раздел | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Алфавит.Знакомство с буквами | 28 | 10 | 18 | Викторина |
| 2 | “Цвета”. Закрепление алфавита | 6 | 2 | 4 | Конкурс творческих работ |
| 3 | “Моя Семья. Счёт” | 10 | 4 | 6 | Презентация проекта |
| 4 | “Глаголы движения. Животные” | 10 | 4 | 6 | Презентация проекта |
| 5 | “My ABC” | 2 | 0 | 2 | Выставка творческих работ |
| Итого: | | 56 | 20 | 36 | |

**Учебный план**
**2-ой год обучения**

Количество часов в неделю: 2 академических часа
Учебных недель: 28

| № | Раздел | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Правила чтения | 8 | 2 | 6 | Самоанализ |
| 2 | Артикли | 2 | 1 | 1 | Письменная работа |
| 3 | Множественное число существительных | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 4 | Местоимения | 5 | 2 | 3 | Опрос |
| 5 | Глагол to be. Счёт. | 6 | 1 | 5 | Тест. Решение примеров. |
| 6 | “Семья и друзья. Дни недели” | 4 | 1 | 3 | Выставка работ. |
| 7 | Глагол Have got/Has got | 6 | 1 | 5 | Тестирование |
| 8 | “Дни недели. Действия” | 5 | 2 | 3 | Творческое задание |
| 9 | “Культура. Спорт” | 3 | 1 | 2 | Творческое задание |
| 10 | Предлоги времени | 3 | 1 | 2 | Тест |
| 11 | “Мой город” | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 12 | “Части тела.There is-There are” | 4 | 1 | 3 | Монологическое высказывание |
| 13 | “My English Book” | 4 | 0 | 4 | Презентация проекта |
| Итого | | 56 | 15 | 41 | |

**Учебный план**
**3-ий год обучения**

Количество часов в неделю: 2 академических часа
Учебных недель: 28

| № | Раздел | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 3 | 1 | 2 | Самоанализ |
| 2 | “Семья. Present Simple ” | 8 | 1 | 7 | Тестирование |
| 3 | “Спорт. Питомцы” | 5 | 1 | 4 | Опрос |
| 4 | “Present Simple” | 15 | 3 | 12 | Тестирование |
| 5 | “Повелительное наклонение” | 7 | 2 | 5 | Мозговой штурм |
| 6 | “Мой дом. Модальные глаголы” | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | “There is-There are” | 5 | 1 | 4 | Тест. Монологическое высказывание |
| 8 | “Parties” | 9 | 2 | 7 | Презентация проекта |
| Итого | | 56 | 13 | 43 | |

**Учебный план**
**4-ый год обучения**

Количество часов в неделю: 2 академических часа
Учебных недель: 28

| № | Раздел | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Повторение | 4 | 1 | 3 | Самоанализ |
| 2 | “Друзья” | 5 | 1 | 4 | Тестирование |
| 3 | “Любимые вещи” | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 4 | “Семья” | 5 | 2 | 3 | Творческий проект |
| 5 | “Спорт” | 4 | 2 | 2 | Мозговой штурм |
| 6 | “Мой дом.” | 5 | 2 | 3 | Творческий проект |
| 7 | “Вечеринки” | 5 | 1 | 4 | Тест. Монологическое высказывание |
| 8 | Школа | 4 | 1 | 3 | Презентация проекта |
| 9 | Места | 5 | 2 | 3 | Тестирование |
| 10 | Музыка | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 11 | Телепередачи | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 12 | Одежда | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 13 | Каникулы | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| Итого | | 56 | 19 | 37 | |

| | |
|---|---|
| Итого | 224 |
| Теория | 67 |
| Практика | 157 |

**Содержание и календарно-тематическое планирование**
**дополнительной общеобразовательной программы**
**«Учимся говорить по-английски»**

**1-ый год обучения**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | Фразы приветствия, знакомства. Зачем нам изучать английский язык? | 1 |
| 2 | Знакомство. Введение новой лексики | Повторение фраз знакомства, учимся произносить своё имя и представляться собеседнику | 1 |
| 3 | Знакомство с алфавитом | Повторение изученных фраз, слушание алфавита, знакомство с английскими буквами | 1 |
| 4 | Алфавит. Буквы Tt, Nn, Pp, Ee в закрытом слоге | Понятие закрытого слова, изучаем буквы и звуки, которые передают эти буквы | 1 |
| 5 | Алфавит. Буквы Cc, Ss, Uu в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 6 | Алфавит. Буквы Hh, Mm, Aa в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 7 | Алфавит. Буквы Dd, Gg, Oo в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 8 | Обобщающее занятие | Отработка пройденного материала, чтение слов, повторение алфавита | 1 |
| 9 | Алфавит. Буквы Bb, Kk, Xx, Ii в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 10 | Алфавит. Буква Rr, чтение гласных букв в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 11 | Алфавит. Буквы Ff, Ll, чтение гласных букв в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 12 | Алфавит. Буквы Jj, Ww чтение гласных букв в закрытом слоге | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 13 | Сочетание согласных букв sh, ch | Изучение буквосочетаний и звуков | 1 |
| 14 | Сочетание согласных букв ck | Изучение буквосочетаний и звуков | 1 |
| 15 | Обобщающее занятие | Отработка пройденного материала, чтение слов, повторение алфавита | 1 |
| 16 | Алфавит. Буква Aa в открытом слоге. | Понятие открытого слога и чтение в нём гласных букв. | 1 |
| 17 | Алфавит. Буквы Vv, Cc, Gg | Изучение новых букв, чтение транскрипций | 1 |
| 18 | Алфавит. Буквы Ss, Oo в открытом слоге. Сочетание букв ph | Изучение новых букв, чтение транскрипций. Сравнение чтения гласной буквы в открытом и закрытом слогах. Изучение буквосочетаний | 1 |
| 19. | Алфавит. Буква Ii в открытом слоге. | Изучение новой буквы, чтение транскрипций. Сравнение чтения гласной буквы в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 20. | Алфавит. Буква Ee в открытом слоге. | Изучение новой буквы, чтение транскрипций. Сравнение чтения гласной буквы в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 21. | Обобщающее занятие | Отработка пройденного материала, чтение слов, повторение алфавита | 1 |
| 22. | Алфавит. Буква Uu в открытом слоге. | Изучение новой буквы, чтение транскрипций. Сравнение чтения гласной буквы в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 23 | Алфавит. Буква Qq, сочетание гласных | Изучение новой буквы, чтение | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | букв -oo- | транскрипций. Чтение сочетания гласных букв в словах | |
| 24 | Алфавит. Буква Zz, сочетание гласных букв -ee- | Изучение новой буквы, чтение транскрипций. Чтение сочетания гласных букв в словах | 1 |
| 25 | Алфавит. Сочетание гласных букв -ea- | Чтение сочетания гласных букв в словах | 1 |
| 26 | Алфавит. Буква Yy | Изучение новой буквы, чтение транскрипций. | 1 |
| 27 | Обобщающее занятие | Отработка пройденного материала, чтение слов, повторение алфавита | 1 |
| 28 | Алфавит. Сочетание гласных букв с буквой R. | Изучение и чтение буквосочетаний гласных букв с буквой R.Чтение транскрипций | 1 |
| 29 | Алфавит. Сочетание гласных букв с буквой R. | Изучение и чтение буквосочетаний гласных букв с буквой R.Чтение транскрипций | 1 |
| 30 | Алфавит. Сочетание гласных букв с буквой R. | Изучение и чтение буквосочетаний гласных букв с буквой R.Чтение транскрипций | 1 |
| 31 | Алфавит. Сочетание гласных букв с буквой R. | Изучение и чтение буквосочетаний гласных букв с буквой R.Чтение транскрипций | 1 |
| 32 | Алфавит. Сочетание гласных букв с буквой R. | Изучение и чтение буквосочетаний гласных букв с буквой R.Чтение транскрипций | 1 |
| 33 | Алфавит. Сочетание согласных и гласных букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 34 | Алфавит. Сочетание согласных и гласных букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 35 | Алфавит. Сочетание гласных букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 36 | Алфавит. Сочетание букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 37 | Алфавит. Сочетание букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 38 | Алфавит. Сочетание букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 39 | Алфавит. Сочетание букв. | Повторение алфавита, чтение транскрипций. | 1 |
| 40. | Введение лексики по теме «Цвета» | Актуализация изученной лексики, добавление новых слов | 1 |
| 41. | «Мой любимый цвет» | Отработка лексики по теме, учимся называть свой любимый цвет и узнавать у одноклассников. Построение диалога | 1 |
| 42. | Алфавит. Aa-Zz | Повторение алфавита, названия букв и звуков, которые они передют | 1 |
| 43. | Алфавит. Aa-Zz | Рассказываем алфавит, проверяем правильность произношения и написания букв | 1 |
| 44. | Введение лексики по теме «Моя семья» | Учим новые слова по теме, запоминаем произношение и написание | 1 |
| 45. | Рассказ «Моя семья» | Учимся рассказывать одноклассникам о своей семье. Овладение монологической речью. | 1 |
| 46. | Введение лексики по теме «Счёт 1-10» | Учим цифры правильное произношение и | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | написание. Учимся называть свой возраст | |
| 47. | Отработка лексики по теме «Счёт» | Повторение цифр. Называем свой возраст, спрашиваем у одноклассников. Составление диалогов. | 1 |
| 48. | Конкурс рассказов «О себе» | Составляем и читаем рассказы о себе: имя, возраст, семья. Слушаем одноклассников | 1 |
| 49. | Обобщающее занятие «Алфавит» | Выполняем задания на повторение алфавита | 1 |
| 50. | Глаголы движения. | Грамматическая конструкция «I can» | 1 |
| 51. | Глаголы движения. | Отработка лексики по теме «Глаголы». Составление рассказа «I can» | 1 |
| 52. | Введение лексики по теме «Животные» | Учим новые слова — домашние и дикие животные. | 1 |
| 53. | «Мой питомец» Рассказ. | Составляем рассказ о своём питомце, презентуем одноклассникам | 1 |
| 54. | Песня «Алфавит» | Слушаем и поем песню про алфавит, учим новые слова. Разработка книги «My ABC" | 1 |
| 55. | Песня «Алфавит» | Слушаем и поем песню про алфавит. Игра в слова. Разработка книги «My ABC" | 1 |
| 56. | Проект «My ABC» | Презентация своих работ | 1 |

**2-ой год обучения**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | Знакомство с английским языком и страной изучаемого языка. Приветствие. | 1 |
| 2 | Правила чтения. Гласные и согласные. | Изучение букв алфавита и звуков, которые они передают при чтении | 1 |
| 3 | Правила чтения. Гласные и согласные буквы в открытом слоге. | Введение понятия открытого и закрытого слога и чтения гласных в этих слогах | 1 |
| 4 | Правила чтения. Гласные и согласные буквы в открытом слоге. | Введение понятия открытого и закрытого слога и чтения гласных в этих слогах | 1 |
| 5 | Правила чтение согласных букв. | Транскрипции согласных букв и их чтение | 1 |
| 6 | Правила чтение согласных букв. | Транскрипции согласных букв и их чтение | 1 |
| 7 | Правила чтения. Транскрипции | Чтение транскрипций и буквосочетаний | 1 |
| 8 | Правила чтения. Транскрипции | Чтение транскрипций и буквосочетаний | 1 |
| 9 | Артикли a-an | Правило употребления артиклей | 1 |
| 10 | Артикли a-an | Отработка изученного материала | 1 |
| 11 | Множественное число существительных. | Правило добавления окончания множественного числа у существительных. | 1 |
| 12 | Множественное число существительных. | Отработка правила добавления окончания множественного числа у существительных. | 1 |
| 13 | Правила чтения окончаний у существительных во множественном числе | Правило добавления окончания множественного числа у существительных. Слова-исключение | 1 |
| 14 | Обобщающий урок | Отработка изученного материала | 1 |
| 15 | Личные местоимения единственного числа | Изучение местоимений I, you, he, she, it | 1 |
| 16 | Личные местоимения множественного числа | Изучение местоимений We, they | 1 |
| 17 | Притяжательные местоимения | Повторение личных местоимений, сопоставление их с притяжательными | 1 |
| 18 | Притяжательные местоимения | Отработка правила употребления местоимений в предложениях. | 1 |
| 19 | Обобщающий урок | Отработка изученного материала | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Глагол to be | Утвердительные формы глагола to be и их употребление | 1 |
| 21 | Глагол to be | Отрицательные и вопросительные формы глагола to be и их употребление | 1 |
| 22 | Счёт 1-10 | Повторение лексики по теме счёт 1-10 | 1 |
| 23 | Счёт 10-20 | Изучение чисел от 10 до 20. Отработка вопроса «Сколько тебе лет?» | 1 |
| 24 | Обобщающий урок | Актуализация знаний по пройденным темам. Выполняем Progress Check | 1 |
| 25 | Страноведение. «Where are you from?" | Введение вопроса «Откуда ты?». Составление диалогов | 1 |
| 26 | «Семья и друзья» | Введение лексики по теме. Рассказ о своей семье | 1 |
| 27 | «Дни недели» | Введение лексики по теме. Слушание, составление диалогов | 1 |
| 28 | Счёт 1-100 | Актуализация лексики по теме «Счёт», изучение новых слов. Отработка изученного | 1 |
| 29 | Обобщающий урок. | Актуализация знаний по пройденным темам. Выполняем Progress Check | 1 |
| 30 | «Мой мир» Глагол Have got | Введение новой лексики, грамматическая структура «I have got ». Отрицательная и вопросительная формы | 1 |
| 31 | «Мой мир» Глагол Has got | Правило употребления глагола «has got».Отрицательная и вопросительная формы | 1 |
| 32 | Отработка структуры Have got-Has got | Повторение правила. Составление рассказа «У меня есть» | 1 |
| 33 | «Школьные предметы» Введение новой лексики | Изучение новых слов, правописание и произношение | 1 |
| 34 | Глагол Have got в отрицательной и вопросительной форме | Повторение правила. Составление диалогов | 1 |
| 35 | Обобщающий урок | Актуализация знаний по пройденным темам. Выполняем Progress Check | 1 |
| 36 | «Дни недели». Введение новой лексики | Изучение новых слов | 1 |
| 37 | «Дни недели». Отработка лексики | Повторение лексики, составление плана на неделю | 1 |
| 38 | Глагол Can | Изучение грамматической конструкции «I can» | 1 |
| 39 | Глагол Can в отрицательной и вопросительной форме | Повторение правила. Составление диалогов | 1 |
| 40 | Обобщающий урок | Актуализация знаний по пройденным темам. Выполняем Progress Check | 1 |
| 41 | Культуроведение. Музыка | Читаем текст о музыке в стране изучаемого языка, слушаем песни | 1 |
| 42 | «Моё свободное время» Введение новой лексики | Изучение новых слов | 1 |
| 43 | «Спорт» Введение новой лексики | Изучение новых слов, составление рассказа «Моё хобби» | 1 |
| 44 | Предлоги времени | Изучение предлогов и правил их употребления | 1 |
| 45 | Предлоги времени | Отработка изученного материала в заданиях | 1 |
| 46 | Обобщающий урок | Актуализация знаний по пройденным темам. Выполняем Progress Check | 1 |
| 47 | Культуроведение. «В английском городе» | Введение лексики по теме город. Просмотр видеофрагментов про английские города, обсуждение | 1 |
| 48 | «Мой город» Обобщение темы | Рассказываем о своём городе с опорой на лексику | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прошлого занятия | |
| 49 | «Части тела» | Введение новой лексики. Составление рассказа-описания картинки | 1 |
| 50 | «Части тела» | Введение новой лексики. Составление рассказа о себе | 1 |
| 51 | There is- There are | Введение грамматической конструкции. Отработка изученного материала | 1 |
| 52 | Обобщающий урок | Актуализация знаний по пройденным темам. Выполняем Progress Check | 1 |
| 53 | Проект «My English book» | Подготовка к выполнению проекта. Актуализация изученных знаний | 1 |
| 54 | Проект «My English book» | Составляем проект-портфолио по своим знаниям | 1 |
| 55 | Проект «My English book» | Презентация проектов | 1 |
| 56 | Обобщающее занятие | Викторина «Знаток английского» | 1 |

**3-ий год обучения**

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок. Повторение. | Приветствия. Отработка диалога-знакомства | 1 |
| 2 | Друзья. Глагол to be. Притяжательные формы. | Грамматические упражнения. | 1 |
| 3 | Любимые вещи. Have got.... Указательные местоимения. | Структура «I have got …». Отработка грамматики в упражнениях | 1 |
| 4 | Семья. Present Simple - 2 раза | Рассказ про семью. Отработка грамматических навыков | 1 |
| 5 | Отработка Present Simple | Отработка грамматических навыков. Проверка домашнего задания | 1 |
| 6 | Наречия частотности в Present Simple | Употребление наречий always, usually, often, sometimes, never в предложениях. Отработка грамматических заданий. | 1 |
| 7 | Вопросительные слова | What, When. Where, Why, Who, How many… Употребление их в речи. | 1 |
| 8 | Отработка монологической речи "Я и мой друг" | Рассказ про своего друга: описание внешности, что умеет и не умеет делать, любимые вещи | 1 |
| 9 | Отработка диалогической речи " Кто ты? Кто я?" | Отработка диалогической речи. | 1 |
| 10 | Письменная речь | Употребление знаков препинания в письме и их название на английском языке. | 1 |
| 11 | Проверочная работа 1 | Отработка пройденного материала | 1 |
| 12 | Отработка новой лексики "Sports" | Введение лексики по теме «Спорт» и отработка | 1 |
| 13 | Аудирование "Мой питомец" | Прослушивание рассказов о питомцах и ответы на вопросы | 1 |
| 14 | Монологическая речь "My Pet" | Рассказ «Моё домашнее животное». | 1 |
| 15 | Обобщающий урок | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 16 | Отработка изученного материала | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 17 | Present Simple - утвердительные предложения | Правила употребления Present Simple (особенно в 3 лице, ед.числа) | 1 |
| 18 | "Моя семья" - что мы делаем каждый день | Отработка лексики по данной теме, выполнение лексических заданий. | 1 |
| 19 | Чтение " знакомство с Флинстоунами" | Чтение текста и ответы на вопросы. Пересказ текста | 1 |
| 20 | Отработка грамматики | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 21 | Отработка монологической речи | Составление рассказа « Мой | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обычный день» | |
| 22 | Отработка навыков чтения | Чтение текста и ответы на вопросы. Пересказ текста | 1 |
| 23 | Present Simple - отрицательные предложения | Правила употребления Present Simple и отработка в упражнениях. | 1 |
| 24 | Рассказ о моей семье | Составление рассказа про семью и его презентация. | 1 |
| 25 | Отработка лексики | Выполнение лексических заданий. | 1 |
| 26 | Соединительные союзы | Использование союзов and, but,or в тексте и в речи | 1 |
| 27 | Обобщающий урок | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 28 | Спорт. Диалогическая речь | Отработка лексики по данной теме, выполнение лексических заданий. | 1 |
| 29 | Грамматика. Наречия частотности | Отработка лексики грамматики по данной теме, выполнение грамматических заданий. | 1 |
| 30 | Отработка навыков аудирования. | Прослушивание рассказов о спорте и ответы на вопросы по услышанному | 1 |
| 31 | Чтение "Спорт в моей жизни" | Чтение текста и ответы на вопросы по тексту | 1 |
| 32 | Повелительное наклонение и местоимения в объектном падеже | Введение нового грамматического материала и его отработка | 1 |
| 33 | Отработка грамматических навыков | Выполнение грамматических заданий. | 1 |
| 34 | "Я люблю спорт" | Составление рассказа про «Спорт в моей жизни» и его презентация. | 1 |
| 35 | Отработка лексиких навыков | Отработка лексики по данной теме, выполнение лексических заданий. | 1 |
| 36 | Because - правила употребления | Введение правила и его отработка. | 1 |
| 37 | Обобщающий урок | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 38 | Проверка знаний, умений, навыков | Проверочная работа. | 1 |
| 39 | «My Home» - введение новой лексики | Чтение истории, выполнение лексических упражнений. | 1 |
| 40 | Модальные глаголы CAN, MUST | Введение и отработка CAN, MUST | 1 |
| 41 | My bedroom | Введение и отработка лексики по теме. Описание своей комнаты | 1 |
| 42 | Чтение «Crazy Houses» | Чтение текста «Необычные дома», выполнение упражнений по тексту. | 1 |
| 43 | Грамматика. Конструкция There is/There are . Предлоги места. | Введение нового грамматического материала и его отработка | 1 |
| 44 | Отработка диалогической речи. | Составление рассказа «Мой дом» и его презентация. | 1 |
| 45 | Отработка навыков аудирования. | Прослушивание рассказа о комнате Бет и ответы на вопросы по услышанному | 1 |
| | Использование прилагательных в | Применние окончания –ing | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 46 | своей речи. | прилагательными. Выполнение упражнений. | |
| 47 | Обобщающий урок | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 48 | «Parties» - введение новой лексики | Чтение истории, выполнение лексических упражнений. | 1 |
| 49 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Введение нового грамматического материала и его отработка | 1 |
| 50 | Отработка диалогической речи. | Диалог «В продуктовом магазине» с отработкой исчисляемых и неисчисляемых существительных | 1 |
| 51 | Чтение «Festivals from around the World» | Чтение про традиционные праздники в разных странах мира | 1 |
| 52 | Отработка грамматических навыков | Выполнение грамматических заданий используя вопросы How many…? How much…? и исчисляемых и неисчисляемых существительных | 1 |
| 53 | Отработка навыков аудирования. | Прослушивание рассказа о карнавале в Бразилии и ответы на вопросы по услышанному | 1 |
| 54 | Отработка письменной речи. | Деление текста на параграфы – смысловые части. | 1 |
| 55 | Обобщающий урок | Закрепление и отработка пройденного материала. | 1 |
| 56 | Итоговый урок | Отработка всех полученных ЗУН | 1 |

**4-ый год обучения**

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Повторение. Единственное и множественное число. Числительные. | Повторение правила множественного числа существительных. Артикли a/an. | 1 |
| 2,3 | Повторение. День, неделя, месяц. | Отработка понятий времени, дней недели и названий месяцев. | 2 |
| 4 | Повторение . Classroom language. | Повторение. | 1 |
| 5 | Друзья. Знакомимся с героями. | Грамматика: глагол to be. Рассказ о себе. | 1 |
| 6 | Друзья. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |
| 7 | Друзья. Страны. | Грамматика: притяжательные местоимения. Лексика: страны. | 1 |
| 8 | Друзья. Аудирование. | Аудирование на тему. | 1 |
| 9 | Друзья. Письмо. | Письмо о своем лучшем друге. | 1 |
| 10 | Любимые вещи. Глагол have got/has got. | Have got/has got | 1 |
| 11 | Любимые вещи. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |
| 12 | Любимые вещи. Указательные местоимения. | Отработка грамматического правила. | 1 |
| 13 | Любимые вещи . Закрепление. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 14,15 | Семья. Present Simple. | Present Simple. | 2 |
| 16 | Семья. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17,18 | Семья. | Моя семья — работа над творческим проектом. | 2 |
| 19,20 | Спорт. Наречия частотности. | Отработка правила наречия частотности, повторение повелительного наклонения. | 2 |
| 21 | Спорт. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |
| 22 | Спорт. Закрепление. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 23 | Мой дом. Модальные глаголы. | Отработка грамматического правила. | 1 |
| 24 | Мой дом. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |
| 25 | Мой дом. There is/there are | Отработка грамматического правила. | 1 |
| 26,27 | Мой дом. | Мой дом - работа над творческим проектом. | 2 |
| 28 | Вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 29 | Вечеринки. Чтение. | Знакомство с различными праздниками мира. | 1 |
| 30 | Вечеринки. How many/How much | How many/How much | 1 |
| 31,32 | Вечеринки. Карнавал. | Аудирование и составление рассказа о карнавале. | 2 |
| 33,34 | Школа. Present Continuous. | Present Continuous. Отработка грамматического правила. | 2 |
| 35 | Школа. Чтение. | Отработка навыков чтения. | 1 |
| 36 | Школа. Аудирование. | Аудирование на тему. | 1 |
| 37,38 | Места. Сравнение времен. | Сравнение Present Simple и Present Continuous. | 2 |
| 39 | Места. Чтение. | Отработка навыков чтения. | 1 |
| 40 | Места. Достопримечательности. | Описание мировых достопримечательностей. | 1 |
| 41 | Места. Закрепление. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 42,43 | Музыка. Прошедшее время глагола to be. | Отработка грамматического правила. | 2 |
| 44,45 | Музыка. Прошедшее время. | Past Simple. | 2 |
| 46,47 | Телепередачи. Past Simple. | Past Simple. | 2 |
| 48 | Телепередачи. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |
| 49 | Телепередачи. Письмо. | Составление и презентация своего текста. | 1 |
| 50,51 | Одежда. Прилагательные. | Сравнительная степень прилагательных. | 2 |
| 52 | Одежда. Чтение. | Чтение текста, составление своего по образцу. | 1 |
| 53 | Одежда. Закрепление. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 54 | Каникулы. Планы. | Глагол going to. | 1 |
| 55 | Каникулы. Будущее время. | Future Simple. | 1 |
| 56 | Каникулы. Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | 1 |

**Календарный учебный график по программе**
**«Учимся говорить по-английски»**

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|
| 01.10.2026 | 30.04.2027 | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 01.10.2027 | 30.04.2028 | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 01.10.2029 | 30.04.2030 | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 01.10.2030 | 30.04.2031 | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Организационно-педагогические условия**

Ежегодно составляются справки по кадровому обеспечению, обеспеченности учебными изданиями и электронными ресурсами, материально-техническому обеспечению, безопасными и специальными условиями реализации программ для основных и дополнительных образовательных программ, которые являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы.

Информация по лицензионным условиям размещается в специальном разделе «Сведения об образовательной организации». Условия для реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе создаются только за счет средств, полученных от деятельности, приносящей доход.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1417159667707649265666899261794966007744018376 84

Владелец Поляков Леонид Павлович

Действителен С 08.10.2026 по 08.10.2027