

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128



Утверждено
Директор MAOY Лицей №128
Д.П. Поляков

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
MAOY Лицей № 128
2022 год**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от 30.03.2023

Екатеринбург
2023

Отчёт о результатах самообследования деятельности MAOY Лицей №128 за 2022 г.

Отчёт о результатах самообследования деятельности MAOY Лицей №128 за 2022 г.

Показатели деятельности об образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для проведения самообследования деятельности МАОУ Лицей №128 в 2021 году приказом директора утверждён состав комиссии:

1. Директор МАОУ Лицей №128 Поляков Л.П.
2. Заместитель директора по НМР Рухлова Т.В.
3. Заместитель директора по УД Рыбальченко Е.А.
4. Заместитель директора по УД Гуреев А.М.
5. Заместитель директора по УД Жефруа Л.В.
6. Заместитель директора по ПР Вахлова Г.М.
7. Заместитель директора по ВР Бахтина О.В.
8. Заместитель директора по АХЧ Булатова Е.В.
9. Учитель информатики Голованова В.В.

Процедура самообследования включает в себя этапы:

| Мероприятия | Сроки |
|--|---------------|
| Планирование и подготовка работ | |
| Издание приказа о проведении самообследования образовательной организации | до 21.01.2023 |
| Круглый стол для лиц, привлекаемых к проведению самообследования, по механизму сбора и формам представления информации | до 04.02.2023 |
| Организация и проведение самообследования | |
| Сбор информации для проведения анализа по отдельным направлениям деятельности образовательной организации: образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; востребованность выпускников; кадровое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база; внутренняя система оценки качества образования | до 28.02.2023 |
| Сбор информации для статистической части отчета по показателям | до 10.03.2023 |
| Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета | |
| Анализ и обобщение полученной информации, подготовка отчетов по отдельным направлениям самообследования | до 20.03.2023 |
| Подготовка проекта отчета по итогам самообследования | до 25.03.2023 |

Отчёт о результатах самообследования деятельности МАОУ Лицей №128 за 2022 г.

| | |
|--|---------------|
| Совещание при директоре по предварительным итогам самообследования | до 30.03.2023 |
| Рассмотрение результатов самообследования на педагогическом совете с приглашением членов совета родителей и наблюдательного совета МАОУ Лицей №128 | до 01.04.2023 |
| Принятие комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности организации | до 08.04.2023 |
| Подписание отчета по самообследованию директором | до 11.04.2023 |
| Рассмотрение отчета учредителем | |
| Направление отчета по итогам самообследования учредителю | до 12.04.2023 |
| Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте образовательной организации | до 15.04.2023 |

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации

1.1. Информация о создании образовательного учреждения.

Школа была открыта в 1963 году. С 2011 года образовательное учреждение работает в условиях автономии, в 2012 году получило статус Лицея.

| | |
|---|--|
| Учредитель образовательного учреждения | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
| Наименование ОУ | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128 |
| Юридический адрес: | 620098 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 92, |
| Телефоны | 330-41-44, 330-41-43, 330-43-00 |
| Факс | (343)330-41-43 |
| Е-mail | director@ekb128.ru licey128@eduekb.ru |
| Сайт: | http://лицей128.екатеринбург.рф |
| Ф.И.О. руководителя ОУ | Поляков Леонид Павлович |
| Ф.И.О. заместителей руководителя ОУ ссылка на страницу официального сайта http://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/sveden/employees | Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР Рыбальченко Екатерина Александровна, заместитель директора по УД (НОО) Гуреев Алексей Михайлович, заместитель директора по УД Жефруа Любовь Владимировна, заместитель директора по УД Бахтина Оксана Васильевна, заместитель директора по ВР Вахлова Гульнара Миннежановна, заместитель директора по ПВ Булатова Елена Владимировна, заместитель директора по АХЧ |

| | |
|--|---|
| Нормативная и правовая основа деятельности МАОУ Лицей №128 | |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: №Л035-01277-66/00196042 от 22 марта 2012г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 9187 серия 66А01 № 0001800 от 21 октября 2016 г. |

Одной из приоритетных стратегических целей развития Лицея является формирование и развитие инженерного мышления и Soft Skills–компетенций у обучающихся.

Лицея № 128:

- победитель городского конкурса «Инновации в образовании» - 2020 и городская инновационная площадка (распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 15.06.2020 № 1472/46/36) в направлении «Факторы успеха в трансформации образования: развитие мягких навыков («soft skills») и компетенций 21 века»;

- победитель конкурсного отбора муниципальных образований на предоставление в 2019 году субсидий из областного бюджета на обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы (протокол №7 от 21.03.2019 г. заседания комиссии по реализации государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» и Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы);

- лицей №128 включен в перечень общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, участвующих в реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.02.2020 № 19-и);

- с 2017 по 2022 год являлся организатором городского марафона «Юный техник» в соответствии с ежегодным графиком городского стратегического подпроекта «Одаренные дети»;

- с 2017-2019 год ОУ являлось городской инновационной площадкой в направлении развития научно-технического творчества обучающихся посредством реализации вариативных моделей интеграции общего и дополнительного образования» (распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 15.06.2017 № 1979/46/36);

- с 2020 года является региональной инновационной площадкой «Лицей инженерного мышления и soft skills – компетенций» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 №499-Д);

- лауреат первого рейтинга «ТОП – 100 лучших образовательных организаций юниорского движения WorldSkills Россия»;

- пилотная площадка АНО «Агентство развития профессионального мастерства» (WorldSkills Россия).

МАОУ Лицей № 128 - участник Международной промышленной

выставки ИННОПРОМ-2014, 2015, 2016, 2019 и Международной образовательной выставки-форума «SMART EXPO-URAL» - 2018, 2019.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ Лицей №128:

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №128 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга 29.12.2015 года № 2763/46/36 (с изменениями).

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг., утвержденное начальником Управления образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

План финансово-хозяйственной деятельности

Основные **локальные акты**, регламентирующие деятельность МАОУ Лицей №128, размещены на сайте: <http://лицей128.екатеринбург.рф>.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования.

В лицее реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

1.3. Образовательная деятельность

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

МАОУ Лицей №128 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

ООП НОО направлена на формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса, здорового образа жизни, овладение основами наук, создание основы для самореализации, саморазвития и самосовершенствования обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

ООП СОО конкретизирует цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МАОУ Лицей №128. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или профильном уровнях (профильное обучение). В 2022 году реализуются технологический и естественнонаучный профили обучения (10-11 класс).

Прием на обучение в МАОУ Лицей №128 проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за Учреждением, и имеющим право на получение общего образования, обеспечивается прием в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством.

Количество классов в лицее определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и числа поданных заявлений граждан.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом, с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», система управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Лицей №128 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

1.5. Численность и состав обучающихся МАОУ Лицей №128

Показатели комплектования контингента обучающихся.

В Лицее на окончание 2022 года обучается 1434 обучающихся в 51 классе

| | |
|---|-----|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 605 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 726 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 108 |

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося составляет 2,5 кв. м.

2. Результативность образовательной деятельности

Качество образования обучающихся 2-11 классов составляет 57,9% (773) обучающихся окончили 2020-2021 учебный год на «4» и «5»), успеваемость - 100 %.

В 1 классах действует безотметочная система.

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2020- 2021 учебный год.

2-4 классы

| Количество обучающихся в 2 - 4 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»), % |
|--|--|---|
| 451 | 364 | 81% |

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2021- 2022 учебный год.

2-4 классы

Качество образования обучающихся 2-11 классов составляет 50,75 % (780) обучающихся окончили 2021-2022 учебный год на «4» и «5»), успеваемость - 100 %.

В 1 классах действует безотметочная система.

| Количество обучающихся в 2 - 4 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5»), % |
|--|--|---|
| 447 | 352 | 79 |

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования качество образования высокое – 81

%, успеваемость 100%.

Дополнительные сведения по итогам 2020/ 2021 учебного года

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------------|
| Количество обучающихся в 2 – 4 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1 «3» |
| 451 | 364/80,7% | 92/20,39% | 4/0,88 % |

Дополнительные сведения по итогам 2021/ 2022 учебного года

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------------|
| Количество обучающихся в 2 – 4 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1 «3» |
| 447 | 352/78,7% | 73/16,3% | 5/1,11 % |

по итогам 2020/ 2021 учебного года 5-8 классы

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------------|
| Количество обучающихся в 5 - 8 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1 «3» |
| 593 | 298/50,25% | 56/9,44% | 4/0,67% |

по итогам 2021/ 2022 учебного года 5-8 классы

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------------|
| Количество обучающихся в 5 - 8 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1 «3» |
| 596 | 320/53,69% | 59/9,89% | 20/3,35% |

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2021- 2022 учебный год

5-9 классы

| Всего классов | Всего обуч-ся | Пропуски | | Успевают на «4» и «5» | Успевают на «4» и «5» % | Не успевают | Не аттестованы | |
|---------------|---------------|-----------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------|----------------|-----------------|
| | | всего | без уваж. прич. | | | | Всего | без уваж. прич. |
| 26 | 726 | 2743 9 | 0 | 369 | 50,83% | 0 | 0 | 0 (0%) |

Сводная таблица результатов успеваемости обучающихся за 2021 - 2022 учебный год

10-11 классы

| Всего классов | Всего обуч-ся | Пропуски | Успевают на «4» и «5» | Успевают на «4» и «5» | Не успевают | Не аттестованы |
|---------------|---------------|----------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------|
|---------------|---------------|----------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------|---------------|----|--------|--------|-------|-----------------|
| | | всего | без ув. прич. | | % | | Всего | без уваж. прич. |
| 5 | 108 | 8563 | 0 | 59 | 54,63% | 0 (0%) | 0 | 0 (0%) |

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2 учебных года

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|------------------|------------------|------------------|---|------------------|
| Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» -% от общего кол-ва обучающихся 9-х классов | | Из числа на «4» и «5», обучающихся 9-х классов на «5» | | Не успевают | | Не аттестованы без уважительной причины | |
| 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 70-43,48% | 49-36,84 | 10 | 10 | 0 - 0,0% | 0 - 0,0% | 0 - 0,0% | 0 - 0,0% |

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2021/2022 учебный год

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|--|-------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Всего классов | Всего обучающихся 11 классов | Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5») | | Не успевают | Не аттестованы | | Допущены до ГИА |
| | | Кол-во | % | | Всего | без уваж. прич. | |
| 2 | 49 | 27 | 55,1% | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 49 |

Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-х и 11-х классов за три учебных года

| Итоги 2019/2020 учебного года | | | Итоги 2020/2021 учебного года | | | Итоги 2021/2022 учебного года | | |
|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Всего обучающихся 9 и 11 класс | из них на «4 и 5» (количество) | из них на «4 и 5» в% | Всего обучающихся 9 и 11 класс | из них на «4 и 5» (количество) | из них на «4 и 5» в% | Всего обучающихся 9 и 11 класс | из них на «4 и 5» (количество) | из них на «4 и 5» в% |
| 204 | 100 | 49% | 236 | 91 | 38,56 | 182 | 76 | 42% |

Дополнительные сведения по итогам 2021/ 2022 учебного года 9 классы

| | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|
| Количество обучающихся в 9 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1«3» |
| 133 | 49/36,84% | 8/16,33% | 1/0,75% |

10 классы

| | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|
| Количество обучающихся в 10 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1«3» |
| 59 | 32/54,24% | 4/12,5% | 5/8,47% |

11 классы

| | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|
| Количество обучающихся в 11 классах | Успевают на «4 и 5» (в том числе и на «5») | Из числа на «4» и «5» успевают на «5» | Окончили с 1«3» |
| 49 | 27/55,1% | 7/25,93% | 0/0% |

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2020/2021 учебного года

| | | | | | |
|------------|------------|---------|----------|----------|-------|
| 2-4 классы | 5-8 классы | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2021/2022 учебного года

| | | | | | |
|------------|------------|---------|----------|----------|-------|
| 2-4 классы | 5-8 классы | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----|----|----------|----------|----------|----------|
| 74-36,27% | 70-43,48% | 11 | 10 | 0 - 0,0% | 0 - 0,0% | 0 - 0,0% | 0 - 0,0% |
|-----------|-----------|----|----|----------|----------|----------|----------|

На уровне основного общего отмечается снижение качества образования, самое низкое качество в параллели 7 и 8 классов. Повышается качество образования в 10-11 классах.

Несмотря на стабильность количественных показателей успеваемости выпускников, стоит отметить, что процент качества обучения в 11 классах выше (55,1%), чем в 9 классах (36,84%), что говорит и необходимости достижения нового качества образования.

Наблюдается снижение качества обучения по математике от начальной школы к старшей. Качество обучения по математике в среднем составляет 55%, по физике – 53%.

В 2022-2023 учебном году всем учителям лицея необходимо индивидуализировать образовательную деятельность с обучающимися. Для развития учебной мотивации обучающихся использовать современные методы и приемы обучения, включать обучающихся в проектную деятельность.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренней оценки качества образования в МАОУ Лицей №128 подлежат:
Оценка состояния условий (ресурсов) МАОУ Лицей №128.

Показатели:

- укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, реализующей

общеобразовательные программы.

- сохранность контингента в течение года.
- материально-техническое и информационное обеспечение МАОУ Лицей №128

Критерии:

- оснащение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- техническое обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;
- доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- соответствие материально - технической базы санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

- финансово-экономическая деятельность МАОУ Лицей №128

Критерием в оценке качества финансово-экономической деятельности образовательной организации является целевое использование финансовых средств.

2.2 Оценка качества образовательной деятельности в МАОУ Лицей №128

Критерием в оценке качества образовательного процесса в общеобразовательной организации является:

- достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- степень удовлетворенности обучающихся 8-11 классов качеством образования;
- степень удовлетворенности педагогов качеством собственной профессиональной деятельности;
- степень удовлетворенности законных представителей обучающихся 1-11 классов качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.3. Оценка качества результатов образования в МАОУ Лицей №128

Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся предполагает осуществление педагогами и руководящими работниками процедур промежуточной и итоговой оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию – поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;

- годовую аттестацию обучающихся, предполагающую проведение годовых контрольных работ;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий и годовой аттестации обучающихся;
- итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов, которое является допуском к государственной итоговой аттестации;
- устное собеседование для обучающихся 9 классов, которое является допуском к государственной итоговой аттестации.

Критериями итоговой оценки результатов образовательной деятельности ОУ являются: ГИА, процент обучающихся, оставленных на повторное обучение, процент обучающихся, не достигших базового уровня, по результатам внутреннего мониторинга.

Критериями итоговой оценки результатов внеучебных достижений обучающихся являются результаты участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней, участие в социально-значимых проектах, детских и детско-взрослых тематических объединениях.

Результаты внеучебных достижений обучающихся

| Показатель | Единица измерения |
|---|-------------------|
| Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1360 человек/94% |
| Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 158 человек/11 % |
| Регионального уровня | 54 человек/3,7% |
| Федерального уровня | 33 человек/2,3% |
| Международного уровня | 14 человек/1,1% |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального и областного уровней | 65 человек/4,53% |
| Доля обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах | 100 % |
| Доля победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня | 45 % |
| Количество обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении района, города | 180 человек |
| Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении | Более 70 |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации | 16 |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне муниципалитета и выше | 3 |

Качество образования в соответствии с требованиями реализации ФГОС

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в

Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующий уровень образования. Проводились комплексные работы, целью которых стало определение уровня сформированности личностных, метапредметных УУД. По результатам комплексных работ определено: 100% обучающихся начальной школы (4 класс) овладели предметными и метапредметными результатами.

Качество образования. Внешняя экспертиза.
Всероссийские проверочные работы
Государственная итоговая аттестация

| Показатели | Единица измерения |
|---|-------------------|
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,61 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,2 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62,93 |

| | |
|---|-----------------------|
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,04 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,04 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек/ 7,51 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 человек/ 14,28 % |
| Доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5) | 63% |
| Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по русскому языку, не достигших базового уровня | 5% |
| Доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5) | 71% |
| Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по математике, не достигших базового уровня | 2,8% |
| Доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших ВПР по окружающему миру, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5) | 82% |
| Доля обучающихся 4 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по окружающему миру, не достигших базового уровня | 0% |
| Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5) | 36% |
| Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся в выпускных классах, по итогам ВПР по русскому языку, не достигших базового уровня | 14 % |
| Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 50% |
| Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по математике, не достигших базового уровня | 17,7 % |
| Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 42 % |

| | |
|--|--------|
| Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по биологии, не достигших базового уровня | 6,4 % |
| Доля обучающихся 5 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 56 % |
| Доля обучающихся 5 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по истории, не достигших базового уровня | 3,6 % |
| Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся в параллели (отметка 4,5) | 27,7% |
| Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по русскому языку, не достигших базового уровня | 4,2% |
| Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 38% |
| Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по математике, не достигших базового уровня | 5,1% |
| Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 22,6% |
| Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по биологии, не достигших базового уровня | 1,2% |
| Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 41,2% |
| Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по географии, не достигших базового уровня | 2,3% |
| Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 56,67% |
| Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по истории, не достигших базового уровня | 1,4% |
| Доля обучающихся 6 классов, успешно выполнивших ВПР по обществознанию, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 38,24% |
| Доля обучающихся 6 классов от общего количества обучающихся по итогам ВПР по обществознанию, не достигших базового уровня | 2,2% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 20% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 20% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по физике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 67,9% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 50% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по английскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 20,19% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по обществознанию, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 33,8% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 35% |
| Доля обучающихся 7 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 19,15% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по русскому | 16,67% |

| | |
|---|--------|
| языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 10% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 29,79% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 10,26% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по истории, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 28,26% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по обществознанию, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 18,18% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по химии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 51,02% |
| Доля обучающихся 8 классов, успешно выполнивших ВПР по физике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 18,75% |
| Доля обучающихся 11 классов, успешно выполнивших ВПР по биологии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 47% |
| Доля обучающихся 11 классов, успешно выполнивших ВПР по географии, от общего количества обучающихся, выполнявших работу (отметка 4,5) | 55% |

При сравнении % качества по результатам ВПР 2022 года с 2021 годом отмечается значительное снижение почти по всем предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Важную роль в анализе деятельности МАОУ Лицей №128 в направлении формирования мотивации обучающихся к осознанному стремлению получения образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля играют результаты государственной итоговой аттестации по математике, физике, информатике.

Результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА

| | 2020-2021 год | 2021-2022 год |
|--|---------------|---------------|
| Количество обучающихся 9 классов | 161 | 133 |
| Количество участников ИС | 161 | 133 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» с первого раза | 158 | 124 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» со второго раза | 3 | 9 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» с тре- | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| того раза | | |
| Количество обучающихся, получивших «незачёт» по ИС (на момент проведения) | 0 | 0 |

При анализе результатов государственной итоговой аттестации 9 классов (ОГЭ) наблюдается стабильный средний балл по математике.

| Предмет | Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ, ГВЭ | | | Средний балл по ОУ | | | Количество максимальных результатов | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык | - | 161 | 133 | - | 4 | 4,2 | - | 4 | 45 |
| Математика | - | 161 | 133 | - | 3,57 | 3,61 | - | 1 | 18 |
| Физика | - | - | 7 | - | - | 4 | - | - | 1 |
| Информатика | - | - | 79 | - | - | 3,6 | - | - | 8 |
| Обществознание | - | - | 65 | - | - | 3,7 | - | - | 13 |
| Биология | - | - | 27 | - | - | 3,9 | - | - | 2 |
| География | - | - | 56 | - | - | 3,8 | - | - | 6 |
| Химия | - | - | 9 | - | - | 3,6 | - | - | 3 |
| Английский язык | - | - | 14 | - | - | 4,3 | - | - | 7 |
| История | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - | 1 |
| Литература | - | - | 6 | - | - | 3,3 | - | - | 4 |

Доля выпускников 9 классов, получивших по итогам ОГЭ по основным предметам балл выше среднего тестового балла по г. Екатеринбург

| Предмет | Количество выпускников | Средний балл по Орджоникидзевскому району | Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ балл выше среднего тестового балла Орджоникидзевскому району |
|--------------|------------------------|---|---|
| Русский язык | 133 | 4,02 | 86,47% |
| Математика | 133 | 3,47 | 48,48% |

Выбор экзаменов по физике и информатике (профильные предметы).

Выбор экзаменов по физике и информатике диктуется заинтересованностью обучающихся 9-х классов в продолжении обучения в 10 классе МАОУ Лицей №128, но процент выбравших физику ниже, чем процент, выбравших информатику, что говорит о необходимости создания мотивационных условий для обучающихся, планирующих сдавать физику.

| Предмет | Количество и % выбравших ОГЭ 2018-2019 уч. год | Количество и % выбравших ОГЭ 2020-2021 уч. год | Количество и % выбравших ОГЭ 2021-2022 уч. |
|---------|--|--|--|
| | | | |

| | | | |
|-------------------|----------|---|----------|
| | | | год |
| Информатика и ИКТ | 97/70,8% | - | 79/59,4% |
| Физика | 43/31,3% | - | 7/5,26% |

Трудоустройство выпускников МАОУ Лицей №128

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2021 году

| | Направления | Количество |
|---|-------------|--------------------|
| | Колледжи | Гуманитарные науки |
| Здоровье и медицина | | 4 |
| Инженерное дело и технические науки | | 40 |
| Искусство и культура | | 1 |
| Математика и естественные науки | | 10 |
| Наука об обществе | | 9 |
| Образование и педагогические науки | | 2 |
| Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки | | 2 |
| 10 класс МАОУ Лицей №128 | | 39 |
| 10 класс в другие ОО | 11 | |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

По результатам экзаменов все выпускники (49 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 человек получили аттестаты с отличием.

Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении»

2017 год – 12 человек

2018 год – 3 человека

2019 год – 5 человек

2020 год – 4 человека

2021 год – 6 человек

2022 год – 7 человек

Результаты итогового сочинения как условие допуска к ГИА

| | 2020-2021 год | 2021-2022 год |
|--|---------------|---------------|
| Количество обучающихся 11 классов | 75 | 49 |
| Количество участников ИС | 75 | 49 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» с первого раза | 72 | 49 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» со второго раза | 3 | 0 |
| Количество обучающихся 11 классов, допущенных к | 75 | 49 |

Рейтинг предметов по выбору, математика (выбор уровня)

| Предмет | Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников 2019-2020 учебный год | Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников 2020-2021 учебный год | Количество и % выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников 2021-2022 учебный год |
|-------------------------|---|---|---|
| Математика (профильная) | 27/55,10 | 49/65,33 | 32/65,31 |
| История | 10/20,41 | 14/18,67 | 2/4,08 |
| Литература | 1/2,04 | 5/6,67 | 4/8,16 |
| Информатика | 9/18,37 | 10/13,33 | 16/32,65 |
| Физика | 13/26,53 | 19/25,33 | 7/14,29 |
| Английский язык | 7/14,29 | 5/6,67 | 3/6,12 |
| Обществознание | 21/42,86 | 40/53,33 | 20/40,82 |
| Химия | 4/8,16 | 6/8,06 | 3/6,12 |
| География | 1/2,04 | 3/4 | 0/0 |
| Биология | 5/10,20 | 5/6,67 | 6/12,24 |

Выпускники 11-х классов чаще выбирают информатику (2 место в рейтинге предметов по выбору) как предмет, необходимый для поступления в высшее учебное заведение. В течение трёх лет обучающиеся выбирают обществознание для поступления в высшие образовательные учреждения.

Результаты ЕГЭ 2020-2022 года

| Предметы | Средний балл | | | Самый высокий балл в ОУ | | | Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог | | |
|----------------------|--------------|-------|-------|-------------------------|------|------|--|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 70,59 | 72,4 | 71,2 | 96 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (базовая) | - | - | 4,47 | - | - | 5 | 0 | 0 | 1 |
| Математика (проф) | 68,67 | 59,95 | 62,93 | 96 | 90 | 88 | 0 | 0 | 2,04 |
| Физика | 59,38 | 55,15 | 65,57 | 97 | 93 | 91 | 1 | 1 | 0 |
| Информатика | 58,67 | 66 | 61,33 | 81 | 93 | 90 | 0 | 0 | 2 |
| Обществознание | 52,9 | 57,6 | 62,69 | 85 | 85 | 90 | 3 | 5 | 3 |
| История | 45,5 | 48,71 | 60 | 57 | 88 | 62 | 1 | 2 | 0 |
| Литература | 49 | 75,8 | 72 | 49 | 87 | 96 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 79,57 | 41 | 70,66 | 95 | 72 | 92 | 0 | 1 | 0 |
| Химия | 47,5 | 64,8 | 47,66 | 90 | 79 | 88 | 2 | 1 | 0 |
| Биология | 49,2 | 54,4 | 57,2 | 82 | 74 | 73 | 2 | 1 | 0 |
| География | 96 | 52,33 | 0 | 96 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2022 год

| | Средний балл по ОУ | Средний балл по району | Средний балл по городу |
|-------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| Русский язык | 71,2 | 69,27 | 69,53 |
| Математика (профильная) | 62,93 | 60,01 | 59,67 |
| Математика (базовая) | 4,47 | 4,48 | 4,29 |

Средний балл по ОУ выше среднего балла по Екатеринбургу:

русский язык – на 1,67 балла

математика (профильная) - на 3,26 балла

математика (базовая) – на 0,18 балла

При анализе государственной итоговой аттестации 11 классов (ЕГЭ) отмечается повышение результатов по физике, обществознанию, истории, английскому языку, биологии. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня и математике базового уровня выше средних результатов по району и городу, но присутствует процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог по отдельным предметам

Улучшились результаты предметам:

математика (на 3,01 балла)

физика (на 10,42 балла)

обществознание (на 5,09 балла)

история (на 11,3 балла)

английский язык (на 29,66 баллов)

биология (на 2,8 балла)

Понизился балл по русскому языку (на 1,2 балла), информатике (на 4,67 балла), литературе (на 3,8 балла), информатике (на 17,14 балла)

Доля обучающихся, показавших высокий результат ЕГЭ
80 баллов и выше

| Предмет | Количество обучающихся | | | Преодолели 80 баллов (в %) | | |
|-------------------|------------------------|------|------|----------------------------|-------|-------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 11 | 27 | 15 | 22,45 | 36 | 30,61 |
| Математика (проф) | 6 | 8 | 3 | 22,22 | 16,32 | 9,09 |
| Физика | 3 | 2 | 3 | 23,08 | 10,52 | 42,86 |
| Информатика | 1 | 3 | 4 | 11,11 | 30 | 25 |
| История | 0 | 1 | 0 | 0 | 7,14 | 0 |
| Обществознание | 1 | 2 | 2 | 4,76 | 5 | 10 |
| Литература | 0 | 2 | 1 | 0 | 40 | 25 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 25 | 0 | 33 |
| Английский язык | 4 | 0 | 2 | 57,3 | 0 | 66,67 |

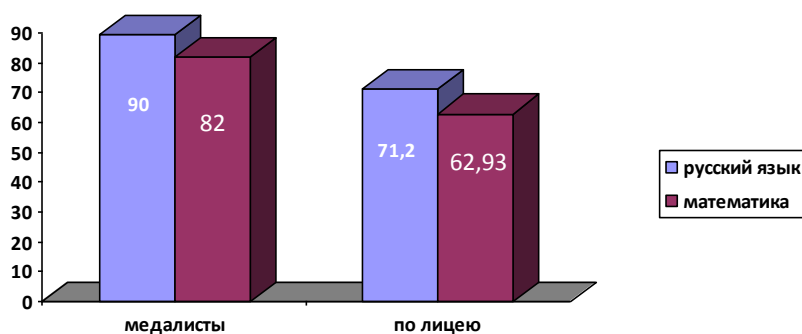
| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|-----|---|---|
| География | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 45 | 31 | | | |

В 2022 году количество «высокобалльников» – 31 человек.

**Результаты обучающихся, получивших аттестат с отличием и медали
«За особые успехи в учении»**

| | |
|-----------------------|---|
| Количество медалистов | Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов |
| 7 | 14,28 % |

Средний балл медалистов и общий балл по лицее



Средний балл медалистов значительно выше среднего балла по ОУ

Из 7 медалистов 6 человека по каждому из предметов набрали свыше 70 баллов. Один медалист по одному из предметов (литература) набрал ниже 70 баллов.

Общая сумма баллов у медалистов (по трём, четырем предметам)

| № | Сумм баллов (по трём) | Сумм баллов (по четырем) |
|---|--|--|
| 1 | 264 баллов (русский язык, математика, физика) | |
| 2 | 224 баллов (русский язык, математика, физика) | |
| 3 | | 348 баллов (русский язык, математика, информатика, иностранный язык) |
| 4 | | 359 баллов (русский язык, математика, обществознание, иностранный язык) |
| 5 | | 212 баллов (русский язык, математика, обществознание, литература) |
| 6 | | 250 баллов (русский язык, математика, обществознание, биология) |
| 7 | 249 баллов (русский язык, математика, химия) | |

Трудоустройство выпускников МАОУ Лицей №128

Ежегодно более 90% обучающихся Лицея №128 поступают в вузы города и сузы Екатеринбургa:

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2019, 2020 г., 2021, 2022

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вузы Екатеринбургa | 55 | 36 | 62 | 39 |
| Вузы (Москва, Санкт-Петербург) | 3 | 4 | 4 | |
| Вузы (другие города России) | 2 | 1 | - | 1 |
| Сузы Екатеринбургa | 8 | 8 | 3 | 4 |
| Сузы (другие города России) | 1 | - | - | |

| Техническое направление | | | | |
|--|----|---|----|----|
| УрФУ | 12 | 8 | 13 | 15 |
| УрГПУ | 1 | | 1 | |
| РГППУ | 2 | 6 | 3 | |
| УГГУ | 2 | 3 | 2 | 1 |
| УрГУПС | 3 | | 2 | 3 |
| Архитектурная академия | 1 | 1 | | |
| МИФИ | | 3 | 1 | |
| ЛЭТИ | | 1 | | |
| УрГЭУ | | | 5 | 2 |
| ЕАСИ | | | 1 | |
| УЛГТУ | | | 1 | |
| МГТУ | | | 1 | |
| МСХА им. Тимирязева | | | 1 | |
| СибГУТИ | | | | 1 |
| Академия гражданской защиты МЧС России | | | | 1 |
| Гуманитарное направление | | | | |
| УрФУ | 6 | 3 | 9 | 6 |
| УрГЭУ | 6 | 2 | 5 | 2 |
| УрГЮУ | 6 | 2 | 5 | |
| УрГПУ | 2 | 1 | 2 | 3 |
| РАНХиМ | 4 | | | |
| РГППУ | 3 | 2 | 3 | |
| РАНХиГС | | 2 | | 1 |
| Гуманитарный университет | 3 | - | | |
| УрГАУ | | 1 | | |
| УрАХУ | | 1 | | 1 |
| Военный вуз | | 1 | | |
| СГИК | | | 1 | |
| УрГУПС | | | 4 | |
| ЛПЭУ | | | 1 | |
| УГУ | | | | 1 |
| Химия, биология | | | | |
| УГМУ | 3 | 1 | | |
| УрГПУ | | | | 1 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| УрФУ | | | | 1 |
| УрГМУ | | 1 | 1 | 1 |
| Медицинские колледжи | 2 | 1 | | 4 |

Высшие учебные заведения – 2022 г.:

- бюджет – 23 человек

- внебюджет - 21 человек

3. Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Начальное общее образование

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, так как формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Содержание начального общего образования обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Основными задачами начального образования являются:

1. Обеспечение интенсивного духовного, нравственного, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся.
2. Достижение обучающимися функциональной грамотности.
3. Формирование потребности к саморазвитию и самообразованию.
4. Формирование готовности к обучению в классах основного общего образования.

В Учебном плане начального общего образования на 2022-2023 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 класс – 21 час, 2-4 класс – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся

начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Основное общее образование

Лицей при соблюдении лицензионных условий в части использования в образовательном процессе учебных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся.

В 5-6 классах осуществляется пропедевтика углублённого изучения предметов: математики, физики, информатики.

В 5 классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вводятся предметы, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся и мотивировать к изучению таких предметов как физика, математика, информатика:

- «Наглядная геометрия»;
- «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание»;
- «Информационные технологии».

Данные предметы изучаются в 5 и 6 классах лицея.

В 7-9 классах осуществляется углубленное изучение математики, физики, информатики. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Черчение с элементами компьютерной графики»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МАОУ Лицей № 128 организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. При реализации модели активное участие принимают педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: курсы, экскурсии, клубы, детские объединения, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектирование виртуальных экскурсий.

Среднее общее образование

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и

профессиональному самоопределению. Оно обеспечивает осуществление непрерывного образования, профессиональную ориентацию обучающихся в ходе образовательного процесса.

На данном уровне обучения учащимся предоставляется право выбора индивидуальной образовательной траектории за счет внедрения профильного обучения. Обучающиеся могут продолжить обучение в ранее выбранном направлении или определить другие профильные предметы для изучения. С 2022-2023 учебного года реализуется ФГОС СОО (технологический и естественнонаучный профили).

В учебном плане МАОУ Лицей №128 профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. План позволяет создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В Лицее реализуется с 2020-2021 учебного года:

- **технологический профиль** (ФГОС СОО): профильный уровень изучения математики, информатики, физики. Введен предмет «Компьютерная графика»
- **естественнонаучный профиль** (ФГОС СОО): профильный уровень изучения биологии, химии, математики. Введен предмет «Экология».

Преподаётся курс «Индивидуальный проект»

| Показатели | Единица измерения |
|---|---------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 108 человек /7,53 % |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 1434 |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | - |

Перечень курсов внеурочной деятельности с количеством обучающихся (процент) за 2021 - 2022 уч.год

НОО: «Создаю проект», Умницы и умники, «Разговор о здоровом и правильном питании», «Информатика в играх и задачах», «Хочу всё знать», «Учимся создавать проекты», «ЗОЖ», «ЮИТ», Спортивные игры.

СОО и ООО : «Effective englis, I am ready to travel», «Английский клуб», «Английский в общении», «Легомастерская», «Математика в информатике», «Занимательная математика», «Решение задач планиметрии», «Решение задач, Математика и ОГЭ», «Занимательная грамматика», «Литературный

квартал», «Загадки русского языка», «Интересный русский язык», «Этикет общения», «Запредельная химия ОГЭ», «Отряд ЮИТ», «ДПИ», «3д моделирование», «Токарное дело», «Волшебный карандаш», «Без конфликтов», «История в лицах», «Я гражданин», «Я и мой выбор», «Конфликтов NET», «Занимательная биология ОГЭ», «Спортивные игры».

Направления:

Духовно- нравственное: 18 программ

Обще-интеллектуальное: 21 программа

Общекультурное: 19 программ

Социальное: 19 программ

Спортивно- оздоровительное: 12 программ

ВСЕГО- 89 программ, количество детей: 364 - 24,93%

Перечень программ дополнительного образования (бюджет) с количеством обучающихся (процент) за 2021 - 2022 уч. год

| Техническое | | Естественно-научное | | Художественное | | Социально-гуманитарная | | Кол-во обучающихся, занимающихся | Количество объединений в ОУ |
|--------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------|
| кол-во объединений | кол-во детей | кол-во объединений | кол-во детей | кол-во объединений | кол-во детей | кол-во объединений | кол-во детей | | |
| 9 | 282 | 1 | 15 | 3 | 67 | 1 | 15 | 379 | 14 |

Кол-во обучающихся, осваивающих дополнительные программы - 379, Количество объединений в ОУ - 14, количество обучающихся (процент) за 2021 - 2022 уч.год - 25,95%

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Изостудия 2. Пресс-центр 3. Мехатроника 4. Радиоэлектроника 5. Робототехника 6. Инженерный дизайн 7. Промышленный дизайн | <ul style="list-style-type: none"> 8. Прототипирование 9. Станки ЧПУ 10. Электромонтаж 11. Видеопроизводство 12. Графический дизайн 13. 3D моделирование 14. 3D моделирование и LEGO программирование |
|---|--|

**Перечень программ по платным дополнительным
Общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

| Название платной дополнительной | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|---------------------------------|------------------|------------------|
|---------------------------------|------------------|------------------|

| общеобразовательной (общеразвивающей программы) | Кол-во обуч-ся | Кол-во обуч-ся |
|--|----------------|----------------|
| «Школа развития для детей дошкольного возраста» | 52 | 51 |
| «Изостудия» | 75 | 104 |
| «Учимся говорить по-английски-2» | 45 | 58 |
| «Учимся говорить по-английски-1» | 44 | - |
| «Клетка — единица структуры и функции живых организмов (биология)» | 13 | 17 |
| «За страницами учебника биологии» | - | 13 |
| «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой деятельности» | 117 | 116 |
| «Решение нестандартных задач и задач олимпиадного уровня по математике» | 37 | 85 |
| «Решение нестандартных задач и задач олимпиадного уровня по физике» | 10 | 11 |
| «Сложные вопросы современного обществознания» | 16 | 36 |
| «Решение нестандартных задач и задач олимпиадного уровня по физике-11» | 8 | - |
| «Школа юного инженера» | 28 | - |
| «Гимнастика для спины» | - | 15 |
| «Основы робототехники» | 69 | 50 |
| «Конструирование и моделирование» | - | 24 |
| «Рисование 3Д-ручкой» | - | 29 |
| «Баскетбол» | - | 7 |
| «Театральная студия» | 28 | - |
| Итого обучающихся, осваивающих ПДОУ | 542 | 616 |
| Численность обучающихся лица | 1495 | 1449 |
| % обучающихся, осваивающих ПДОУ, от общей численности обучающихся | 36 % | 43% |

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МАОУ Лицей № 128 укомплектован кадрами в полном объёме. Квалификация педагогических работников позволяет решать задачи, определённые реализуемыми в ОО основными образовательными программами.

В коллективе созданы благоприятные условия для реализации инновационных проектов, организации проектирования педагогическими работниками собственной педагогической деятельности.

Педагогический коллектив Лицея № 128 составляет 70 педагогических работников, из них: 1 кандидат физико-математических наук, 7 магистров педагогики, 40 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

45,7% - первую квалификационную категорию, 91,43 % имеет высшее профессиональное образование. В числе педагогов Лицея 2 члена регионального оргкомитета по реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»; 7 экспертов Национальных чемпионатов сквозных рабочих профессий по методике WorldSkills в компетенциях «Прототипирование», «Промышленный дизайн», «Инженерный дизайн САД», «Электромонтажные работы», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника», «Командная работа на производстве»; 7 педагогов - экспертов региональных подкомиссий по проверке работ ОГЭ, 2 педагога - эксперта региональных подкомиссий по проверке работ ЕГЭ; 5 педагогов входит в состав экспертной комиссии по осуществлению оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Среди педагогических работников Лицея:

- победители и призёры конкурсов профессионального мастерства: победитель городского конкурса «Молодой педагог»-2018, победители городских конкурсов «Мастерская мультимедийных уроков», «Панорама воспитательных систем», «Современный урок с использованием средств аппаратно-программного комплекса (АПК)», призёры городских конкурсов «Педагогическая инициатива», «Профилактический олимп», конкурса дополнительных общеобразовательных программ технической направленности среди педагогов образовательных организаций города Екатеринбурга, дипломанты областного конкурса «Грани таланта», победитель областного конкурса методических разработок «Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования», победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2019, 2020 году, поощряемые за счёт средств областного бюджета, лауреат конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в 2021 году.

Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесном сотрудничестве администрации Лицея и ее психологической службы, активной позиции психолога в процессе создания условий для саморазвития личности учителя и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.

В Лицее реализуется сотрудничество школьного психолога и учителя в рамках традиционных направлений работы психолога с педагогическим коллективом:

- участие психолога в педагогических советах с выступлениями на актуальные темы;
- проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсужде-

ния динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса;

- индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития;
- посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Такой анализ включает оценку организации деятельности учащихся на уроке, способов развития мотивации учащихся, стиля проведения урока, оценку работы учащихся и др. По итогам урока проводится беседа с учителем и даются рекомендации.
- проведение сеансов психологической разгрузки;
- организация «круглых столов», дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса;

Готовность к инновациям включает три основных компонента:

- психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
- теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и так далее);
- практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

В Лицее разработана программа повышения квалификации педагогов, играющая роль пускового механизма для дальнейшей поисковой и творческой деятельности учителя.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов:

- система методических мероприятий: педсоветы, семинары, круглые столы, конференции, вебинары;
- тренинги и деловые игры по сплочению педагогического коллектива и административной команды;
- мероприятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- план работы по аттестации педагогических работников;
- система наставничества («Школа молодого учителя»)
- конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель МАОУ Лицей №128»;
- организация курсовой подготовки;
- разработана серия консультационных занятий для педагогов «Проектирование эффективных индивидуальных педагогических проектов»;
- конференция «Есть идея!»
- оформление портфолио педагога, частью которого является карта индивидуального образовательного маршрута педагога.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной

компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса МАОУ Лицей № 128:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- организационно-методическое.

Педагоги активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, транслируют опыт своей деятельности педагогической общественности района, города, области, региона, презентуют опыт работы через публикации в различных изданиях.

Система работы с кадрами с учётом специфики Лицея № 128 позволяет создавать условия для организации качественного образовательного процесса и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ОО.

В Лицее функционирует система материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Характеристика кадрового состава по образованию и квалификационной категории

| | | |
|---|-----------------|--|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 70 человек | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 64 чел./91,43 % | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 64 чел./91,43 % | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 чел./8,57 % | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 чел./8,57 % | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 60 чел./85,71 % | |
| Высшая | 28 чел./40,0% | |
| Первая | 32 чел./45,7% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| До 5 лет | 14 чел./20,0 % | |
| Свыше 30 лет | 16 чел./22,86 % | |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 17 чел./24,3 % | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 чел./25,71 % | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 чел./100% | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 чел./100% | |

Курсовая подготовка педагогических работников и руководителя.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников посещены курсы повышения квалификации в 2022 году

Справка о педагогических и научных работниках опубликована на официальном сайте ОО в разделе Руководство и педагогический состав <http://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/sveden/employees>

Регулярно происходит обновление перечня курсов повышения квалификации в личных карточках педагогических работников на официальном сайте лица.

В ОО предусмотрен комплекс мер по стимулированию профессионального роста педагогов (выплаты стимулирующей части заработной платы, привлечение к наставничеству).

Педагоги регулярно посещают семинары-практикумы, мастер-классы педагогов города Екатеринбурга и Орджоникидзевского района. Важную роль в распространении педагогического опыта играют научно-методические кафедры, организующие взаимопосещение уроков педагогами внутри кафедры, проведение методических мероприятий.

Актуальным становится организация персональных сайтов/блогов/страниц педагогов.

Более 20 % педагогов имеют собственные сайты или блоги, большая часть педагогических работников использует возможности образовательных сайтов и сайта ОУ для организации урочной и внеурочной деятельности школьников, информирования родителей. Более 65 % педагогов является членами электронных сетевых сообществ. Ежегодно педагогические работники Лицея №128 представляют опыт своей работы через публикации в различных методических изданиях.

Основные направления программ повышения квалификации (2022 год)

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов;
- «Основы моделирования и визуализации в Blender 3D»;
- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 часов;
- «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 часов;
- «Основы экспертной деятельности в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы», 16 часов;

Аттестация педагогических работников

В 2022 году аттестовались 9 педагогов:

- на первую квалификационную категорию по должности «учитель» 5 педагогов:

| № | Категория до аттестации | Категория после аттестации |
|----|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Б/К | 1КК |
| 2. | Б/К | 1КК |
| 3. | Б/К | 1КК |
| 4. | 1КК | 1КК |
| 5. | 1КК | 1КК |

- подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 педагога

| № | Категория до аттестации | Категория после аттестации |
|----|-------------------------|----------------------------|
| 1. | ВКК | ВКК |
| 2. | ВКК | ВКК |

- повысили квалификационную категорию – 2 педагога:

| № | Категория до аттестации | Категория после аттестации |
|----|-------------------------|----------------------------|
| 1. | 1КК | ВКК |
| 2. | 1КК | ВКК |

Педагогические работники в ходе (повторной и первичной) аттестации продемонстрировали знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития образования, особенностей регионального образования, содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Педагогическое взаимодействие с педагогами других образовательных организаций (частично)

| Уровень | Мероприятие/ Дата проведения, участия | ФИО педагогов |
|-----------|--|---------------|
| областной | Форум «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» | Рухлова Т.В. |

| | | |
|---------------|--|--|
| областной | Стажировка для педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области «Развитие у обучающихся навыков Soft skills в рамках урочной и внеурочной деятельности» в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося» - 18.02.2022 | Рухлова Т.В. Петрова М.А. Леонтьева А.С. Макарова Е.В. Брусницына С.В. Мурзина Э.Р. Барышникова С. Г Долгополова П.Н. |
| городской | Городской марафон «Юный техник» - 25.02.2022 | Рухлова Т.В. Жефруа Л.В. Бахтина О.В. Милейковская Т.В. Неганова Н.О. Бурькина А.Д. Таран В.С. Филимонова Ю.И. Печерина С.А. Жигарева И.В. Береснев А.М. |
| городской | Управленческое онлайн-кафе «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях реализации ГОС СОО» - 11.04.2022 | Рухлова Т.В. |
| областной | Стажировка «Создание организационных условий для развития у обучающихся инженерного мышления и Soft Skills - компетенций в образовательной организации» для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося» - 18.04.2022 | Поляков Л.П. Рухлова Т.В. Жефруа Л.В. Бахтина О.В. |
| областной | Доклад «Развитие у обучающихся навыков Soft skills в рамках урочной и внеурочной деятельности Лицей №128» на Фестивале «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» 22.04.2022 | Рухлова Т.В. |
| всероссийский | Встреча делегации из города Красноярска «Образование мегаполиса: стратегия, ресурсы, практики» (тема «Презентация инженерно-технологических лабораторий» - 18.05.2022 | Поляков Л.П. Жефруа Л.В. Бахтина О.В. Макаров С.И. Поляков К.Л. Филимонова Ю.И. Таран В.С. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Полухина О.Г. Жигарева И.В. Береснев А.М. Бытова Н.А. Мурзина Э.Р. |
| ОО | Открытая научно-практическая конференция «Есть идея!» - 08.06.2022 | Рухлова Т.В. Долгополова П.Н. Барышникова С.Г. Алексеева Е.В. Бытова Н.А. Тамахина Ю.Е. Михиева Ю.А. Милейковская Т.В. Неганова Н.В. Бобровская Т.А. Иконникова Т.С. |
| областной | Семинар в рамках координационного сопровождения региональных инновационных площадок по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося» (представление опыт работы по подготовке и проведению стажировок в рамках деятельности РИП)- 15.06.2022 | Рухлова Т.В. |

Участие в конкурсах (частично)

| ФИО | Конкурс | Результат |
|---------------|---|-----------|
| Жигарева И.В. | Конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в 2021 году | Лауреат |

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека (площадь 86 кв.м) с читальным залом на 18 рабочих мест.

- укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса (общий фонд: учебники - 28823 экземпляра, справочная литература - 533 экземпляра, художественная литература - 14006 экземпляров);
- оборудована рабочими станциями на базе ПК с выходом в Интернет;
- представлена медиатека (59); периодические издания;

- справочно-библиографический аппарат составляет: каталоги - 10428, картотека - 160

| Показатель | Единица измерения |
|---|--------------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1434 человека/100% |

Материально-техническая база образовательной организации

Ресурсное обеспечение развития МАОУ Лицей №128

Лицей занимает трехэтажное здание типового проекта на 1 200 учебных мест. Всего кабинетов – 43.

Средства обучения и воспитания для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная организация расположена в трехэтажном здании типового проекта на 1 200 учебных мест, год постройки – 1963.

Всего кабинетов – 47

Методический кабинет.

Три стационарных компьютерных класса на 39 рабочих мест, оснащенных мультимедийным оборудованием с подключением к сети Интернет.

Два мобильных компьютерных класса на 27 рабочих мест с подключением к сети Интернет.

Один спортивный зал - 430 м².

Актный зал на 250 мест.

Школьная столовая на 300 мест, в том числе обеденная зона для сотрудников лицея.

Кабинет ИЗО-студии.

Лаборатория для проектно-исследовательской деятельности.

Лингафонный кабинет

Музей.

Учительская.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет директора.

Студия детских инициатив

Ссылка на официальный сайт лицея Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательной организации» <http://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdq.xn--p1ai/sveden/objects>

- фотографии объектов, используемых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
- справка об информационно-образовательной среде;
- справка о материально-техническом обеспечении;
- справка о безопасных условиях;
- сведения о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах;
- сведения о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда Лицея включает разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности обучающихся, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность); службы поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.
- информатизация образовательной среды:
- разработка сайта ОО в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- эксплуатация сервера, обеспечивающего единство информационно образовательной среды;
- введение электронного документооборота, включающего электронный журнал, который позволяет своевременно информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об успеваемости;

- использование АИС «Образование» для предоставления электронной услуги «Запись в образовательное учреждение»;
- использование АИС «Питание» для организации питания обучающихся через систему безналичного расчета «Е-карта»;
- установка системы контроля-доступа для обеспечения безопасности образовательной деятельности и фиксирования прихода-ухода обучающихся;
- оснащение учебных кабинетов техническими устройствами для организации видеонаблюдения во время прохождения единого государственного экзамена;
- 100 % повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения ИКТ-технологий, мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности;
- 100 % подключение учебных кабинетов (в том числе специализированных), мастерских, информационно-библиотечного центра к сети Интернет;
- включение административных и учебных кабинетов в единую локальную сеть с выходом в Интернет;
- использование в образовательной деятельности мобильного класса.

Вывод:

В МАОУ Лицей №128 создаются условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; для повышения уровня профессионального мастерства педагогов; получения обучающимися качественного образования, для осуществления инновационных преобразований.

Направления развития МАОУ Лицей №128

- совершенствование системы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- повышение эффективности педагогического контроллинга и мониторинга эффективности образовательной деятельности;
- создание условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям различных уровней;
- создание условий для развития инженерного мышления обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников по приоритетным для Лицея №128 направлениям.

В учреждении активно функционируют детские объединения технической направленности, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к техническому моделированию, креативное и пространственное мышление, воспитывать интерес к истории техники и современным достижениям.

Лицейисты принимают активное участие в мероприятиях технической направленности от районного до международного уровней, демонстрируют умения и навыки конструирования, моделирования, пуб-

личных представлений технических исследовательских проектов, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития.

Результатом системы формирования инженерного мышления обучающихся стали победы воспитанников в научно-практических конференциях и конкурсах технической направленности:

- Межрегиональный конкурс школьных исследовательских работ «Инженер леса 21 века» - 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
- Молодежный космический форум «Семихатовские чтения» - 2016, 2017, 2018; 2019, 2021, 2022
- Межрегиональный конкурс УГМК на лучшую инженерную идею «Инженериада» - 2019, 2021, 2022;
- Национальный конкурс профессионально — предпринимательских проектов школьников «ПрофСтарт» в рамках Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест-2020»;
- Региональный этап московского международного киберфестиваля идей и технологий «Rukami»;
- Фестиваль технического творчества «ТЕХНОFEST» (Фристайл);
- Олимпиада национальной технологической инициативы (НТИ);
- Конкурс «Бесконтактный санитайзер руками школьника»;
- Техническая спартакиада школьников «Инженерные технологии будущего «ИнжеТех»;
- Региональный конкурс «KinderNowSkills»;
- Областной конкурс проектов «Инженер планеты»;
- Муниципальный этап соревнований по робототехнике «РобоФест-Екатеринбург»;
- Конкурс «MicroBit» среди школьников, Орджоникидзевского района города Екатеринбург;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Международный инженерный балтийский конкурс;
- Отбор в Уральскую проектную смену «Сириус»;
- Региональный отборочный чемпионат «Юниор-Профи»;
- Первый онлайн чемпионат ЮниорМастер;
- Областной конкурс «Юные техноталанты» в рамках фестиваля технического творчества и современных технологий «Город технотворчества» и другие.

Участие обучающихся в конкурсах от муниципального до всероссийского уровней

| Наименование конкурса | Место | уровень |
|--|---------|--------------|
| Региональный летний кубок детской академии изобретательства 2022 | 1 место | Региональный |
| Российский конкурс по 3D моделированию | 1 место | Российский |

| | | |
|--|-------------------------------|---------------|
| Городской конкурс творческих и проектных работ Екатеринбургской городской думы «Все начинается с мечты ТранспАРТ будущего» | 1 место | Муниципальный |
| Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 1 место, 3 место, 2 медальона | Российский |
| Финал VII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям | 1 место | Российский |
| Демо экзамен региональной тематической смены «Профильные техноотряды» | 1,2,3 место | Региональный |
| Городской Фестиваль технического творчества «ТЕХНОFEST» (Фристайл) | 1,1,3 место | Муниципальный |
| Муниципальный этап ВсОШ | 32 призера 12 победителей | Муниципальный |
| X Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области | 1,1,1,1,1,1,1,2,2,3,3 место | Региональный |
| Региональный отборочный этап по Свердловской области VII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям «3D фишки» | 1 место | Региональный |
| Открытый региональный отборочный чемпионат Корпораций «Юниор-Профи» 2022 | 1,1,1,3 место | Региональный |
| Областной этап всероссийской олимпиады «Созвездие» | 1,2,3 место | Региональный |
| Международный конкурс «Цифровой инженер» | 3 место | Международный |
| Региональный отборочный этап по Свердловской области VII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям | 1,1,3,3 место | Региональный |

Основные воспитательные мероприятия 2022 года

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию

| <i>Мероприятие</i> | <i>Кол-во участников</i> | | |
|--|--------------------------|------------------|------------------|
| | <i>обучающихся</i> | <i>педагогов</i> | <i>родителей</i> |
| Единый классный час: День воинской славы России Единый классный час: Памятная дата России - День героев Отечества | 1460 | 59 | 12 |
| Экскурсии в музей: «Шурави», «Крылатая гвардия», «Россия – моя история», краеведческий музей, музей истории города, военно-исторический музей. | 1310 | 54 | 23 |

| | | | |
|--|------|----|----|
| Уроки мужества | 981 | 59 | 20 |
| Просмотр художественных и документальных фильмов о войне | 720 | 52 | 49 |
| Выставка эссе: Кто такой герой? | 238 | 6 | |
| Конкурс рисунков | 198 | 7 | |
| Выставка плакатов | 1350 | 59 | |
| Конкурс патриотической песни | 98 | 16 | |
| Конкурс чтецов «Строки, спаленные войной» | 905 | 59 | 17 |
| «Встреча с интересным человеком» (учителя-ветераны, ветераны войн, родители, выпускники школы) | 442 | 37 | 18 |
| Единый классный час «День освобождения Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста» | 1060 | 20 | 12 |
| Военно-спортивные игры: «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!» | 223 | 24 | |
| Спортивные состязания: «Зарница» | 6 | 11 | |
| 14. Лыжня России | | | |

| ОУ | Название других проектов воспитательной направленности в ОУ в 2021-2022 гг. | Результативность и эффективность проекта |
|----|---|---|
| | «Один день из школьной жизни» (репортаж из школьной жизни) «Просто о сложном» (репортаж- интервью с волонтером Екатеринбурга) «МедиаПриВивка» (гайд для одноклассников по безопасности) Социальная реклама «Эко LifeStyle» (видеоролик пропаганда экологического образа жизни) | Участие в городском конкурсе «MediaSkills-Екатеринбург» - дошли до финала, но от участия в финале отказались |
| | Роль рекламы в формировании спроса на рынке товаров и услуг (на основе анализа рекламных роликов на телевидение) | Защита на НПК (район, город), представление проектов на «День науки» |

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными.

В основе учебно-воспитательного процесса лежит единая цель – воспитание нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на

учебных занятиях и внеурочной деятельности через единство всех компонентов воспитательной системы, в том числе через организацию психологической и социально-психологической помощи детям и подросткам.

Система воспитательной работы дает возможность самореализации личности, развивает творческие возможности школьников, позволяя достичь социальной компетенции.

Внеклассная работа является источником мотивации обучающихся к учебной деятельности, дает хороший эмоциональный заряд, который проявляется в адекватном поведении ребенка. Все это формирует мотивационно-потребностную сферу личности, которая переносится с внеклассной работы на учебную деятельность.

Однако имеются определенные трудности:

- снижение включенности семьи в воспитательный процесс школы в 9-10 классах, которая создает противоречия в воспитательной работе;
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

В то же время следует отметить, что, по мнению большинства участников образовательного процесса, наши ученики удачно реализуют себя в жизни, так как в школе закладывается потенциал активной жизненной позиции.

Наши ученики

- обладают достаточно глубокими и широкими знаниями и, главное, приучены работать и думать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;
- обладают широким кругозором, начитанны, общительны, доброжелательны, приучены к театрам, походам, им привиты навыки поведения;
- конкурентоспособны, оптимистичны, умеют общаться;
- большинство наших учеников чувствуют заинтересованность, участие к ним, воспринимая это как норму.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования в соответствии с государственным стандартом, школа ставит перед собой цель: развитие способностей у каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить в современном мире. Достижению цели, помимо прочих, служит решение задач

- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного, психологического здоровья школьников;
- осуществлять поддержку детской инициативы через организацию социального проектирования;
- повысить общественную активность детей;
- обеспечить включенность родителей в образовательный процесс;
- обеспечить занятость детей во второй половине дня.

Профилактическая работа в 2021-2022 учебном году

Приоритетными в профилактической работе являются следующие направления:

- профилактические мероприятия в рамках Единых дней профилактики, которые проводятся по графику в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Все мероприятия построены с учетом возрастной категории. Наиболее яркими стоит отметить такие формы как тренинги, деловые и интерактивные игры, марафоны, акции добрых дел, спортивные игры, читательские конференции по произведениям о поступках человека;

- работа службы школьной медиации лица «Без конфликтов» - объединяет обучающихся, педагогов и родителей. Работа службы направлена на помощь участникам образовательных отношений в мирном разрешении конфликтов. Члены службы школьной медиации - активные организаторы и участники профилактических игр, конкурсов, акций. К работе в СШМ привлекаются и обучающиеся «группы риска». Службой медиации был проведен 1 круг сообщества, назначены 3 встречи по восстановительной медиации, но конфликтующие стороны разрешили конфликтные ситуации самостоятельно;

- реализация инновационного проекта «Встреча с интересным человеком», в рамках которого организовывались встречи с людьми. Участники встреч рассказывали о способах выхода из трудных жизненных ситуаций.

Гостями встреч стали: преподаватель Суворовского училища, визит-тренер тренинговых компаний и Высшей экономической школы и др. В ходе таких встреч обучающиеся задавали различные вопросы. Это проект вызвал особый интерес у обучающихся;

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с целью создания условий реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

В 2021-2022 учебном году на различных видах учета состояли 2 обучающихся: 1 на внутри школьном учете - обучающийся 7 класса; 1 в ПДН ОП №1 - обучающийся 9 класса. Проведенная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними дала положительный результат. В поведении несовершеннолетних стоит отметить положительную динамику;

- проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ. В тестировании принимают участие обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет включительно. После прохождения СПТ все обучающиеся и их законные представители индивидуально знакомятся с результатами. Общие выводы по СПТ позволяют внести коррекцию в профилактическую деятельность классного руководителя и лица;

- психологическое консультирование участников образовательных отношений

Индивидуальные консультации педагога-психолога проводятся по запросу участников образовательных отношений. В 2021-2022 учебном году было проведено 111 консультаций, среди них - 45 для родителей, 61 - для обучающихся, 5 - для учителей.

Профилактическая работа в МАОУ Лицей №128 построена в соответствии с требованиями и основными направлениями деятельности школьного стандарта профилактики, основной задачей которой является - усиление положительных тенденций нравственного развития, формирование устойчивых защитных механизмов личности несовершеннолетнего.

Часть II. Показатели деятельности МАОУ Лицей №128, подлежащей самообследованию (Приложение 2, приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. От 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Зарегистрировано в Минюсте России 28.01. 2014 3 31135)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1434 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 600 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 726 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 108 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 780/50,75% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 4,02 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,57 |
| 3,47 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,4 |
| 71,2 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59,95 |
| 62,93 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2,04% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 | 1 человек/ 2,04% |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| | класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 человек/ % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 человек/ 14,29% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1360 человек/94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 158 человек/11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 54 человека/3,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 33 человека/2,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 14 человек/1,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 433 человека/ 30,15 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 108 человек/ 7,53 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1434 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 70 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 64 человека /91,43 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 64 человека /91,43 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/8,57 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/8,57 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | 60 человек /85,71% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 28 человек /40,0% |
| 1.29.2 | Первая | 32 человека/45,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14 человек/20,0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/22,86 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 17 человек./24,3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 человек/25,71 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1434 человека/ 100% |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м |
|-----|---|-----------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587553

Владелец Поляков Леонид Павлович

Действителен с 12.10.2022 по 12.10.2023