

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 128 Г. ЕКАТЕРИНБУРГ**

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МАОУ Лицей №128
протокол № 1
от «27» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей №128
Л.П.Поляков
Приказ № 48/2-О
«27» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Проект – проектная деятельность»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся 12-17 лет
Автор – составитель:
Е. В. Макарова
Учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей №128

Содержание

Содержание	2
Пояснительная записка	3

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект — проектная деятельность» разработана и откорректирована в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 г. № 196); в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172 от 04.06.2014г.), письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проект — проектная деятельность» - социально-педагогическая.

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность с элементами культурологической и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования.

Актуальность программы обусловлена тем, что внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали, раскрыть творческие способности учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она ориентирована на овладение технологией проектной деятельности в рамках предметов гуманитарного цикла. Учащиеся знакомятся с теоретическими основами проектной деятельности через систему занятий, имеющих определенную структуру: работа с понятием и практическая деятельность в рамках выбранной темы проекта. Учитель формулирует примерные темы будущих проектов по английскому языку, а ученик осуществляет личностное присвоение данных тем или формулирует собственные темы. Таким образом, работая над проектом, учащиеся совершенствуют собственные умения в проектной деятельности и учатся формулировать собственные затруднения и задачи при овладении английским языком, находить пути их решения.

Формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа над проектом. Форму выбирает учащийся в зависимости от уровня подготовки. Занятия разделены на теоретические и практические.

Цель программы: формировать ключевые умения проектной деятельности учащихся и приобретение дополнительных знаний по предметам гуманитарного цикла

Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- сформировать у школьников психологическую готовность к восприятию проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- сформировать у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развить социально-психологические качества личности.
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
 - сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и

	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

Возраст обучающихся.

Программа направлена на работу с детьми и подростками с разным уровнем способностей и подготовки и рассчитана на 1 год обучения, объем занятий – 162 часа в год - 2 часа и 2,5 часа 2 раза в неделю, для каждой группы

Соответственно возрастной категории усиливается содержательная часть программного материала. По составу группы могут быть как постоянными, так и переменными, в зависимости от целевого назначения проектов. Предполагается работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ярко выраженными способностями в области творческого и социального проектирования.

Для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количес тво часов	В том числе:	
			теоретичес ких	практичес ких
1.	Введение в курс	4	4	
	1. Цель, задачи и результат курса.	1		
	2.Итоговая конференция – результат деятельности.	1		
	3.Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов.	2		
	4.Дистанционные конференции ученических проектов.	1		
	5.Готовность к обучению проектным технологиям. Тезаурус	1		
2.	Основы проектной деятельности	10		10
	1. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	3		3
	2.Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности	1		1
	3. Проектный метод в дополнительном образовании	1		1
	4.Учебный, творческий, социальный проекты.	5		5
3.	Проблемные ситуации и подходы к их решению	10	4	6
	1.Проблемы, похожие на мозаику.	1	1	
	2. Проблемы, похожие на многослойное желе	1	1	
	3. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца.	1	1	
	4.Проблемы, похожие на притчу о слоне.	1	1	
	<i>Тренинг:</i> определение видов проблем на основе различных ситуаций.			6
4.	Знакомство с темами проекта	6	2	4
	1. Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.	2	2	
	<i>Практическая работа:</i> Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.	4		4
5.	Начальные этапы работы над проектом.	24	4	20
	1.Типологические признаки проектов.	6	2	
	2.Определение типов и видов готовых проектов		2	6

	3.Выбор темы проекта	4		6
	4.Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов.	6		4
	6.Семинар: Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.	4		4
6.	Продукты проектной деятельности.	8	4	4
	1.Внешние продукты проектной деятельности	2	2	
	2.Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	6	2	4
7.	Этапы работы над проектом. Первоначальный этап	16	4	12
	1. Этапы работы над проектом	3	4	
	2. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы.	8		8
	3. Представление плана работы над проектом	4		4
8.	Исследовательский этап работы над проектом	18	4	8
	1.Источники информации и правила работы с различными источниками	4	4	
	2. Методы поиска информации. Поиск информации по теме проекта	10		10
	3. Семинарское занятие: Источники информации	4		4
9.	Заключительные этапы работы над проектом	12		12
	1.Формы представления ученического проекта	4		4
	2. формирование навыков оформления презентации	6		6
	3. формирование речевых навыков	2		2
10.	Требования к проектной работе	10	4	6
11.	«Проектория». Подготовка и проведение проектной недели	34	10	24
	1. Подготовка и проведение проектной недели	10	10	
	2.Защита ученических проектов	24		24
12.	Оценка проектов и их презентаций. Рефлексия	10	5	5
	Всего:	162	45	117

Содержание разделов программы

Раздел 1

Введение в курс.

Цель, задачи и результат курса. Итоговая конференция – результат деятельности. Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов. Дистанционные конференции ученических проектов. Готовность к обучению проектным технологиям. Тезаурус.

Раздел 2.

Основы проектной деятельности

Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирований общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в дополнительном образовании. Учебный, творческий, социальный проекты.

Раздел 3

Проблемные ситуации и подходы к их решению

Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

- *Тренинг:* определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Раздел 4

Знакомство с темами проекта

Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

Раздел 5

Начальные этапы работы над проектом

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Практические работы: 1. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. 2. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.

Семинар: Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных сокурсниками.

Раздел 6. Продукты проектной деятельности

Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом.

Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практическая работа: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Раздел 7. Этапы работы над проектом. Первоначальный этап.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практические работы: 1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. 2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Структура проекта, структура разных типов проекта.

Круглый стол: Обсуждение структуры проектов разного типа.

Практическая работа: Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов кружковцев.

Обобщающее повторение: проект, тема, цель, задачи, актуальность проекта, гипотеза.

Тренинг: работа с основными вопросами проектной деятельности и моделирование проекта по заданной теме по плану.

Раздел 8. Исследовательский этап работы над проектом

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практические работы: 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практическая работа: 1. Разработка исследования для своего проекта.

Семинар: 1. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов

Раздел 9. Заключительные этапы работы над проектом

Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению.

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практическая работа: 1. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. *Тренинг:* 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Раздел 10. Требования к проектной работе

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.

Раздел 11. «Проектория». Подготовка и проведение проектной недели

Определение общей направленности и особенностей проектной недели. Определение тем проектов. Первичное оформление проектных групп. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

Конференция: Защита ученических проектов

Раздел 12

Оценка проектов и их презентаций

Оценка презентаций проектов по критериям.

Семинар: Обсуждение проектных работ и их презентаций.

Рефлексия

Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта

Способы проверки результатов

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта.

Периодические знания и умения по пройденным темам осуществляется при помощи анкетирования.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта.

Литература

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
3. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
4. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. лат Е.С. Метод проектов
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
3. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
4. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

Аннотация

«Проект — проектная деятельность» — программа имеет **социально-педагогическую** направленность с элементами культурологической и

предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области творческого и социального проектирования.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями.

Формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа над проектом. Форму выбирает учащийся в зависимости от уровня подготовки. Занятия разделены на теоретические и практические.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464291

Владелец Поляков Леонид Павлович

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024