

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 128



УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY Лицей № 128
Л.П. Поляков

Отчет о результатах самообследования деятельности
MAOY Лицей № 128
2024 год

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 12 от 24.03.2025

Екатеринбург
2025

Показатели деятельности об образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для проведения самообследования деятельности МАОУ Лицей №128 в 2023 году приказом директора утверждён состав комиссии:

1. Директор МАОУ Лицей №128 Поляков Л.П.
2. Заместитель директора по НМР Самут А.В.
3. Заместитель директора по УД Рыбальченко Е.А.
4. Заместитель директора по УД Глазырина А.А.
5. Заместитель директора по УД Жефруа Л.В.
6. Заместитель директора по ПР Вахлова Г.М.
7. Заместитель директора по ВР Бахтина О.В.
8. Заместитель директора по АХЧ Суворова Н.Д.
9. Учитель информатики Голованова В.В.

Процедура самообследования включает в себя этапы:

Мероприятия	Сроки
Планирование и подготовка работ	
Издание приказа о проведении самообследования образовательной организации	до 21.01.2025
Круглый стол для лиц, привлекаемых к проведению самообследования, по механизму сбора и формам представления информации	до 04.02.2025
Организация и проведение самообследования	
Сбор информации для проведения анализа по отдельным направлениям деятельности образовательной организации: образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; востребованность выпускников; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; внутренняя система оценки качества образования	до 28.02.2025
Сбор информации для статистической части отчета по показателям	до 10.03.2025

Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета

Анализ и обобщение полученной информации, подготовка отчетов по отдельным направлениям самообследования	до 20.03.2025
Подготовка проекта отчета по итогам самообследования	до 25.03.2025

Совещание при директоре по предварительным итогам самообследования	до 30.03.2025
Рассмотрение результатов самообследования на педагогическом совете с приглашением членов совета родителей и наблюдательного совета МАОУ Лицей №128	до 01.04.2025
Принятие комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности организации	до 08.04.2025
Подписание отчета по самообследованию директором	до 11.04.2025
Рассмотрение отчета учредителем	
Направление отчета по итогам самообследования учредителю	до 12.04.2025
Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте образовательной организации	до 15.04.2025

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации

1.1. Информация о создании образовательного учреждения.

Школа была открыта в 1963 году. С 2011 года образовательное учреждение работает в условиях автономии, в 2012 году получило статус Лицея. Организационно-правовая форма - автономное учреждение. Тип - общеобразовательная организация.

Учредитель образовательного учреждения	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128
Юридический адрес:	620135, Екатеринбург г, Индустрии ул, строение 92
Телефоны	330-41-44, 330-41-43, 330-43-00
Факс	(343)330-41-43
E-mail	director@ekb128.ru licey128@eduekb.ru
Сайт:	http://лицей128.екатеринбург.рф
Ф.И.О. руководителя ОУ	Поляков Леонид Павлович

Ф.И.О. заместителей руководителя ОУ	Самут Александра Валерьевна, заместитель директора по НМР
ссылка на страницу официального сайта https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/managers	Рыбальченко Екатерина Александровна, заместитель директора по УД (НОО) Глазырина Анастасия Аркадьевна, заместитель директора по УД Жефруа Любовь Владимировна, заместитель директора по УД Бахтина Оксана Васильевна, заместитель директора по ВР Вахлова Гульнара Миннежановна, заместитель директора по ПВ Суворова Наталья Дмитриевна, заместитель директора по АХЧ

Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ Лицей №128	
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №Л035-01277-66/00196042 от 22 марта 2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 9187 серия 66А01 № 0001800 от 21 октября 2016 г.

Одной из приоритетных стратегических целей развития Лицея является формирование и развитие инженерного мышления и Soft Skills-компетенций у обучающихся.

Лицей № 128:

- победитель городского конкурса «Инновации в образовании» - 2020 и городская инновационная площадка (распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 15.06.2020 № 1472/46/36) в направлении «Факторы успеха в трансформации образования: развитие мягких навыков («soft skills») и компетенций 21 века»;
- включен в перечень общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, участвующих в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.02.2020 № 19-и);
- с 2017 по 2022 год являлся организатором городского марафона «Юный техник» в соответствии с ежегодным графиком городского стратегического подпроекта «Одаренные дети»;
- с 2020 года является региональной инновационной площадкой «Лицей инженерного мышления и soft skills - компетенций» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №499-Д);
- дважды лауреат рейтинга «ТОП – 100 лучших образовательных организаций юниорского движения «Молодые профессионалы России»;
- городской ресурсный центр по реализации проекта инженерно-технологического образования «Академия инженерных практик»;

- участник Федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ Лицей № 128:

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №128 утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. 12.11.2024 года № 2080/46/36.

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования на 2024 г. и на плановый период 2025 и 2026 гг., утвержденное начальником Управления образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Основные **локальные акты**, регламентирующие деятельность МАОУ Лицей №128, размещены на сайте: <http://лицей128.екатеринбург.рф>

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования.

В лицее реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2024 году на уровне основного общего образования осуществлялась реализация основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы), а также реализация основной образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 10-11 классах.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 16.01.2024. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024-2025 учебному году ОООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский

язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

1.3 Образовательная деятельность

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

МАОУ Лицей №128 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

ООП НОО направлена на формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, овладение основами наук, создание основы для самореализации, саморазвития и самосовершенствования обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

ООП СОО конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МАОУ Лицей №128. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

В основу формирования учебного плана заложена концепция содержания непрерывного образования.

Распределение часов учебного плана обязательной части (федерального компонента), части, формируемой участниками образовательных отношений определено следующими факторами:

- социальным заказом (пожелания и запросы обучающихся и родителей);
- целями и задачами школы;

- обеспечением преемственности при переходе от одного уровня образования к другому.

Планируемый результат образования - это создание условий для реализации Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. через обеспечение права личности на:

- учет интересов и желания обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий обучения;
- осуществления права на вариативное образование, дополнительные возможности самоопределения и саморазвития;
- полноценное и качественное образование, адекватное современным потребностям.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или профильном уровнях (профильное обучение). В 2024 году реализуются технологический и естественнонаучный профили обучения (10-11 класс).

Прием на обучение в МАОУ Лицей №128 проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за Учреждением, и имеющим право на получение общего образования, обеспечивается прием в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством.

Количество классов в лицее определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и числа поданных заявлений граждан.

1.4 Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом, с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», система управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей № 128 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Численность и состав обучающихся МАОУ Лицей №128

Показатели комплектования контингента обучающихся.

В Лицее на окончание 2024 года обучается 1451 обучающихся в 49 классах

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	609
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	748
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м.

2. Результативность образовательной деятельности

Качество образования обучающихся 2-4 классов составляет 57,9% (773) обучающихся окончили 2022-2023 учебный год на «4» и «5», успеваемость - 100 %. В 1 классах действует безотметочная система.

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2022- 2023 учебный год.

2-4 классы

Количество обучающихся в 2 - 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»), %
456	347	76%

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2023- 2024 учебный год.

Качество образования обучающихся 2-4 классов составляет 50,75 % (780) обучающихся окончили 2023-2024 учебный год на «4» и «5»), успеваемость - 100 %.

В 1 классах действует безотметочная система.

2-4 классы

Количество обучающихся в 2 - 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»), %
454	360	79 %

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования качество образования высокое – 81 %, успеваемость

100%.

Дополнительные сведения по итогам 2022/ 2023 учебного года

Количество обучающихся в 2 – 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с 1 «3»
456	347/76%	73/16 %	26/ 5,7%

Дополнительные сведения по итогам 2023/ 2024 учебного года

Количество обучающихся в 2 – 4 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с 1 «3»

Качество образования обучающихся 2-11 классов составляет 52% (740) обучающихся окончили 2023-2024 учебный год на «4» и «5», успеваемость - 100 %.

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2023- 2024 учебный год

5-9 классы

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски уроков		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают	Не аттестованы	
		всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.
25	733	24793	0	348	47,48%	0	0	0 (0%)

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2023–2024 учебный год

10–11 классы

Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают	Не аттестованы	
		всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.
4	91	5246	0	27	29,67%	0 (0%)	0	0 (0%)

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 3 учебных года

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов			Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5»		
2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
49-36,84	48-30	30	10	8	7
Не успевают			Не аттестованы без уважительной причины		
2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
0 - 0,0%	0 - 0,0%	0 - 0,0%	0 - 0,0%	0 - 0,0%	0 - 0,0%

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2022/2023 учебный год

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Не успевают	Не аттестованы		Допущены до ГИА
		Кол-во	%		Всего	без уваж. прич.	
2	38	15	39%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	38

Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года

Итоги 2021/2022 учебного года			Итоги 2022/2023 учебного года			Итоги 2023/2024 учебного года		
Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9 и 11 класс	из них на «4 и 5» (количество)	из них на «4 и 5» в%
182	76	42	215	81	37,67	177	57	32,20

Дополнительные сведения по итогам 2023/ 2024 учебного года
9 классы

Количество обучающихся в 9 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с 1 «3»
139	42/30%	7/5%	11

10 классы

Количество обучающихся в 10 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с 1 «3»
53	12/27%	3/5%	1

11 классы

Количество обучающихся в 11 классах	Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»)	Из числа на «4» и «5» успевают на «5»	Окончили с 1«3»
38	15/39%	7/18%	3

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам

2023/2024 учебного года

2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	1	0	0	0

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам

2022/2023 учебного года

2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0	0

На уровне основного общего отмечается снижение качества образования, самое низкое качество в параллели 7 и 8 классов. Повышается качество образования в 10-11 классах.

Несмотря на стабильность количественных показателей успеваемости выпускников, стоит отметить, что процент качества обучения в 11 классах выше (60%), чем в 9 классах (30%), что говорит о необходимости достижения нового качества образования.

Наблюдается снижение качества обучения по математике от начальной школы к старшей. Качество обучения по математике в среднем составляет 55%, по физике – 53%.

В 2024–2025 учебном году всем учителям лицея необходимо индивидуализировать образовательную деятельность с обучающимися. Для развития учебной мотивации обучающихся использовать современные методы и приемы обучения, включать обучающихся в проектную деятельность.

2.1 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренней оценки качества образования в МАОУ Лицей №128 подлежат:

Оценка состояния условий (ресурсов) МАОУ Лицей №128.

Показатели:

- Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы;
- сохранность контингента в течение года.
- материально-техническое и информационное обеспечение МАОУ Лицей

№128

Критерии:

- оснащение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- техническое обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;
- доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- соответствие материально - технической базы санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности;
- финансово-экономическая деятельность МАОУ Лицей №128.

Критерием в оценке качества финансово-экономической деятельности образовательной организации является целевое использование финансовых средств.

Любой обучающийся имеет право на качественное образование. Право обучающихся предполагает соответствие потребностям личности и предоставление ей возможности достичь тех уровней, к которым она стремится. Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех условий, влияющих на конечный результат.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с государственными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2024-2025 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашнее задание вводится постепенно с подробным объяснением ученикам хода выполнения и организации процесса. Домашние задания в 1 -х классах рекомендованы, но не обязательны (на выполнение не более 1 часа).

2.2 Оценка качества образовательной деятельности в МАОУ

Лицей № 128

Критерием в оценке качества образовательного процесса в общеобразовательной организации является:

- достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

- степень удовлетворенности обучающихся 8-11 классов качеством образования;
- степень удовлетворенности педагогов качеством собственной профессиональной деятельности;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.3 Оценка качества результатов образования в МАОУ Лицей №128

Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся предполагает осуществление педагогами и руководящими работниками процедур промежуточной и итоговой оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- годовую аттестацию обучающихся, предполагающую проведение годовых контрольных работ;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий и годовой аттестации обучающихся;
- итоговое сочинение для обучающихся 11 -х классов, которое является допуском к государственной итоговой аттестации;
- устное собеседование для обучающихся 9 классов, которое является допуском к государственной итоговой аттестации.

Критериями итоговой оценки результатов образовательной деятельности ОО являются: ГИА, процент обучающихся, оставленных на повторное обучение, процент обучающихся, не достигших базового уровня, по результатам внутреннего мониторинга.

Критериями итоговой оценки результатов внеучебных достижений обучающихся являются результаты участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней, участие в социально-значимых проектах, детских и детско-взрослых тематических объединениях.

Результаты внеучебных достижений обучающихся

Показатель	Единица
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1370 человек/94%
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	147 человек/10 %
Регионального уровня	56 человек/3,8%
Федерального уровня	30 человека/2%
Международного уровня	10 человек/0,7%
Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального и областного уровней	67 человека/21,7%
Доля обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах	97 %
Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного	47 %
Количество обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении района, города	178 человек
Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении	58 человек
Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации	25
Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне муниципалитета и выше	7

Качество образования в соответствии с требованиями реализации ФГОС

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиям;
- предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующий уровень образования. Проводились комплексные работы, целью которых стало определение уровня сформированности личностных, метапредметных УУД. По результатам комплексных работ определено: 100% обучающихся начальной школы (4 класс) овладели предметными и метапредметными результатами.

Качество образования. Внешняя экспертиза.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы в МАОУ Лицей №128 проводились в 4-8-х классах в марте-апреле 2024 г.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

ВПР в 4-8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Всероссийские проверочные работы
Государственная итоговая аттестация

Показатели	Единица измерения
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,02
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 4,05 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 10,81 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 10,81 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 4,72 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 26,31 %
Доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5)	58,6 %
Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по русскому языку, не достигших базового уровня	7,9 %
Доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5)	81,1 %
Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по математике, не достигших базового уровня	2,1 %
Доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших ВПР по окружающему миру, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5)	91,3 %
Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по окружающему миру, не достигших базового уровня	0 %
Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5)	35,7 %
Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся в выпускных классах, по итогам ВПР по русскому языку, не достигших базового уровня	26 %
Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	44,9%
Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по математике, не достигших базового уровня	16,6%
Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	42,6 %
Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по биологии, не достигших базового уровня	15,4 %
Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	13,9%
Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по истории, не достигших базового уровня	18,6 %
Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5)	34,3 %
Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по русскому языку, не достигших базового уровня	26,8 %
Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	16,2 %
Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по математике, не достигших базового уровня	41 %
Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии,	20,5 %

от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	
Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по биологии, не достигших базового уровня	30,1 %
Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	75 %
Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по географии, не достигших базового уровня	0 %
Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	18,6%
Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по истории, не достигших базового уровня	8%
Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по обществознанию, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	63,4 %
Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по обществознанию, не достигших базового уровня	3,8 %
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	25%
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	33%
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по физике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	54%
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	52%
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по обществознанию, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	25%
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	11%
Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	45%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	35%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	31%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	8%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	14%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по истории,	59%

от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по обществознанию, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	8%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по химии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	78%
Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по физике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5)	19%

При сравнении % качества по результатам ВПР 2024 года с 2023 годом отмечается наблюдается, в основном, значительное снижение результатов. Однако, можно выделить некоторые предметные области на разных параллелях, которые показали большой скачок роста качества обучения.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х - 8-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-24 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- низкая мотивированность обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-х - 8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям кафедр:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллели в срок до 01.12.2024.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании кафедр изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями - предметниками.

2.4. Подготовить предложения к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся на 2024 -2025 учебный год.

2.6. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в 5х - 8-х в 2024-2025 учебном году.

3. Классным руководителям 5-х - 8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Важную роль в анализе деятельности МАОУ Лицей №128 в направлении формирования мотивации обучающихся к осознанному стремлению получения образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля играют результаты государственной итоговой аттестации по математике, физике, информатике.

Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к
ГИА

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Количество обучающихся классов 9	133	160	138
Количество участников ИС	133	160	138
Количество обучающихся, получивших «зачёт» с первого раза	124	157	133
Количество обучающихся, получивших «зачёт» со второго раза	9	3	5

Количество обучающихся, получивших «зачёт» с третьего раза	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «незачёт» по ИС (на момент проведения)	0	0	0

При анализе результатов государственной итоговой аттестации 9 классов (ОГЭ) наблюдается стабильный средний балл по математике.

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ, ГВЭ			Средний балл по ОУ			Количество максимальных результатов		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	133	160	138	4,2	3,9	4	45	40	45
Математика	133	160	145	3,61	3,3	3,2	18	17	7
Физика	7	28	18	4	3,78	3,66	1	4	1
Информатика	79	109	52	3,6	3,28	3,32	8	7	4
Обществознание	65	75	61	3,7	3,3	3,34	13	4	2
Биология	27	19	16	3,9	3,78	4,06	2	1	7
География	56	52	57	3,8	3,34	3,28	6	4	2
Химия	9	6	16	3,6	3,83	3,93	3	2	7
Английский язык	14	25	9	4,3	3,6	4,3	7	4	5
История	3	5	3	3	3,2	3	1	0	0
Литература	6	2		3,3	4		4	1	

Выбор экзаменов по физике и информатике (профильные предметы).

Выбор экзаменов по физике и информатике диктуется заинтересованностью обучающихся 9-х классов в продолжении обучения в 10 классе МАОУ Лицей №128, но процент выбравших физику стабильно ниже, чем процент, выбравших информатику, что говорит о необходимости создания мотивационных условий для обучающихся, планирующих сдавать физику, в том числе в направлении профориентационной работы.

Предмет	Количество и % выбравших ОГЭ 2021-2022 уч. год	Количество и % выбравших ОГЭ 2022-2023 уч. год	Количество и % выбравших ОГЭ 2023-2024 уч. год
Информатика и ИКТ	79/59,4%	109/68,13%	52/37,6%
Физика	7/5,26%	28/17,5%	18/13,04%

Трудоустройство выпускников МАОУ Лицей №128

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2024 году

Колледжи	Направления	Количество
	Гуманитарные науки	3
	Здоровье и медицина	3
	Инженерное дело и технические науки	49
	Искусство и культура	1
	Математика и естественные науки	12
	Наука об обществе	8
	Образование и педагогические науки	0
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2
10 класс МАОУ Лицей №128		36
10 класс в другие ОО		13

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

По результатам экзаменов все выпускники (38 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 10 человек получили аттестаты с отличием.

Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении»

2017 год – 12 человек

2018 год – 3 человека

2019 год – 5 человек

2020 год – 4 человека

2021 год – 6 человек

2022 год – 7 человек

2023 год – 3 человека

2024 год – 10 человек

Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Количество обучающихся 11 классов	49	55	38
Количество участников ИС	49	55	38
Количество обучающихся, получивших «зачёт» с первого раза	49	55	38
Количество обучающихся, получивших «зачёт» со второго раза	0	0	0
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	49	55	38

Рейтинг предметов по выбору, математика (выбор уровня)

Предмет	Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников 2021-2022 учебный год	Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников 2022-2023 учебный год	Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников 2023-2024 учебный год
Математика (профильная)	32/65,31	33/60%	21/55,2%
История	2/4,08	8/14,55%	2/5,2%
Литература	4/8,16	2/3,64%	2/5,2%
Информатика	16/32,65	15/27,27%	9/23,7%
Физика	7/14,29	13/23,64%	4/10,5%
Английский язык	3/6,12	7/12,73%	4/10,5%
Обществознание	20/40,82	18/32,73%	12/31,5%
Химия	3/6,12	4/7,27%	12/31,5%
География	0/0	3/5,45%	0/0%
Биология	6/12,24	8/14,55%	13/34,2%

Выпускники 11-х классов чаще выбирают информатику (2 место в рейтинге предметов по выбору) как предмет, необходимый для поступления в высшее учебное заведение. В течение четырех лет обучающиеся выбирают преимущественно обществознание для поступления в высшие образовательные учреждения. В 2024 году значительно выросло количество обучающихся, выбравших для сдачи биологию и химию, так как обучающиеся были мотивированы на поступление в медицинские ВУЗы и ССУЗы.

Результаты ЕГЭ 2022-2024 года

Предметы	Средний балл			Самый высокий балл в ОУ			Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	71,2	68,3	69,3	100	95	94	0	0	0
Математика (базовая)	4,47	4	4,47	5	5	5	1	0	0
Математика (проф)	62,93	60,87	76,1	88	88	98	2,04	0	0
Физика	65,57	50,92	79,3	91	58	92	0	0	0
Информатика	61,33	62	54,6	90	90	80	2	1	1
Обществознание	62,69	55	65,3	90	73	81	3	4	0
История	60	56	56	62	76	68	0	0	0
Литература	72	89	83,5	96	91	94	0	0	0
Английский язык	70,66	68,14	74,5	92	77	82	0	0	0
Химия	47,66	60,5	62,5	88	79	95	0	0	1
Биология	57,2	51	61,7	73	76	90	0	2	2
География	0	40,66	0	0	55	0	0	1	0

При анализе государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ) отмечается повышение результатов практически по всем учебным предметам, за исключением информатики и литературы. Значительно понизилось количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Улучшились результаты предметам:

русский язык (на 1 балл)

математика профиль (на 15,23 балла)

физика (на 28,38 балла)

обществознание (на 19,7 баллов)

английский язык (на 6,36 балла)

химия (на 2 балла)

биология (на 9,3 балла)

Понизился балл по информатике (на 7,4 балла), литературе (на 5,5 баллов).

Доля обучающихся, показавших высокий результат ЕГЭ

80 баллов и выше

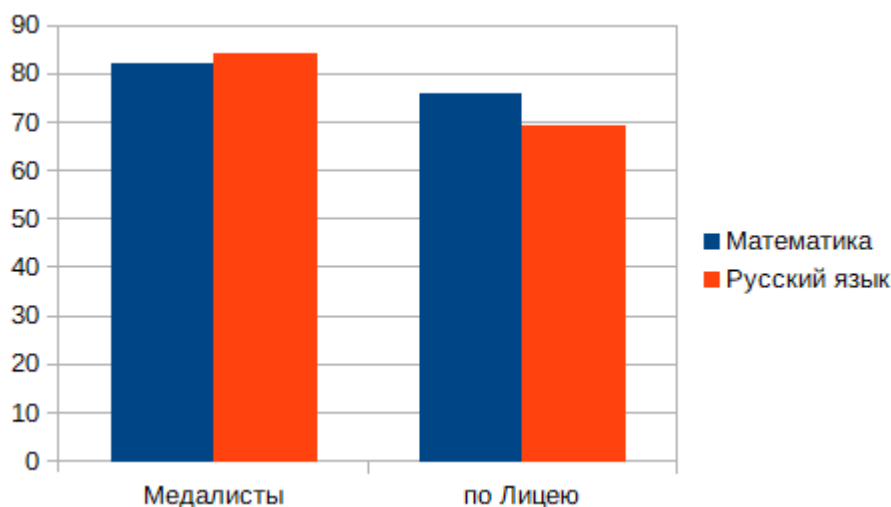
Предмет	Количество обучающихся			Преодолели 80 баллов (в %)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	15	12	10	30,61	21,82	26,31
Математика (проф)	3	1	11	9,09	3,03	28,94
Физика	3	0	2	42,86	0	5,26
Информатика	4	1	1	25	6,67	2,63
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	1	10	0	2,63
Литература	1	2	1	25	100	2,63
Биология	0	0	3	0	0	7,89
Химия	1	0	2	33	0	5,26
Английский язык	2	0	2	66,67	0	5,26
География	0	0	0	0	0	0
Всего	31	16	33			

В 2024 году количество «высокобалльников» – 17 человек.

**Результаты обучающихся, получивших аттестат с отличием и медали
«За особые успехи в учении»**

Количество медалистов	Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов
10	26,3 %

Средний балл медалистов и общий балл по лицей



Средний балл медалистов выше среднего балла по ОУ, по русскому языку значительно выше (разница свыше 10 баллов)

Из 10 медалистов 4 человека по каждому из предметов набрали свыше 70 баллов.

Общая сумма баллов у медалистов (по трём, четырем предметам)

№	Сумма баллов (по четырем)	Сумма баллов (по трём)
1		210 (русский язык, математика, обществознание)
2		250 (русский язык, математика, обществознание)
3	319 (обществознание, информатика, русский язык, математика)	
4		242 (информатика, русский язык, математика)
5		262 (английский язык, литература, русский язык)
6	289 (английский язык, информатика, русский язык, математика)	
7	305 (обществознание, информатика, русский язык, математика)	
8		270 (русский язык, биология, химия)
9		214 (русский язык, биология, химия)
10		239 (русский язык, биология, химия)

Трудоустройство выпускников МАОУ Лицей №128

Ежегодно более 90% обучающихся Лицея №128 поступают в ВУЗы города и ССУЗы Екатеринбурга:

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2021, 2022, 2023, 2024

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Вузы Екатеринбурга	62	39	47	31
Вузы (Москва, Санкт-	4	0	0	4

Петербург)				
Вузы (другие города России)	0	1	1	0
Ссузы Екатеринбурга	3	4	6	3
Ссузы (другие города России)	0	0	0	0

Техническое направление				
УрФУ	8	13	15	9
УрГПУ		1	0	
РГППУ	6	3	0	
УГГУ	2	1		
УрГУПС	2	3	1	2
СПбПУ				2
МИФИ	1			
УрГЭУ	5	2	3	
ЕАСИ	1		1	
УЛГТУ	1			
МГТУ	1			
МСХА им. Тимирязева	1			
СибГУТИ		1		
Академия гражданской защиты МЧС России		1		
БГТУ			1	
ИТМО				1
Гуманитарное направление				
УрФУ	9	6		5
УрГЭУ	5	2		2
УрГЮУ	5		1	
УрГПУ	2	3	3	1
РГППУ	3			
РАНХиГС		1		
УрГАУ				1
УрАХУ		1	4	
СГИК	1			
УрГУПС	4			
ЛПЭУ	1			
УГГУ		1		1
СПбГИК				1
Химия, биология				
УГМУ	1			8
УрГПУ			1	
УрФУ			1	1
УрГМУ	1	1	1	
Медицинские колледжи	1		4	3

Высшие учебные заведения – 2024 г.:

- бюджет – 22 человек
- внебюджет - 9 человек

3. Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Начальное общее образование

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, так как формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно- бытовой, досуговой деятельности человека.

С 01.09.2023 г. осуществлён переход на ФОП НОО- это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). В соответствии с ФГОС НОО разработаны рабочие программы по предметам учебного плана.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 в МАОУ Лицей №128 реализуется основная образовательная программа с учетом требований ФГОС, регионального компонента, профиля, обучения детей с ОВЗ и других особенностей.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Целью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицей №128 создание условий для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание начального общего образования обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения. Основными задачами начального образования являются:

1. Обеспечение интенсивного духовного, нравственного, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся.
2. Достижение обучающимися функциональной грамотности.
3. Формирование потребности к саморазвитию и самообразованию.
4. Формирование готовности к обучению в классах основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -

деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В Учебном плане начального общего образования на 2024-2025 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 класс - 21 час, 2-4 класс - 23 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей для всех обучающихся начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Основное общее образование

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

В 9 классах в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены курсы профориентационного и информационного содержания.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

Лицей при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся.

В 5-6 классах осуществляется пропедевтика углублённого изучения предметов: математики, физики, информатики.

В 5 классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводятся предметы, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся и мотивировать к изучению таких предметов как физика, математика, информатика:

- «Наглядная геометрия»;
- «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание»;
- «Информационные технологии».

Данные предметы изучаются в 5 и 6 классах лицея.

В 7-9 классах осуществляется углубленное изучение математики, физики, информатики, химии и биологии. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Черчение с элементами компьютерной графики», «Введение в химию».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МАОУ Лицей № 128 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. При реализации модели активное участие принимают педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: курсы, экскурсии, клубы, детские объединения, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектирование виртуальных экскурсий.

Среднее общее образование

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и профессиональному самоопределению. Оно обеспечивает осуществление непрерывного образования, профессиональную ориентацию обучающихся в ходе образовательного процесса.

На данном уровне обучения учащимся предоставляется право выбора индивидуальной образовательной траектории за счет внедрения профильного обучения. Обучающиеся могут продолжить обучение в ранее выбранном направлении или определить другие профильные предметы для изучения. С 2023-2024 учебного года реализуется ФГОС СОО (технологический и естественнонаучный профили).

В учебном плане МАОУ Лицей № 128 профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. План позволяет создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В Лицее реализуется с 2020-2021 учебного года:

- технологический профиль (ФГОС СОО): профильный уровень изучения математики, информатики, физики. Введен предмет «Компьютерная графика»
- естественнонаучный профиль (ФГОС СОО): профильный уровень изучения биологии, химии, математики.

Преподаётся курс «Индивидуальный проект».

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человека /6,4 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	1451/100%

электронного обучения, в общей численности обучающихся	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	-

4. Перечень курсов внеурочной деятельности с количеством обучающихся (процент) за 2023 - 2024 учебный год

НОО: «Разговоры о важном», «Мир моей профессии», «Математический клуб», «Создаю проект», Умницы и умники, «Разговор о здоровом и правильном питании», «Информатика в играх и задачах», «Хочу всё знать», Учимся создавать проекты, ЗОЖ, ЮИТ, Спортивные игры.

СОО и ООО : «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», Effective English, I am ready to travel, Английский клуб, Английский в общении, Легомастерская, Математика в информатике, Занимательная математика, Решение задач планиметрии Решение задач, Математика и ОГЭ, Занимательная грамматика, Литературный квартал, Загадки русского языка, Интересный русский язык, Этикет общения, Запредельная химия ОГЭ, Отряд ЮИТ, ДПИ, 3д моделирование, Токарное дело, Волшебный карандаш, Без конфликтов, История в лицах, Я гражданин, Я и мой выбор, Конфликтов.NET, Занимательная биология ОГЭ, Игра на гитаре, Спортивные игры.

Направления:

Духовно- Нравственное: 19 программ

Общеинтеллектуальное: 21 программа

Общекультурное: 17 программ

Социальное: 18 программ

Спортивно- оздоровительное: 14 программ

ВСЕГО- 89 программ

количество детей: 1462 - 100%

Перечень программ дополнительного образования (бюджет) с количеством обучающихся (процент) за 2023 - 2024 уч.год

Техническое	Естественно-научное	Художественное	Социально-гуманитарная	физкультурно-спортивная	Кол-во обучающихся,	Количество

										занима ющихся	объе дине ний в ОУ
кол-во объеди нений	кол-во детей	кол-во объед инени й	кол- во дете й	кол-во объед инени й	кол-во детей	кол-во объед инени й	кол-во детей	кол- во объе дине ний	кол-во детей		
9	582	1	25	2	268	3	315	2	45	1235	17

Кол-во обучающихся, занимающихся 1235, Количество объединений в ОУ 17, количество обучающихся (процент) за 2023 - 2024 уч.год - 85,58%.

1. Изостудия 2. Пресс-центр 3. Промышленная робототехника 4. Летающая робототехника 5. Робототехника 6. Инженерная графика и 3D моделирование 7. Smart-фитнес 8. Прототипирование 9. Станки ЧПУ	10. 3D моделирование и LEGO программирование 11. Сити – фермерство 12. Театральный калейдоскоп 13. Баскетбол 14. Проектно — исследовательская деятельность по химии 15. Юный педагог 16. Банковское дело 17. Театр на английском языке
---	---

5. Перечень программ по платным дополнительным общеобразовательным

(общеразвивающим) программам

Название платной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы)	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся
«Школа развития для детей дошкольного возраста»	52	51	48	33
«Изостудия»	75	104	74	57
«Учимся говорить по- английски»	45	58	96	85
«Учимся говорить по- английски-1»	44	-	-	-

«Клетка — единица структуры и функции живых организмов (биология)»	13	17	-	-
«За страницами учебника биологии»	-	13	13	11
«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой деятельности»	117	116	140	104
«Решение нестандартных задач и задач олимпиадного уровня по математике»	37	85	55	74
«Решение нестандартных задач и задач олимпиадного уровня по физике»	10	11	11	12
«Сложные вопросы современного обществознания»	16	36	26	31
«Решение нестандартных задач и задач олимпиадного уровня по физике-11»	8	-	-	-
«Школа юного инженера»	28	-	-	-
«Гимнастика для спины»	-	15	-	-
«Основы робототехники»	69	50	76	55
«Конструирование и моделирование»	-	24	-	-
«Рисование 3Д-ручкой»	-	29	-	-
«Баскетбол»	-	7	-	-
«Театральная студия»	28	-	-	-
«3Д-моделирование»	-	-	11	-
«Учимся говорить по-китайски»	-	-	35	25
Итого обучающихся, осваивающих ПДОУ	542	616	585	487

Численность обучающихся лица	1495	1449	1446	1452
% обучающихся, осваивающих ПДОУ, от общей численности обучающихся	36 %	43%	40%	34 %

Таким образом, занятость обучающихся по платным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам по сравнению с прошлыми годами остается на том же уровне. Лидируют программы технической и социально-гуманитарной направленности.

6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МАОУ Лицей № 128 укомплектован кадрами в полном объеме. Квалификация педагогических работников позволяет решать задачи, определённые реализуемыми в ОО основными образовательными программами.

В коллективе созданы благоприятные условия для реализации инновационных проектов, организации проектирования педагогическими работниками собственной педагогической деятельности.

Педагогический коллектив Лицея № 128 составляет 65 педагогических работников, из них: 7 магистров педагогики, 41,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 55,3% - первую квалификационную категорию, 91,43 % имеет высшее профессиональное образование. В числе педагогов Лицея 2 члена регионального оргкомитета по реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»; 11 экспертов национальных чемпионатов «Профессионалы» в компетенциях «Прототипирование», «Промышленный дизайн», «Инженерный дизайн САД», «Электромонтажные работы», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Командная работа на производстве» и другие; 6 педагогов - экспертов региональных подкомиссий по проверке работ ОГЭ, 2 педагога - эксперта региональных подкомиссий по проверке работ ЕГЭ; 2 педагога входят в состав экспертной комиссии по осуществлению оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории. Педагогический коллектив лицея в последние годы обновляется. В его состав ежегодно вливаются молодые педагоги: по состоянию на 31.12.2024 года в школе работает 38,4% педагогов в возрасте до 35 лет. В августе 2024 года были приняты 2 молодых педагога на должность учитель начальных классов и учителя физики. О высоком педагогическом потенциале МАОУ Лицей № 128 свидетельствуют имеющиеся у учителей награды: 70% педагогов имеют награды различного уровня.

Среди педагогических работников Лицея:

- победители и призёры конкурсов профессионального мастерства: победитель городского конкурса «Молодой педагог»-2018, победители городских конкурсов «Мастерская мультимедийных уроков», «Панорама воспитательных

систем», «Современный урок с использованием средств аппаратно-программного комплекса (АПК)», призёры городских конкурсов «Педагогическая инициатива», «Профилактический олимп», конкурса дополнительных общеобразовательных программ технической направленности среди педагогов образовательных организаций города Екатеринбурга, дипломанты областного конкурса «Грани таланта», победитель областного конкурса методических разработок «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования», победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2019, 2020 году, поощряемые за счёт средств областного бюджета, лауреат конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в 2021, 2022 году, участники городского конкурса «Образ_ЕКБ. Учитель года», участники конкурса «Педагогический дебют», а также «Педагогический тандем в 2023, 2024 году.

Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесном сотрудничестве администрации Лицея и ее психологической службы, активной позиции психолога в процессе создания условий для саморазвития личности учителя и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.

В Лицее реализуется сотрудничество школьного психолога и учителя в рамках традиционных направлений работы психолога с педагогическим коллективом:

- участие психолога в педагогических советах с выступлениями на актуальные темы;
- проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса;
- индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития;
- посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Такой анализ включает оценку организации деятельности учащихся на уроке, способов развития мотивации учащихся, стиля проведения урока, оценку работы учащихся и др. По итогам урока проводится беседа с учителем и даются рекомендации.
- проведение сеансов психологической разгрузки;
- организация «круглых столов», дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников

педагогического процесса;

Готовность к инновациям включает три основных компонента:

- психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
- теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и так далее);
- практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

В Лицее разработана программа повышения квалификации педагогов, играющая роль пускового механизма для дальнейшей поисковой и творческой деятельности учителя.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов:

- система методических мероприятий: педсоветы, семинары, круглые столы, конференции, вебинары;
- тренинги и деловые игры по сплочению педагогического коллектива и административной команды;
- мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- план работы по аттестации педагогических работников;
- система наставничества («Школа молодого учителя»)
- конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель МАОУ Лицей №128»;
- организация курсовой подготовки;
- разработана серия консультационных занятий для педагогов «Проектирование эффективных индивидуальных педагогических проектов»;
- конференция «Есть идея!»
- оформление портфолио педагога, частью которого является карта индивидуального образовательного маршрута педагога.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса МАОУ Лицей № 128:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- организационно-методическое.

Педагоги активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, транслируют опыт своей деятельности педагогической общественности района, города, области, региона, презентуют опыт работы через публикации в различных изданиях.

Система работы с кадрами с учётом специфики Лицея № 128 позволяет создавать условия для организации качественного образовательного процесса и

повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ОО.

В Лицее функционирует система материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствие с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

- образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту учителя, педагога дополнительного образования;
- все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень;
- владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей;
- повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, занимаются самообразованием.

В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей).

В школе работает профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности.

Систематическая работа по повышению профессионального роста педагогов способствует повышению компетентности учителей, работает на повышение качества образования в образовательной организации.

С 01.09.2023г. МАОУ Лицей № 128 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023г. № 53н. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию), которому поручено организовать:

- воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, готовить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.:

- взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями

- общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках

сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.;

- участвует в разработке и реализации рабочих программ и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Характеристика кадрового состава по образованию и квалификационной категории

Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел./89,23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 чел./89,23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./10,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./10,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 чел./89,23 %
Высшая	27 чел./41,5%
Первая	36 чел./55,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	7 чел./10,7 %
Свыше 30 лет	16 чел./24,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./18,46 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./30,76 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./100%

Курсовая подготовка педагогических работников и руководителя.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников посещены курсы повышения квалификации в 2023-2024

учебному году.

Справка о педагогических и научных работниках опубликована на официальном сайте ОО в разделе Педагогический состав <https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/employees>. Регулярно происходит обновление перечня курсов повышения квалификации в личных карточках педагогических работников на официальном сайте лицея.

В ОО предусмотрен комплекс мер по стимулированию профессионального роста педагогов (выплаты стимулирующей части заработной платы, привлечение к наставничеству).

Педагоги регулярно посещают семинары-практикумы, мастер-классы педагогов города Екатеринбурга и Орджоникидзевского района. Важную роль в распространении педагогического опыта играют научно-методические кафедры, организующие взаимопосещение уроков педагогами внутри кафедры, проведение методических мероприятий.

Актуальным становится организация персональных сайтов/блогов/страниц педагогов.

Более 20 % педагогов имеют собственные сайты или блоги, большая часть педагогических работников использует возможности образовательных сайтов и сайта ОО для организации урочной и внеурочной деятельности школьников, информирования родителей. Более 65 % педагогов является членами электронных сетевых сообществ. Ежегодно педагогические работники Лицея № 128 представляют опыт своей работы через публикации в различных методических изданиях.

Основные направления программ повышения квалификации (2024 год):

«Методические основы формирования познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО», 32 часа;

«Развитие компонентов методической компетентности педагога» 36

«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 часа;

«Формирование читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ФОП ООО и реализации ФГОС ООО», 24 часа;

«Технологии работы с обучающимися с нарушением письма и чтения в условиях инклюзивного образования», 48 часа;

«Основы экспертной деятельности в рамках чемпионатов профессионального мастерства», 24 часа;

«Применение основ инженерных дисциплин учителями образовательных организаций Свердловской области для популяризации профессий. Специальностей технического профиля», 40 часа;

«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации», 72 часа;

«Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО в

контексте реализации требований ФГОС НОО», 24 часа;

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа;

«Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» обучение с использованием дистанционных технологий, 32 часа;

«Эффективное управление образовательной организацией в рамках образовательного проекта «Наука в регионы», 72 часа;

«Методология и технология реализации ФГОС ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программы в условиях общеобразовательной школы», 72 часа;

«Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО Вариативный модуль: учебный предмет «иностранные языки», 72 часа;

«Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС ООО», 120

«Организация работы медиацентра в общеобразовательном учреждении», 24 часа;

«Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуре урока в соответствии с ФГОС», 24 часа;

«Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» (переподготовка), 268 часа;

«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», 40 часа;

«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "английский язык"», 24 часа;

«Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», 16 часа;

«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «учебный предмет «обществознание»», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 34 часа;

Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО Вариативный модуль: учебный предмет «химия», 32 часа;

В 2023 году аттестовались 13 педагогов:

- на первую квалификационную категорию по должности «учитель» 7 педагогов;

№	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Б/К	1КК
2	Б/К	1КК
3	Б/К	1КК
4	1КК	1КК
5	1КК	1КК
6	1КК	1КК
7	1КК	1КК

подтвердили высшую квалификационную категорию - 6 педагогов

№	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	ВКК	ВКК
2	ВКК	ВКК
3	ВКК	ВКК
4	ВКК	ВКК
5	ВКК	ВКК
6	ВКК	ВКК

Педагогические работники в ходе (повторной и первичной) аттестации продемонстрировали знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития образования, особенностей регионального образования, содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Педагогическое взаимодействие с педагогами других образовательных организаций (частично).

Педагоги проходили аттестацию по новому Порядку аттестации, который регламентируется Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека (площадь 86 кв.м) с читальным залом на 18 рабочих мест укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса (общий фонд:

- учебники - 28833 экземпляра,
- справочная литература - 535 экземпляра,
- художественная литература – 14012 экземпляров;
- оборудована рабочими станциями на базе ПК с выходом в Интернет;
- представлена медиатека; периодические издания;
- справочно-библиографический аппарат составляет:
- каталоги - 10428,
- картотека - 160

Показатель	Единица измерения
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1451 человек/100%

В 2024 году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящих в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. Были закуплены новые учебники для обучающихся вторых и шестых классов.

7. Материально-техническая база образовательной организации

Ресурсное обеспечение развития МАОУ Лицей №128

Лицей занимает трехэтажное здание типового проекта на 1 200 учебных мест. Всего кабинетов - 56.

Средства обучения и воспитания для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Методический кабинет.

Два стационарных компьютерных класса на 30 рабочих мест, оснащенных мультимедийным оборудованием с подключением к сети Интернет.

Один спортивный зал - 430 м².

Актальный зал на 250 мест.

Школьная столовая на 300 мест, в том числе обеденная зона для сотрудников лицея.

Кабинет ИЗО студии.

Лаборатория для проектно-исследовательской деятельности.

Музей.

Учительская.

2 кабинета педагога-психолога.

Кабинет директора.

Центр детских инициатив.

Ссылка на официальный сайт лицея Раздел «Материально-техническое

обеспечение образовательной организации» <https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/objects>

- фотографии объектов, используемых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
- справка об информационно-образовательной среде;
- справка о материально-техническом обеспечении;
- справка о безопасных условиях;
- сведения о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах;
- сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда Лицея включает разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности обучающихся, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность); службы поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.
- информатизация образовательной среды:
- разработка сайта ОО в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- эксплуатация сервера, обеспечивающего единство информационно образовательной среды;
- введение электронного документооборота, включающего электронный журнал, который позволяет своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об успеваемости;
- использование АИС «Образование» для предоставления электронной услуги «Запись в образовательное учреждение»;
- использование АИС «Питание» для организации питания обучающихся

через систему безналичного расчета «Е-карта»;

- установка системы контроля-доступа для обеспечения безопасности образовательной деятельности и фиксации прихода-ухода обучающихся;
- оснащение учебных кабинетов техническими устройствами для организации видеонаблюдения во время прохождения единого государственного экзамена;
- 100 % повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения ИКТ-технологий, мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности;
- 100 % подключение учебных кабинетов (в том числе специализированных), мастерских, информационно-библиотечного центра к сети Интернет;
- включение административных и учебных кабинетов в единую локальную сеть с выходом в Интернет;
- использование в образовательной деятельности мобильного класса.

С 01.01.2023г. школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организует персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

Действует ФГИС СО «ЕЦП» (электронные журнал и дневники).

А также информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - это часть цифровой образовательной среды школы. Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики. Данная платформа поможет сделать образовательный процесс более гибким, технологичным и удобным.

Компоненты информационной среды объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- единая локальная сеть;
- сеть Интернет;

- сайт;
- файловый сервер.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется через сайты, адаптированные для лиц с нарушением зрения. Для доступа в организацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова сотрудников. При входе в Учреждение имеется вывеска с названием Учреждения, графиком работы Учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Вывод:

В МАОУ Лицей №128 создаются условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; для повышения уровня профессионального мастерства педагогов; получения обучающимися качественного образования, для осуществления инновационных преобразований. В образовательной организации созданы условия (материально-технические и информационные) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования, создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введен в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы и официальная страница ВКонтакте.

Тем не менее проведенный анализ выявил следующее: некоторые персональные компьютеры на рабочих местах учителей нуждаются в замене и обновлении операционной системы, программ. Требуется оснащение учебных мастерских современными средствами обучения для повышения практической направленности образовательной деятельности. В связи с этим разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2023-2026 гг.»

Организация питания и медицинского обслуживания

На основании гигиенических требований к условиям обучения в школе организовано обязательное одноразовое горячее питание.

В системе проводятся мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда.

Проводится ежегодная дополнительная диспансеризация сотрудников и обучающихся, проводятся ежегодные медицинские осмотры работников школы в целях реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается

социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательной деятельности.

8 Направления развития МАОУ Лицей №128

- совершенствование системы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- повышение эффективности педагогического контролинга и мониторинга эффективности образовательной деятельности;
- создание условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям различных уровней;
- создание условий для развития инженерного мышления обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников по приоритетным для Лицея №128 направлениям.

В учреждении активно функционируют детские объединения технической направленности, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к техническому моделированию, креативное и пространственное мышление, воспитывать интерес к истории техники и современным достижениям.

Лицейисты принимают активное участие в мероприятиях технической направленности от районного до международного уровней, демонстрируют умения и навыки конструирования, моделирования, публичных представлений технических исследовательских проектов, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития.

Результатом системы формирования инженерного мышления обучающихся стали победы воспитанников в научно-практических конференциях и конкурсах технической направленности:

- Межрегиональный конкурс школьных исследовательских работ «Инженер леса 21 века» - 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024.
- Молодежный космический форум «Семихатовские чтения» - 2016, 2017, 2018; 2019, 2021, 2022, 2023, 2024.
- Межрегиональный конкурс УГМК на лучшую инженерную идею «Инженериада» - 2019, 2021, 2022; 2023, 2024.
- Региональный этап московского международного киберфестиваля идей и технологий «Rukamí»;
- Фестиваль технического творчества «TECHNOFEST» (Фристайл);
- Олимпиада национальной технологической инициативы (НТИ);
- Техническая спартакиада школьников «Инженерные технологии будущего «ИнжеТех»;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Международный инженерный балтийский конкурс;
- Отбор в Уральскую проектную смену «Сириус»;
- Региональный отборочный чемпионат «Юниор-Профи»;
- Областной конкурс «Юные техноталанты» в рамках фестиваля технического творчества и современных технологий «Город технотворчества» и

другие.

Дата	Мероприятие	уровень	Место
июль	Отборочный Конкурс инновационно-технического творчества "ЮНТЕХ"	Россия	1 место
6-11.07.2023	Отборочный (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы"	Россия	Участник
			Участник
8-14.07.2023			Участник
8-12.07.2023			4 место
30.07-04.08.2023			3 место
3-6.08.2023	Финал конкурса инновационно-технического творчества "ЮНТЕХ"	Россия	Участник
28.07-07.08.2023	Проектно-образовательный интенсив "Архипелаг 2023"	Россия	1 место
			2 место
			2 место
			3 место
			1 место
			3 место
18-21.09.2023	Финальный этап чемпионата "Высокие технологии"	Россия	1 место
06.11.2023	Отборочный этап всероссийского кейс-чемпионата "3D-моделик"	Россия	Финалисты
07.11.2023	Первый этап национальной технологической олимпиады школьников	Россия	Победитель
			Победитель
			Победитель
			Победитель
			Участник
			Победитель
			Победитель
			Победитель
			Победитель

			Победитель
			Победитель
			Победитель
			Участник
			Участник
10-11.11.2023	Соревнования по ЭБАС	Город	1 место
			3 место
13-17.11.2023	X Международный чемпионат высокотехнологичных профессий ХАЙТЕК	Международный	Участник
23-24.11.2023	Финал всероссийского кейс-чемпионата "3D-моделик"	Россия	1 место
16.12.2023	Кубок мэра Москвы	Московская область	1 место
			участник
22.12.2023	Технический фристайл	Район	1 место
			1 место
			1 место
			1 место
			1 место
			1 место
			1 место
			2 место
			3 место
08.01.2024	Кибердром 1 этап	Россия	Финалисты
2-3.02.2024	Олимпиада 3D образования	Область	2 место
			участник
			участник
03.02.2024	Воздушная инженерная школа	Россия	Финалисты
12.02.2024		Россия	Участник

[illegible]

04.03.2024	Отборочный этап Всероссийского конкурса проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D»	Россия	Победитель
			Победитель
02.03-15.03.2024	Отборочный этап фестиваля технического творчества ТехноКактус	Россия	Победитель
			Участник
			Участник
			Победитель
17.03-24.03-2024	Финал фестиваля технического творчества ТехноКактус	Россия	Участник
			Участник
20.02.2024	Балтийский научно-инженерный конкурс отборочный этап	Россия	Участник
			Победитель
			Участник
Март 2024	Отборочный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области в 2024 году	Область	Призёр
			Участник
			Участник
18-29.03.2024	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области в 2024 году	Область	1 место
			участник
			участник
			1 место
			1 место
			2 место
			3 место
			1 место
			2 место
			участник
			1 место
			2 место
			1 место

[illegible]

			Победитель
			Победитель
			Призёр
			Победитель
			Призёр
			Победитель
			Призёр
			Призёр
			Победитель
			Призёр
			Призёр
			Призёр
			Призёр
			Победитель
			призер
			призер
			призер
			призер
			призер
			Победитель
			Победитель
			Победитель
			Победитель
			Победитель
			Победитель
			призер
			призер
			Победитель

февраль-март 2024	Региональный этап ВсОШ	регион (область)	участник
			Призер
			участник
			Призер
			Призер
			Победитель
30 марта 2024	Финал фестиваля технического творчества ТехноКактус	Россия	1 место
4-7.04.2024	Финал Балтийского научно-инженерного конкурса	Россия	3 место
08.04.2024	1/2 Финала Этап "Авиационная работа	Россия	Финалист
04.03.2024	Финал Всероссийского конкурса проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D»	Россия	2 место
			Участник
10.04.2024	Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Регион	2 место
			1 место
			Участник
			Участник
13.04.2024	Региональный этап Всероссийского конкурса "Пилоты будущего"	Регион	Участие
26.04.2024	Областной тур Научно-практической конференции 2023-2024 учебный год	Область	3 место
03.05.2024	3D ЗИК	Город	1 место
12.05.2024	Межпредметная олимпиада "Алмаз-Антей"	Россия	Участие
13-15.05.2024	VI Всероссийский конкурс «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром».	Россия	Победители в двух номинациях
	Заключительный этап ВсОШ	Россия	участник
		Россия	3 место

	ИТОГОВЫЙ (МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ) ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ - 2024		2 место
			участник
			участник
			2 место
			1 место
08.07.2024	Отборочный этап национального чемпионата "Абилимпикс"	Россия	2 место

Обучающиеся МАОУ Лицей № 128 с интересом участвуют как в школьных мероприятиях, так и в городских, региональных, международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, и побеждают в них. Конкурсы технической направленности особо приоритетны для обучающихся.

9. Основные воспитательные мероприятия 2024 года с выводами.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>		
	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>родителей</i>
1.Единый классный час: День воинской славы России	1460	59	12
2. Единый классный час: Памятная дата России - День героев Отечества			
3. Экскурсии в музеи: «Россия – моя история», краеведческий музей, музей истории города, военно-исторический музей, Музейный комплекс УТМК военной техники, «Шурави», «Крылатая гвардия».	1310	54	23
4. Уроки мужества			
5. Просмотр художественных и документальных фильмов о войне	981	59	20
6. Выставка эссе: Кто такой герой?	720	52	49
7. Конкурс рисунков	238	6	0
8. Выставка плакатов	198	7	0
9. Конкурс военно - патриотической песни	1350	59	0
10. Конкурс чтецов «Строки, спаленные войной»	98	16	0
11. Просмотр фильмов о войне «Они сражались за Родину»	905	59	17
12. «Встреча с интересным человеком» (учителя-ветераны, ветераны войн, родители, выпускники школы)	234	17	46
13. Единый классный час «День освобождения Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста»	442	37	18
14. Военно-спортивные игры: «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!»	1060	20	12
15. Спортивные состязания: «Зарница»	223	24	0
	6	11	0

16. Лыжня России	567 42	23 26	12 23
------------------	-----------	----------	----------

ОУ	Название других проектов воспитательной направленности в ОУ в 2023-2024 гг. (описать)	результативность и эффективность проекта
	1. «Репортаж медиа-центра "МедиаЛАБ ««Наследники России»» 2. «Просто о сложном» (репортаж-интервью с волонтером Екатеринбурга)	Участие в городском конкурсе «MediaSkills-Екатеринбург»
	3. Цикл репортажей о рабочих профессиях Уралмашзавода	Создание профориентационного канала
	4. ЭКО-КОНСИЛИУМ «Живые системы в урбанизированной среде»	Сертификат участника
	5. Творческий фестиваль «Звезды первых»	Призеры Муниципального этапа

«Движение первых»

С 2023 учебного года реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства». Ключевые векторы воспитания основываются на национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.), федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.), стратегии воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Также опирается на базовые национальные ценности и концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Деятельность реализуется путем проведения конкурсов, киноуроков, мастер-классов, викторин, концертов, постановкой театральных сценок, изготовлением стенгазет, проведением тематических уроков и другими воспитательными мероприятиями.

«Движение первых» - общественно-государственное движение преследует следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействию воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирования их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а так же развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями.

В этих целях «Движение первых» реализует проекты, организывает конкурсы, форумы и другие мероприятия для участников движения с учетом их возрастных особенностей. Деятельность успешно реализуется в МАОУ Лицей № 128. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. В МАОУ Лицей № 128 реализуется данная программа.

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными.

В основе учебно-воспитательного процесса лежит единая цель – воспитание нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях и внеурочной деятельности через единство всех компонентов воспитательной системы, в том числе через организацию психологической и социально-психологической помощи детям и подросткам.

Система воспитательной работы дает возможность самореализации личности, развивает творческие возможности школьников, позволяя достичь социальной компетенции.

Внеклассная работа является источником мотивации учащихся к учебной деятельности, дает хороший эмоциональный заряд, который проявляется в адекватном поведении ребенка. Все это формирует мотивационно-потребностную сферу личности, которая переносится с внеклассной работы на учебную деятельность.

Однако имеются определенные трудности:

- снижение включенности семьи в воспитательный процесс школы в 9-10 классах, которая создает противоречия в воспитательной работе;
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

В то же время следует отметить, что, по мнению большинства участников образовательного процесса, наши ученики удачно реализуют себя в жизни, так как в школе закладывается потенциал активной жизненной позиции.

Наши ученики

- обладают достаточно глубокими и широкими знаниями и, главное, приучены работать и думать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую

сферу деятельности;

- обладают широким кругозором, начитанны, общительны, доброжелательны, приучены к театрам, походам, им привиты навыки поведения;
- конкурентоспособны, оптимистичны, умеют общаться;
- большинство наших учеников чувствуют заинтересованность, участие к ним, воспринимая это как норму.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования в соответствии с государственным стандартом, школа ставит перед собой цель: развитие способностей у каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить в современном мире. Достижению цели, помимо прочих, служит решение задач

- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного, психологического здоровья школьников;
- осуществлять поддержку детской инициативы через организацию социального проектирования;
- повысить общественную активность детей;
- обеспечить включенность родителей в образовательный процесс;
- обеспечить занятость детей во второй половине дня.

Организация профориентационной работы

В 2023-2024 учебном году школа скорректировала профориентационную работу с обучающимися и внедрила Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы - знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9 класс - формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;
- 10-11 классы - развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В соответствии с письмом Минпросвещения в школе введен профориентационный курс «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов. Курс «Россия - мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы, с диагностическими материалами. На таких занятиях ученики 6-11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

В 2024 году продолжилась работа в рамках профориентационного проекта

«Модель взаимодействия с социальными партнерами в рамках профессиональной ориентации обучающихся». Организация профориентационной работы в школе ведется на основе систематичности и преемственности с учетом возрастных особенностей школьников в следующих направлениях:

- работа с родителями, вовлечение родителей в проведение совместных профориентационных мероприятий (классных часов, тематических бесед, викторин, праздников, экскурсий); проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по вопросу предпрофильной подготовки;
- организация элективных курсов в школе (профильное обучение) и по особенностям поступления в высшие учебные заведения в 2024 году с приглашением представителей ССУЗов и ВУЗов (УрГАУ, УрГПУ, РГППУ и УрГЭУ (СИНХ), техникумы и колледжи);
- организация работы в направлении социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.
- консультационно-диагностическое направление, через изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, объективное оценивание интересов и склонностей обучающихся; создание базы данных по профдиагностике;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультация обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью, «умение учиться». Исходя из анализа, определена эффективная модель деятельности лица как конкурентоспособного учреждения, основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

10. Профилактическая работа в 2023-2024 учебном году

Профилактическая работа в МАОУ Лицей №128 построена в соответствии с требованиями и основными направлениями деятельности школьного стандарта профилактики. Основной задачей которой является — усиление положительных тенденций нравственного развития, формирование устойчивых защитных механизмов личности несовершеннолетнего.

Приоритетными в профилактической работе являются следующие направления:

1) Профилактические мероприятия в рамках Единых дней профилактики, которые проводятся по графику в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Все мероприятия построены с учетом возрастной категории. Наиболее яркими стоит отметить такие формы как тренинги, деловые и интерактивные игры, марафоны, акции добрых дел, спортивные игры, читательские конференции по произведениям о поступках человека, правовые лектории с адвокатами коллегии адвокатов Свердловской области с обучающимися 7-11 классов

2) Реализация совместного с ЦДО «Созвездие» проекта «Между нами девочками» для девочек 6 классов. Занятия в рамках проекта направлены на половое воспитание, формирование и развитие личности девушки, внешнего вида, собственного образа, умение правильно поступать в сложных жизненных ситуациях. Проект вызвал огромный интерес со стороны обучающихся, так как имел широкую практическую направленность.

4) Обучающиеся, состоящие на различных видах учета отсутствуют.

5) Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ. В тестировании принимают участие обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет включительно. После прохождения СПТ 9 обучающихся, вошедших в группу риска, совместно с их законными представителями были ознакомлены с результатами тестирования, получили рекомендации педагога-психолога. Общие выводы по СПТ позволили внести коррекцию в профилактическую деятельность классного руководителя и лица.

Часть II. Показатели деятельности МАОУ Лицей №128, подлежащей самообследованию (Приложение 2, приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. От 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Зарегистрировано в Минюсте России 28.01. 2014 3 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1451
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	609
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	748
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	735/50,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
4,02	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,02
3,47	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
71,2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
62,93	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	6 человек/ 4,05 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	16 человек/ 10,81 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	16 человек/ 10,81 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 4,72 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 26,31 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1370 человек/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	147 человек/10 %
1.19.1	Регионального уровня	56 человек/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	30 человека/2%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	448 человек/ 31 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человека/ 6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1447
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	58 чел./89,23 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	58 чел./89,23 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./10,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7 чел./10,7 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 чел./89,23 %
1.29.	Высшая	27 чел./41,5%
1.29.	Первая	36 чел./55,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	7 чел./10,7 %
1.30.	Свыше 30 лет	16 чел./24,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./18,46 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./30,76 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	65 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1451 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484443

Владелец Поляков Леонид Павлович

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025