

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по биологии (за 5 класс) в 6 классах
МАОУ Лицей №128
(сентябрь-октябрь, 2022)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, письмо Рособрнадзора от 22.02.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся в МАОУ Лицей №128 была организована Всероссийская проверочная работа по биологии в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Кол-во учащихся по списку: 150

Выполняли работу: 124 (83% учащихся)

Средний балл по лицейю — 3,36

Качество знаний по лицейю - 42 %

Общий анализ качества знаний таков:

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А	30	21	1	12	8	0	62	100
6 Б	30	27	0	17	10	0	63	100
6 В	30	27	0	6	16	5	22	81
6 Г	31	26	0	10	14	2	38	92
6 Д	29	23	0	6	16	1	26	96
Всего	150	124	1	51	64	8	42	94

2. Индивидуальные результаты учащихся

Группы учащихся	Класс	Результаты учащихся																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу				
		1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	6	6	7	7	8				9	10	10	10
6000	А	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	19	4	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Макс балл

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 128
127 уч.

1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,64
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,25
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	32,28
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	84,25
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых	1	56,69

растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	75,98
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,63
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,78
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,06
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,29
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных	2	72,83

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,72
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,31
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,72
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28,61
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	35,04
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	53,15
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;	1	60,63

<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p>	1	53,54
<p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;</p>	1	35,43

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали очень слабые результаты.. Качество знаний составляет 6 %. Успеваемость-53%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группы учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
6	биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам
		Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.
		Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов
		Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Справка составлена заместителем директора по УД Е.А.Рыбальченко



**Аналитическая справка по результатам ВПР
по математике (за 5 класс) в 6 классах
МАОУ Лицей №128
(сентябрь-октябрь, 2022)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, письмо Рособрнадзора от 22.02.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся в МАОУ Лицей №128 была организована Всероссийская проверочная работа по математике в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Кол-во учащихся по списку: 150

Выполнили работу: 135 (90 % учащихся)

Средний балл по лицееу — 3,53

Качество знаний по лицееу - 50 %

Общий анализ качества знаний таков:

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А	30	24	9	6	6	3	63	88
6 Б	30	29	10	9	7	3	66	90
6 В	30	28	1	8	9	10	32	64
6 Г	31	29	9	9	8	3	62	90
6 Д	29	25	0	6	14	5	24	80
Всего	150	135	29	38	44	24	50	82

2. Индивидуальные результаты учащихся

Группы участников	Класс															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2				13	14
60001	а	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	1	0	10	3	4
60002	а	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	16	5	4
60003	а	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7	3	4
60004	а	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	5	4
60007	а	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	4

60008	a	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	2	3
60009	a	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	8	3	3
60011	a	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	2	3
60012	a	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	3	3
60014	a	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	1	0	16	5	5
60015	a	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	12	4	5
60016	a	0	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	5
60017	a	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	15	5	4
60018	a	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	4
60019	a	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	16	5	4
60020	a	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	13	4	4
60021	a	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	3	4
60022	a	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	9	3	4
60024	a	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5	4
60025	a	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	0	14	4	5
60028	a	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5	5
60029	a	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60030	a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	3
60031	a	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	1	0	13	4	4
60032	b	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3
60033	b	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	3	4
60034	b	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	10	3	4
60035	b	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
60036	b	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
60037	b	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	3	3
60038	b	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	16	5	4
60039	b	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60040	b	1	0	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	13	4	4
60041	b	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	15	5	4
60042	b	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	2	13	4	5
60043	b	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	10	3	4
60044	b	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	10	3	4
60045	b	0	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	12	4	4
60046	b	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	4
60047	b	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	16	5	5
60048	b	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	15	5	4
60049	b	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	14	4	4
60050	b	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11	4	5
60051	b	0	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4
60052	b	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60053	b	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	14	4	4
60055	b	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	9	3	4
60056	b	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
60057	b	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	5
60058	b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	5	2	3
60059	b	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	9	3	4
60060	b	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
60061	b	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5	5
60062	B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	4
60063	B	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
60064	B	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
60065	B	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
60066	B	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	11	4	4
60067	B	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	2	3

60068	B	1	0	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	14	4	5
60069	B	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	2	3	
60070	B	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3	
60071	B	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	11	4	4
60072	B	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3	
60073	B	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	3	4
60074	B	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	2	3
60075	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	3
60076	B	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	3	3
60077	B	0	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
60078	B	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9	3	3
60079	B	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	3
60080	B	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	15	5	4
60082	B	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	10	3	4
60083	B	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	7	3	4
60084	B	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3
60086	B	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
60087	B	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	14	4	4
60088	B	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	2	3
60089	B	1	0	1	0	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	5
60090	B	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	11	4	4
60091	B	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	2	3
60092	Г	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4
60093	Г	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	18	5	5
60094	Г	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	11	4	4
60095	Г	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	13	4	4
60096	Г	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	4
60097	Г	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	17	5	4
60098	Г	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	4
60099	Г	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	3
60100	Г	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	0	0	14	4	4
60101	Г	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	4
60102	Г	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	3	4
60103	Г	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
60105	Г	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
60106	Г	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	3	4
60107	Г	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	11	4	4
60108	Г	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60109	Г	0	1	0	0	1	2	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	12	4	4
60110	Г	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	4
60111	Г	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	9	3	3
60112	Г	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	17	5	5
60113	Г	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	2	3
60114	Г	0	1	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	11	4	4
60115	Г	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	16	5	5
60116	Г	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	4
60117	Г	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
60119	Г	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60120	Г	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	13	4	4
60121	Г	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11	4	4
60122	Г	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	14	4	4
60125	Д	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	4
60126	Д	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60127	Д	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4

60128	д	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	4
60129	д	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	2	3
60130	д	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
60131	д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	3
60132	д	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	11	4	4
60133	д	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
60134	д	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60135	д	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	4
60136	д	1	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3
60137	д	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	11	4	4
60138	д	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
60139	д	1	0	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	11	4	4
60140	д	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	4
60141	д	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60142	д	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	4	4
60144	д	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11	4	5
60146	д	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
60147	д	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	9	3	4
60148	д	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	2	3
60149	д	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
60150	д	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	7	3	4
60151	д	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	7	3	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 128	РФ
		135 уч.	1376016 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	71,85	66,43
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	40,74	56,79
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	85,93	69,31
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	36,3	47

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.			
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	57,78	78,02
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	51,11	48,55
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	67,41	60,9
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	47,41	39,5
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49,63	51,15
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46,67	41,59
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91,85	87,57
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82,22	76,02
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53,33	59,29
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных	1	45,93	52,14

ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.			
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	42,96	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,15	9,36

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали слабые результаты. Качество знаний составляет 50 %. Успеваемость-83%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на

2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
6	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам
		Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.
		Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов
		9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Справка составлена заместителем директора по УД Е.А.Рыбальченко



**Аналитическая справка по результатам ВПР
по истории (за 5 класс) в 6 классах
МАОУ Лицей №128
(сентябрь-октябрь, 2022)**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области», в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, письмо Рособрнадзора от 22.02.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся в МАОУ Лицей №128 была организована Всероссийская проверочная работа по истории в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Кол-во учащихся по списку: 150

Выполняли работу: 137 (91 % учащихся)

Средний балл по лицееу — 3,63

Качество знаний по лицееу - 56 %

Общий анализ качества знаний таков:

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 А	30	27	6	14	7	0	74	100
6 Б	30	28	4	18	6	0	79	100
6 В	30	28	1	12	14	1	46	96
6 Г	31	29	2	11	15	1	45	97
6 Д	29	25	1	8	13	3	36	88
Всего	150	137	14	63	55	5	56	96

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 128		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	66,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	32,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,46
Всего	137	100

2. Индивидуальные результаты учащихся

Группы участни ков	Кл асс	1	2	3	4	5	6	7	Перви чный балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу
60001	a	2	1	3	3	1	2	0	12	5	5
60002	a	2	1	3	0	0	0	2	8	4	4
60003	a	2	1	3	3	0	0	0	9	4	5
60004	a	1	1	3	0	1	2	3	11	4	4
60005	a	1	1	3	3	1	1	3	13	5	5
60007	a	1	1	3	0	1	2	3	11	4	5
60008	a	2	1	2	1	0	0	1	7	3	4
60009	a	1	1	0	3	0	0	3	8	4	4
60010	a	2	1	0	3	0	0	3	9	4	4
60011	a	1	1	1	3	0	0	0	6	3	4
60012	a	1	0	2	1	0	0	2	6	3	4
60013	a	1	0	3	3	1	2	3	13	5	4
60014	a	1	1	2	0	1	0	3	8	4	5
60015	a	2	1	0	2	1	0	3	9	4	5
60016	a	1	1	3	0	1	2	3	11	4	5
60017	a	2	0	2	0	0	0	1	5	3	4
60018	a	2	1	0	1	1	1	2	8	4	5
60019	a	1	1	0	3	1	0	2	8	4	4
60020	a	1	1	1	1	1	1	3	9	4	5
60022	a	1	1	1	3	1	1	1	9	4	5
60024	a	2	1	3	1	0	0	1	8	4	4
60025	a	1	1	2	3	1	2	3	13	5	5
60026	a	1	1	2	2	1	0	0	7	3	3
60028	a	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
60029	a	2	1	1	1	0	0	0	5	3	4
60030	a	2	1	0	0	0	0	1	4	3	3
60031	a	2	1	0	3	1	2	3	12	5	5
60032	б	2	1	1	1	0	0	0	5	3	4
60033	б	0	1	3	3	0	0	3	10	4	5
60034	б	0	1	3	2	0	0	2	8	4	4
60035	б	2	1	3	2	0	0	2	10	4	5
60036	б	2	1	3	2	0	0	0	8	4	5
60037	б	0	0	1	3	0	0	2	6	3	4
60038	б	2	0	3	1	0	0	2	8	4	5
60039	б	2	0	3	0	0	0	3	8	4	4
60040	б	2	0	1	3	1	0	0	7	3	4
60041	б	1	1	2	1	0	0	0	5	3	4
60042	б	0	1	3	2	1	1	0	8	4	5
60043	б	2	0	3	1	1	0	1	8	4	4
60044	б	2	1	3	2	0	0	3	11	4	5
60045	б	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
60046	б	0	1	3	3	1	2	3	13	5	5
60047	б	1	1	3	2	1	0	0	8	4	5
60048	б	2	1	3	2	0	0	1	9	4	5
60049	б	2	1	3	3	0	0	3	12	5	4

60050	б	0	1	2	3	1	2	3	12	5	5
60051	б	1	1	3	2	1	0	2	10	4	5
60054	б	2	1	1	1	1	1	1	8	4	5
60055	б	2	0	2	2	0	0	2	8	4	5
60056	б	0	1	0	2	0	0	3	6	3	4
60057	б	2	1	1	3	0	1	1	9	4	5
60058	б	2	0	0	1	0	0	1	4	3	4
60059	б	2	0	3	1	1	1	1	9	4	4
60060	б	0	1	3	2	1	2	2	11	4	5
60061	б	2	1	1	2	1	1	1	9	4	5
60062	б	0	0	3	3	0	0	0	6	3	4
60064	б	2	1	1	1	1	1	2	9	4	5
60065	б	2	0	3	3	1	0	2	11	4	4
60066	б	2	1	1	3	0	0	2	9	4	5
60067	б	2	1	3	2	1	0	0	9	4	4
60068	б	2	1	1	2	1	0	2	9	4	5
60069	б	0	0	3	2	1	0	0	6	3	4
60070	б	0	1	0	2	0	0	1	4	3	4
60071	б	2	1	0	0	0	0	2	5	3	4
60072	б	2	1	0	2	0	0	1	6	3	3
60073	б	2	1	1	2	0	0	0	6	3	4
60074	б	2	0	3	3	0	0	3	11	4	4
60075	б	0	1	2	1	0	0	2	6	3	4
60077	б	2	1	1	2	0	0	3	9	4	5
60078	б	2	1	1	1	0	0	0	5	3	4
60079	б	2	1	1	2	0	0	0	6	3	4
60080	б	0	1	1	0	0	0	3	5	3	4
60081	б	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3
60082	б	2	1	1	1	1	0	2	8	4	4
60083	б	2	1	3	1	1	0	0	8	4	4
60084	б	2	1	1	1	0	0	2	7	3	4
60085	б	2	1	3	2	1	2	3	14	5	5
60086	б	0	1	0	2	0	0	1	4	3	4
60087	б	2	1	0	3	0	0	3	9	4	5
60088	б	2	1	1	2	0	0	2	8	4	4
60089	б	2	1	1	2	1	1	2	10	4	5
60090	б	2	1	1	0	0	0	0	4	3	4
60091	б	2	1	0	2	0	0	0	5	3	4
60092	г	0	1	3	3	1	2	1	11	4	4
60094	г	1	1	2	1	0	0	0	5	3	4
60095	г	0	0	1	1	0	0	2	4	3	4
60096	г	1	1	1	1	1	0	0	5	3	4
60097	г	2	1	1	3	1	1	2	11	4	5
60098	г	2	1	0	1	1	1	1	7	3	4
60099	г	0	0	3	2	0	0	2	7	3	3
60100	г	2	1	3	1	0	0	3	10	4	4
60101	г	2	1	0	0	1	0	3	7	3	4
60102	г	2	1	1	1	1	0	0	6	3	5
60103	г	1	1	1	3	1	0	3	10	4	5
60105	г	0	1	3	0	0	0	0	4	3	3
60106	г	2	1	1	0	0	0	0	4	3	4
60107	г	0	1	1	1	1	1	1	6	3	4
60108	г	0	1	3	3	0	0	3	10	4	4
60109	г	2	0	0	2	0	0	1	5	3	4

60110	г	2	1	0	0	1	0	3	7	3	4
60111	г	0	1	1	0	0	0	0	2	2	3
60112	г	2	1	3	3	1	0	3	13	5	5
60113	г	2	1	1	2	0	0	0	6	3	4
60114	г	2	1	0	3	0	0	3	9	4	4
60115	г	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
60116	г	2	0	1	3	1	0	2	9	4	4
60117	г	2	1	1	1	1	1	1	8	4	5
60118	г	1	1	1	1	1	0	0	5	3	4
60119	г	2	1	1	1	1	0	0	6	3	4
60120	г	2	1	2	3	0	0	3	11	4	5
60121	г	2	1	3	1	1	0	2	10	4	5
60122	г	2	1	0	2	0	0	0	5	3	4
60123	д	2	0	0	1	0	0	0	3	2	4
60124	д	1	0	1	1	0	0	0	3	2	3
60125	д	2	0	3	0	0	0	0	5	3	4
60127	д	2	1	1	0	1	0	0	5	3	4
60128	д	2	0	3	0	0	0	0	5	3	4
60129	д	1	1	0	0	0	0	0	2	2	3
60131	д	0	1	0	1	0	0	0	2	2	3
60132	д	1	1	3	0	1	0	3	9	4	5
60133	д	1	0	0	3	0	0	3	7	3	4
60134	д	1	1	3	3	0	0	1	9	4	4
60135	д	2	1	0	0	0	0	1	4	3	4
60136	д	2	1	3	3	0	0	0	9	4	4
60137	д	2	0	3	3	1	0	2	11	4	4
60138	д	0	1	0	3	0	0	1	5	3	4
60140	д	2	0	1	1	0	0	1	5	3	4
60141	д	2	1	3	0	0	0	0	6	3	4
60142	д	2	0	0	1	0	0	0	3	2	4
60143	д	1	0	0	0	0	0	2	3	2	3
60145	д	1	1	1	0	0	0	1	4	3	4
60146	д	2	0	3	3	1	1	1	11	4	4
60147	д	2	1	1	3	1	0	2	10	4	4
60148	д	0	0	3	3	0	0	3	9	4	5
60149	д	2	1	3	3	1	1	1	12	5	5
60150	д	2	1	3	0	1	0	1	8	4	4
60151	д	1	1	1	3	0	0	1	7	3	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 128	РФ
		137 уч.	1357324

			уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	71,17	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	77,37	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54,74	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	55,96	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	42,34	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	15,69	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	48,91	48,88

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты.. Качество знаний составляет 56 %. Успеваемость-96%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год

класс	предмет	План мероприятий
6	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам
6	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.

Справка составлена заместителем директора по УД Е.А.Рыбальченко

