

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 128 Г. ЕКАТЕРИНБУРГ**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МАОУ Лицей №128
протокол № 1
от «27» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей №128
Л.П.Поляков
Приказ № 48/2-О
«27» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Вехи школьной жизни»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся 10-16 лет
Автор – составитель:
Т. А. Бобровская
Учитель английского языка
МАОУ Лицей №128

1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) и уровень программы по содержанию является гражданско-патриотической, по функциональному предназначению – общекультурной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – периодичной подготовки.

Актуальность программы обусловлена тем, что в обучении школьников основам музейного дела используется интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через основные направления работы:

Информирование. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание школьной газеты и информационного раздела на страничке сайта школы.

Обучение. Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, музейных уроков, классных часов, занятий кружка, проектных работ. Экскурсии в музее проводят как взрослые, так и дети. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.

Общение. Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами, знаменитыми выпускниками школы.

Новизна программы «Школьный музей» заключается в изменении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края, истории школы через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции предметной итоговой технологии — музейной педагогики.

Адресат программы: Возраст обучающихся в объединении от 10 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Количество детей в группе 10 - 15 человек. Память и мышление у детей этого возраста имеет наглядно-образный характер. Запоминание, в основном, носит механический характер, основанный на силе впечатления или на многократном повторении. Более того, занятия по туризму способствуют правильному гармоничному развитию личности детей, удовлетворяют их потребность в общении и движении

Режим занятий:

Режим занятий по данной программе составляет 4 занятия в неделю по 1 академическому часу и один учебный выход (1 раз в месяц) – 17 часов. В зависимости от сезона количество учебных выходов может изменяться. В каникулярное время возможно увеличение количества и продолжительности занятий при условии организации активной оздоровительно – познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной или городской среде.

Общий объем программы: 153 часа.

Срок освоения программы: Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 34 недели, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводится 1 учебный выход. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с краеведческой деятельностью учащихся.

Форма обучения:

- очная, очно-заочная;
- групповая с индивидуальным подходом;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

Форма аттестации, форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Основными показателями выполнения программных требований является промежуточная и итоговая диагностика, включающая в себя теоретический и практический этапы. Теоретический этап включает в себя: беседы, тестирование, анкетирование, контрольные работы. Практический этап состоит из выполнения индивидуально или с группой на практике определённых заданий. Материально-техническое обеспечение.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2, СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», вступил в силу с 01.03.2023 года и действует по 28 февраля 2029 года (замена Пр. № 196);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Минобрнауки России № 882/391 от 5 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Минпросвещения России № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

– Письмо Минобрнауки РФ Департамента молодежной политики, воспитания и социализации защиты детей от 11 декабря 2006 года № 06-1844;

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Цели и задачи.

Цель осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре школы, родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа

и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что ее реализация будет осуществляться с упором на систему личностно-ориентированного обучения с использованием трех базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Это обеспечивается системой учебных занятий.

Кадровой обеспечение.

Программу реализуют педагог дополнительного образования Бобровская Татьяна Алексеевна

2. Учебный план.

Тема	Часы			Формы аттестации\ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Техника безопасности				
Инструктаж по технике безопасности. (ППБ, ПДД), правила поведения в музее.	2	2		тестирование
Итого:	2	2	0	
Введение				
Обзорная экскурсия по музею	1	1		Опрос
Изучение музейной терминологии.	2	1	1	Опрос
Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации.	2	1	1	
Правила сохранности музейных предметов	2	1	1	Опрос
Работа с историческими источниками	2	1	1	Игра
Работа с историческими источниками	2	1	1	
Знакомство с новым поступлением в музейный фонд.	2		2	

Где и как собирать материалы для музея	1	1		Письменный опрос
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Пути комплектования музейных фондов.	2	1	1	Тестирование
Основные формы учёта и хранения музейных фондов	4	2	2	
Документ. Документальная информация. Подлинник. Копия.	2	1	1	Игра
Правила записи воспоминаний	3	1	2	
Как оформить выставку, экспозицию.	4	1	3	
Создание экспозиции	7	1	6	
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Как вести экскурсию	5	1	4	
Заготовка текстов	3		3	
Экскурсионная работа в школьном музее	1	1		
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Итого:	49	16	33	
Изучение научно-популярной литературы по музейному делу				
«Российская музейная энциклопедия»	5	5		
Вклад Свердловского областного краеведческого музея в сохранение историко-культурного наследия	2	1	1	
Российское музееведение	5	5		олимпиада
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Итого	14	11	3	
История создания школьного музея				
От «уголка» до музея	5	1	4	
Музей Пионерии	4	1	3	
Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных и областных архивах.	10	1	9	
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейного исследования.	3	1	2	

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.	7	2	5	
Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов	8	2	6	
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи.	8	3	5	
Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная	13	1	12	
Тексты в музейной экспозиции	2	1	1	
Учебный выход в музей	2		2	Экскурсия в музей
Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция	2	1	1	
Итого	68	14	54	
Участие в конкурсах				
Подготовка и участие в конкурсе «Музейный БУМ»	18		18	Проекты
Итого	18		18	
Итоговое занятие	2	2		Тестирование, презентация проектов
Итого	153ч	43	110	

2. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.

Литература для педагога:

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности «Музеология» / Л. Г. Гужова [и др.]; под. ред. доц. Н. В. Мягиной. – Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010.
2. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. // Краеведческий альманах. – М., 2010.
3. Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений – М., 2004 г.
4. Охрана культурного наследия в России. XVII–XX вв.: Хрестоматия. – М., 2000.
5. Персин А.И. Школьный музей. Из века XX в XXI // Музей и образование. – № 7. – 2010. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. – М., 2005.
6. Российская музейная энциклопедия. – М., 2001. – ТТ. 1–2.
7. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области. Под редакцией Н. С. Чекмарёвой. 2005.
8. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.

Литература для обучающихся

1. Памятка юным поисковикам: по документам и материалам федеральной архивной службы РФ (ФАС РФ). /Под ред. В. Л. Воронцовой – М.: МГДД(Ю)Т, 2002.
2. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.
3. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике/М-во культуры РФ. Ин-т культурологии. –М., 2001.

Список литературы для родителей

1. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или как стать счастливее. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с. - (Музей и подрастающее поколение).
2. Юхневич М.Ю. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006 г. – 174 с.

Список интернет – ресурсов

Российская музейная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.museum.ru/rme/sci_obraz.asp

Страница творческой группы «Школьные музеи - хранители памяти» [электронный ресурс] - http://www.it-n.ru/http/communities.aspx?cat_no=168497&tmpl=com -

Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников [электронный ресурс] - <http://www.scienceforum.ru/2013/10/6131>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464291

Владелец Поляков Леонид Павлович

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024