

Поляков Л.П., директор МАОУ Лицей
№128 г. Екатеринбург,
Рухлова Т.В., заместитель директора по
НМР МАОУ Лицей №128 г. Екатеринбург

«Развитие soft skills – компетенций в урочной и внеурочной деятельности»

Уже на протяжении нескольких лет основным направлением в работе Лицея № 128 г. Екатеринбург является развитие технических способностей обучающихся. Проблемы подготовки обучающихся в области естественнонаучного образования, прежде всего, в области физики актуальны и сопрягаются с проблемами выявления и раскрытия способностей интеллектуально одаренных детей. Чтобы подготовить выпускника лицея к обоснованному выбору профессии, нужно создавать условия для формирования у лицеистов многоуровневого представления об этой профессии. Своим опытом в области развития инженерного мышления обучающихся мы активно делимся с педагогической общественностью. Лицей №128 - победитель городского конкурса «Инновации в образовании» – 2020 в направлении «Факторы успеха в трансформации образования: развитие мягких навыков («soft skills») и компетенций XXI века; региональная инновационная площадка «Лицей инженерного мышления и soft skills – компетенций»; участник Международной промышленной выставки ИННОПРОМ и Международной образовательной выставки-форума «SMART EXSPO-URAL»; лауреат первого рейтинга «ТОП – 100 образовательных организаций движения WorldSkills Россия».

Последнее десятилетие в образовании активное развитие получили программы и проекты, которые ориентированы на мотивацию обучающихся к техническому творчеству. Акцент сделан на развитие аналитического и проектного мышления и конструктивных технических компетенций. При этом содержание образования не включало формирование ключевых компетенций, необходимых для такой работы в условиях проектных команд, презентации и продвижения идей, непрерывного саморазвития и самообучения. Ситуация усугубилась тем, что обучающиеся представляя свои технические идеи на мероприятиях международного и всероссийского уровня, не владея в совершенстве soft skills-компетенциями, затруднялись в презентации и продвижении своей идеи.

Дефицит у обучающегося soft skills-компетенций не позволяет создать условия для развития успешной личности и устойчивости в профессиональном самоопределении, непрерывном образовании и самореализации. Сегодня на рынке труда нужны сотрудники, обладающие информационными и мультимедийными навыками, критическим мышлением, имеющие творческие потенциал, социальную ответственность, умеющие демонстрировать свои компетенции, определять и решать проблемы, способные к саморазвитию.

Способ решения проблемы можно найти в разработке компетентностной модели выпускника через обновление содержания образования программ и проектов, за счет введения новых модулей и технологий развития soft skills-компетенций, других сопутствующих компетенций, необходимых для успешности личности в 21-ом веке.

Что же относится к soft skills-компетенций, или как часто звучит в литературе, soft skills-навыкам?

Soft skills – это навыки, проявление которых непросто отследить, их трудно проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, эмоциональный интеллект и эффективное мышление. Soft skills навыки нужно отличать от Hard skills, то есть профессиональные, технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать.

В условиях реализации программы воспитания система работы в лицее №128 в этом направлении состоит из четко взаимодействующих звеньев:

- предметы учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- работа детской инженерной школы, профориентационного лабораторно-консультационного центра, конкурсной площадки «Траектория успеха»;
- организация летней технической смены;
- взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с индустриальными партнерами, т.е. с промышленными предприятиями.

Такая организация работы позволяет нашим обучающимся готовиться и успешно выступать на национальных чемпионатах WORLDSKILLS.

Педагогические работники лицея активно включают в процесс практико-ориентированные задачи и технологии, способствующие развитию у обучающихся инженерного мышления и soft skills-компетенции.

Первичное знакомство с компетенциями WORLDSKILLS, работа по развитию коммуникативных, управленческих и других навыков ведется на занятиях курсов внеурочной деятельности. Основной упор сделан на уровне основного общего образования, так как в 10-11 классах обучающиеся уже имеют представление о некоторых профессиях и чаще всего являются кураторами обучающихся 5-9 классов в подготовке к конкурсам и чемпионатам, где активно применяются навыки soft skills. В лицее традиционно проводятся мероприятия, которые позволяют обучающимся демонстрировать коммуникативные навыки (например, публичные выступления, убеждающие речевые стратегии), управленческие (такие как управление проектами, управление командой, адаптивность), эмоциональный интеллект (например, эмпатия, лидерство, управление конфликтами. В этом, например, нам дополнительно помогает функционирующая в лицее школа медиации.

Важную роль в системе работы лицея играет дополнительное образование. Реализуется несколько дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые помогают развивать у обучающихся Hard и Soft skills компетенции.

Интересный опыт работы - функционирование детской инженерной школы и профориентационного лабораторно-консультационного центра. Идеей инженерной школы является создание коллективного технического проекта, который может быть реализован, если ребята решат комплексную инженерную задачу. Для решения такой задачи обучающимся необходимо иметь представление о компетенциях WORLDSKILLS, иметь первичные навыки овладения определённой профессией, навыками Soft skills.

Необходимо подчеркнуть, что работают над проектом в детской инженерной школе дети разного уровня технической подготовки. Это и начинающие, и победители технических конкурсов разного уровня. Чаще всего именно они становятся лидерами команд, помогая новичкам погрузиться в мир инженерных технологий.

В дальнейшем, в рамках реализации программ дополнительного образования, для таких детей выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Участниками инженерной школы являются обучающиеся с 1 по 11 класс. Хотим отметить, что прийти на занятия в школу можно в любом возрасте. Занятия детской инженерной школы, профориентационное консультирование проходят в течение всего учебного года. С ребятами работают педагоги дополнительного образования, психолог-психолог, учителя предметники, которые одновременно являются экспертами чемпионатов рабочих профессий.

В течение 6 лет в Лицее, в июне, в рамках летней оздоровительной кампании, организуется профильная техническая смена «Юные техники - профессионалы». Профильный отряд состоит из разновозрастных команд, в состав которых входят высокомотивированные дети - лидеры конкурсных движений. Многие из участников смены получают бесценный опыт публичного представления своих технических идей.

Формирование и развитие у обучающихся навыков Soft skills тесно связано с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.