

Поляков Л.П., директор МАОУ Лицей  
№128 г. Екатеринбург,  
Рухлова Т.В., заместитель директора по  
НМР МАОУ Лицей №128 г. Екатеринбург

## **«Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

Федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Одним из требований к личностным результатам определяется осознанный выбор выпускником будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Поэтому для осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО необходима профессиональная ориентация.

Обратимся к понятию профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация - это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи школьнику в выборе профессии с учетом его желания, склонностей, способностей и потребности рынка труда. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в формировании у обучающихся неких универсальных качеств, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него и стать профессионально мобильными. Сенека сказал: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Поэтому для осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО необходима профессиональная ориентация, цель которой - оказание психолого-педагогической помощи ученикам в выборе профессиональной деятельности с учетом запросов рынка труда и личности.

Создание и развитие современной образовательной среды для успешного профессионального ориентирования обучающихся лицея видим через интеграцию общего и дополнительного образования, разработку компетентностной модели выпускника лицея через обновление содержания образования, программ и проектов технической и естественнонаучной направленности за счет введения новых модулей и технологий развития soft skills-компетенций и других сопутствующих компетенций, необходимых для успешной личности в 21-ом веке.

Система работы в этом направлении состоит из четко взаимодействующих звеньев:

- предметы учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- организация социальных практик обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- работа детской инженерной школы, профориентационного лабораторно-консультационного центра, конкурсной площадки «Траектория успеха»;
- организация летней технической смены;
- взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с промышленными партнерами, т.е. с промышленными предприятиями.

Такая организация работы позволяет нашим обучающимся готовиться и успешно выступать на национальных чемпионатах WORLDSKILLS сквозных рабочих профессий в компетенциях «Прототипирование», «Промышленный дизайн», «Инженерный дизайн САД», «Электромонтажные работы», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Командная работа на производстве», «Химический анализ», «Электроника», «Интернет вещей», «Преподавание в начальных классах».

Конечно, важную роль при организации профессионального ориентирования обучающихся играет соблюдение нормативных и организационных, кадровых условий, например, Положение о социальной практике обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, Положение о индивидуальном проекте, Положения о стажировочной площадке «Педагог новой формации», Положения о конкурсной площадке «Траектория успеха», Положение о профориентационном лабораторно-консультационном центре «ПЛКЦ». Заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями-промышленными партнерами: АО «НПО автоматики имени академика Н.А. Семихатова»; ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина»; ОАО «Уральский завод тяжелого машиностроения» (ОАО «Уралмашзавод»).

Важную роль в профессиональной ориентации обучающихся играет и внеурочная деятельность. Например, первичное знакомство с компетенциями WORLDSKILLS происходит на занятиях курсов внеурочной деятельности, перечень которых обучающимся предлагается на выбор. Часто именно на курсах внеурочной деятельности у детей и просыпается интерес к техническому творчеству. Некоторые из них:

- «Учимся создавать проекты» (НОО);
- «Столярное дело» (ООО);
- Декоративно-прикладное искусство (ООО);
- «Проектная деятельность» (ООО);
- «ЛЕГО-мастерская» (ООО);
- «Токарное дело» (ООО);

«3Д моделирование» (СОО, ООО).

Основной упор сделан на уровне основного общего образования, так как в 10-11 классах обучающиеся уже имеют представление о некоторых профессиях и чаще всего являются кураторами-наставниками обучающихся 1-4, 5-9 классов в подготовке к конкурсам и чемпионатам, где применяются навыки овладения профессиями. За счет часов внеурочной деятельности организуется социальная практика обучающихся.

Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой обучающийся получает социальный опыт профессиональной деятельности, значимой для общества. Социальная практика проводится с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности.

Выделяется 2 вида практики:

Внешняя – на предприятиях, организациях и учреждениях муниципального образования.

Внутренняя – в пределах образовательной среды лицея

Местами прохождения социальной практики могут стать:

- организации системы образования (в нашем случае это вузы и колледжи)
- организации системы здравоохранения-организации системы защиты населения
- банковские системы
- промышленные предприятия и другие

При внутренней социальной практике необходимо учитывать возможности образовательной организации: материальную базу и кадровые условия.

Отметим формы социальной практики:

- организация и проведение мероприятий для социума микрорайона;
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных угроз;
- участие в социально значимых формах реализации творческой активности обучающихся (выставки, ярмарки, фестивали и т.д.);
- участие в волонтерском движении;
- участие в конкурсах профмастерства (в лицее №128 этому уделяется особое внимание);
- организация и проведение предметных и тематических мероприятий для обучающихся ОО;
- участие в мероприятиях предприятий-партнеров.

При прохождении социальной практики обучающимся, классным необходимо заполнение карты наблюдения практиканта.

Важную роль в системе работы лицея в данном направлении играет дополнительное образование. Реализуется несколько дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые составлены в соответствии со стандартами WORLDSKILLS.

Для себя мы определили такие компетенции как «Инженерный дизайн CAD», «Изготовление прототипов», «Промышленная робототехника», «Мехатроника», «Фрезерные станки с числовым программным управлением», «Электромонтаж», «Промышленный дизайн», «Инженерия космических систем», «Электроника», «Командная работа на производстве», «Химический анализ», «Преподавание в младших классах».

Интересный опыт работы функционирования детской инженерной школы и профориентационного лабораторно-консультационного центра.

Идеей инженерной школы является создание коллективного технического проекта, который может быть реализован, если ребята решат комплексную инженерную задачу.

Для решения такой задачи обучающимся необходимо иметь представление о компетенциях WORLDSKILLS, иметь первичные навыки овладения определённой профессией.

По мере работы над проектом педагог может увидеть способности и интерес того или иного ребенка к определенной компетенции. В дальнейшем, в рамках реализации программ дополнительного образования, для таких детей выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

Занятия детской инженерной школы, профориентационное консультирование проходят в течение всего учебного года. С обучающимися работают педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учителя предметники, которые одновременно являются экспертами чемпионатов рабочих профессий.

Более 6 лет в Лицее в июне, в рамках летней оздоровительной кампании, организуется профильная техническая смена «Юные техники - профессионалы»

Профильный отряд состоит из разновозрастных команд, в состав которых входят высокомотивированные дети - лидеры конкурсных движений. Многие из участников смены получают бесценный опыт публичного представления своих технических идей.

Обучающиеся, которые уже осознанно сделали выбор в пользу той или иной компетенции на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, инженерной школы, летних профильных смен, регулярно участвуют в технических конкурсах и олимпиадах. Они уже готовы принимать участие в чемпионатном движении WORLDSKILLS, в конкурсах профессионального мастерства. Но, чтобы быть конкурентно способными и успешно выступать на таких серьезных соревнованиях, необходим навык работы на высокотехнологичном и дорогостоящем оборудовании. У образовательной организации не всегда есть такие возможности, поэтому нами заключены договоры о взаимодействии с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и промышленными предприятиями.

Сотрудники социальных партнёров вместе с нашими педагогами являются тренерами и компатриотами команд лицея. Также наши ученики имеют возможность посещать занятия кванториумов, лабораторий

предприятий-партнёров. Традиционно являются участниками профильных смен детских международных центров, таких как Артек, Орлёнок, Смена, Океан, Сириус.

При профессиональном ориентировании обучающихся особую роль играет участие в проект «Билет в будущее». Цель проекта «Билет в будущее» - помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. В рамках проекта они проходят тесты, участвуют в онлайн- и офлайн-мероприятиях от WorldSkills Russia, получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории:

- какие сильные стороны нужно развивать.
- какие профориентационные мероприятия в своём городе можно посетить.
- какой выбрать трек профессионального развития и где учиться выбранной специальности.

Участники профильных смен проходят три недели интенсивного обучения, общения с экспертами движения Ворлдскиллс Россия и представителями отраслей экономики. Осваивают интересные и востребованные на рынке труда профессии. В конце каждой смены участники проверяют уровень приобретенных знаний, сдав демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, и получают скиллс-паспорт – документ, отражающий уровень владения практическими навыками.

Конечно, мало иметь хорошую материально-техническую базу, создавать условия для развития и профессионального ориентирования детей, важно и подготовить педагогов, способных вовлечь обучающихся в увлекательный мир инженерных технологий. Мы обучаем своих педагогов: это консультирование, тренинги, семинары и конференции, стажировки на разных площадках, курсы повышения квалификации.

Среди педагогических работников лицей:  
2 члена регионального оргкомитета по реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»;  
эксперты Национальных чемпионатов сквозных рабочих профессий по методике WorldSkills в компетенциях «Прототипирование», «Промышленный дизайн», «Инженерный дизайн САД», «Электромонтажные работы», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Командная работа на производстве», «Преподавание в начальных классах»;  
-победители и призёры различных профессиональных конкурсов.

Конечно, мы, как и многие образовательные организации, при реализации ФГОС СОО сталкиваемся, с проблемами организации профессиональных проб у обучающихся 10-11 классов, но условия, созданные в лицее, позволяют нам готовить выпускников к осознанному выбору ими дальнейшего профессионального пути.

При организации в образовательной организации профориентационной работы необходима оценка её эффективности.

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в школе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных.

К результативным критериям относятся:

Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения. Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Потребность осознанного выбора будущей профессии или ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

Осознание школьником общественной значимости труда. В процессе школьной профориентационной работы обучающихся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

Осознание школьниками своих возможностей и интересов

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

Направленность профориентации на всестороннее развитие личности.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.