Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей №128

Практикум в рамках деятельности региональной инновационной площадки по направлению
«Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося»

«Среда творческого общения. Создание в образовательной организации условий для устойчивого развития личности обучающегося»

Рабочая тетрадь

18 апреля 2023 года
Екатеринбург

База проведения (образовательная организация) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128

Адрес/телефон Екатеринбург, Индустрии, 92 (343) 330-41-44

Целевая аудитория участников: педагогические работники общеобразовательных организаций Свердловской области

Цель: освоение участниками практикума технологических процессов организации условий для устойчивого развития личности обучающегося

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике): приобретённый опыт может быть использован при создании в образовательной организации условий для развития личности обучающегося

Официальный сайт МАОУ Лицей №128 лицей128.екатеринбург.рф
E-mail (для связи по теме практикума) ruhlova.tv@yandex.ru

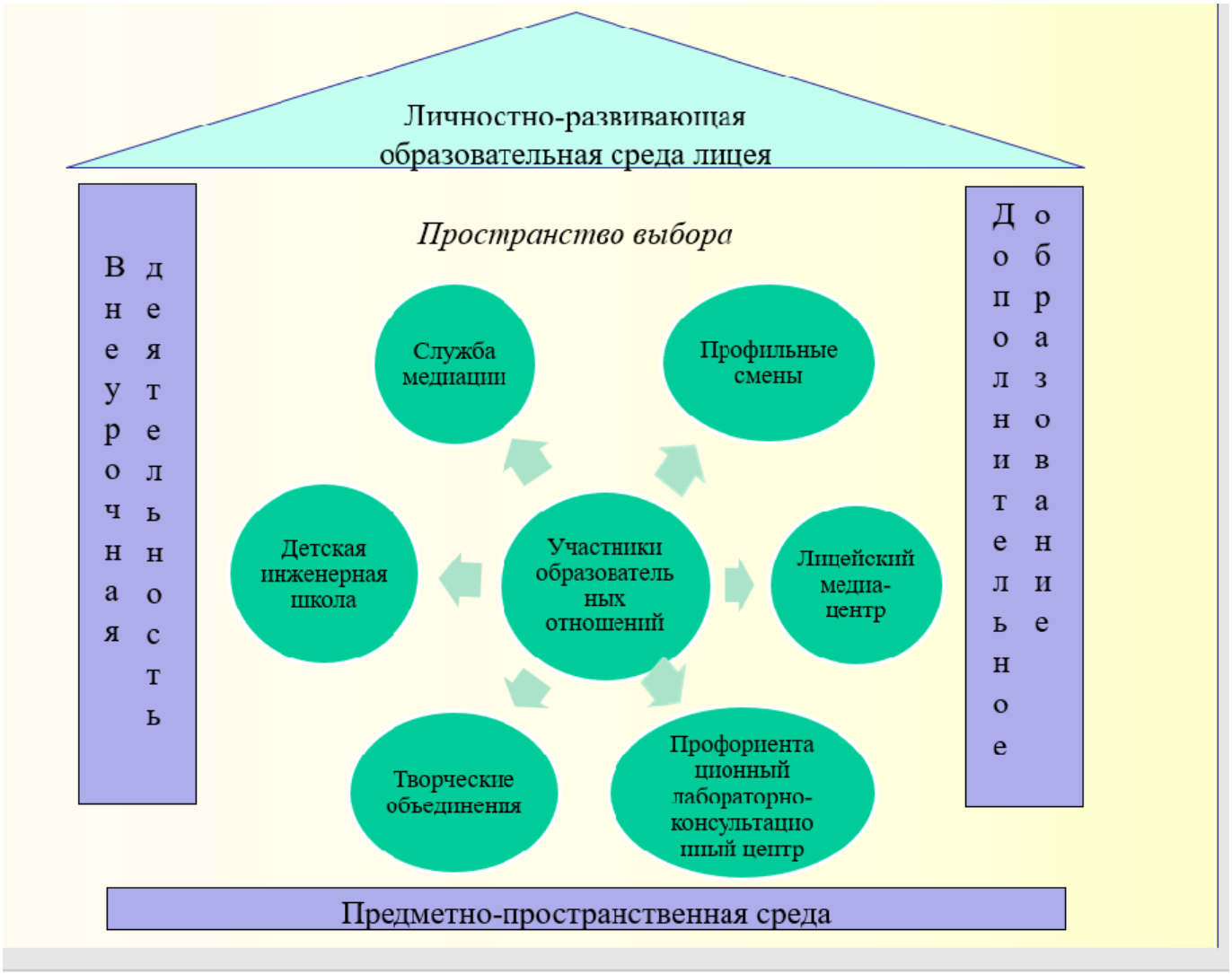
Регламент проведения:

Время	**Содержание деятельности участников (стажеров)**	**Ведущий, организатор, ответственный** ФИО (полностью)
14.00-14.10	Творческая образовательная среда лицея как условие самореализации личности.	Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР МАОУ Лицей №128
14.10-14.25	Создание творческой образовательной среды в начальной школе.	Маторина Римма Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ Лицей №128
14.25-14.40	Служба школьной медиации: учимся решать конфликты.	Неганова Наталья Олеговна, педагог-психолог МАОУ Лицей №128
14.40-14.55	Проект «Между нами, девочками» как эффективная практика взаимодействия субъектов профилактики.	Вахлова Гульнара Миннежановна, заместитель директора по правовым вопроса МАОУ Лицей №128
14.55-15.10	Родительская конференция как модель полисубъектного взаимодействия	Селеменова Виктория Вениаминовна, учитель английского языка МАОУ Лицей №128
15.10-15.30	Открытая конференция «Есть идея!» как средство создания творческой педагогической среды. Подведение итогов.	Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР МАОУ Лицей №128

Рабочие материалы

Творческая образовательная среда лицея как условие самореализации личности

Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР
МАОУ Лицей №128


Личностно-развивающая образовательная среда лицея
Внеурочная деятельность
Пространство выбора
Дополнительное образование
Служба медиации
Профильные смены
Детская инженерная школа
Участники образовательных отношений
Лицейский медиа-центр
Творческие объединения
Профориентационный лабораторно-консультационный центр
Предметно-пространственная среда

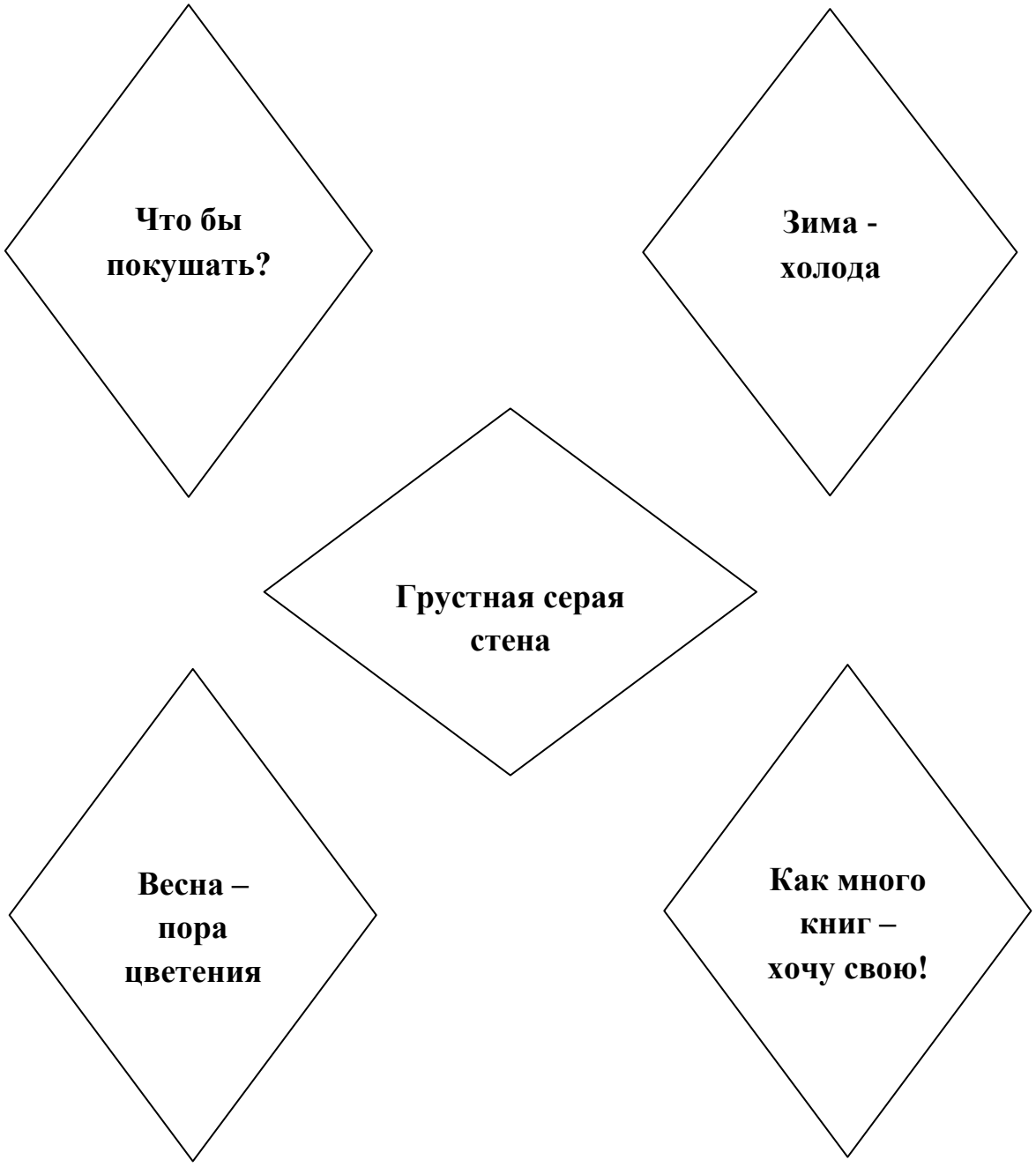
Рабочие материалы

Создание творческой образовательной среды в начальной школе

Маторина Римма Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ Лицей №128

Мини-проекты как один из способов развития творческих способностей обучающихся начальных классов.

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной **деятельности**, основной задачей которой является **проектный** способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.



- Выберите свою тему.
- Замечательные предложения! Остановимся на ……
- Зачем нам это нужно?

_____
_____
_____
_____

- Что хотим получить в результате?

_____
_____
_____
_____
_____

-Что можете предложить для реализации?

_____
_____
_____
_____

- Какие пути решения?

_____
_____
_____
_____

Результат:

Накопительный опыт в самостоятельной исследовательской работе ученика или группы учеников. В ходе этой работы нужно и можно найти информацию или решение какой-то проблемы. Учимся видеть в окружающем нас мире то, на что обычно не обращаем внимание, а оказывается это и интересно, и применить можно. И это работает! Главное начать и понять, что ребёнок получит в результате. Сам! И только потом мы учимся определять пути решения проблемы и ищем способы для достижения результата. Чаще всего даже предполагаемый результат остаётся предполагаемым. И это здорово! Значит есть возможность разложить по полочкам ещё раз весь путь от начала и до конца, чтобы понять, где произошёл сбой. Хорош результат или нет. Есть время ошибаться и исправляться.

Чем чаще используются мини - проекты, тем легче вводить детей в настоящий Проект на научно-практических конференциях. Прорабатываются все виды проектов.

Рефлексия:

Приём «Две звезды и желание»

Определите для себя два положительных момента, поставив «две звезды».

Выделить один момент, который требует доработки - «желание». Что Вы сделали бы, но по-другому.

_____

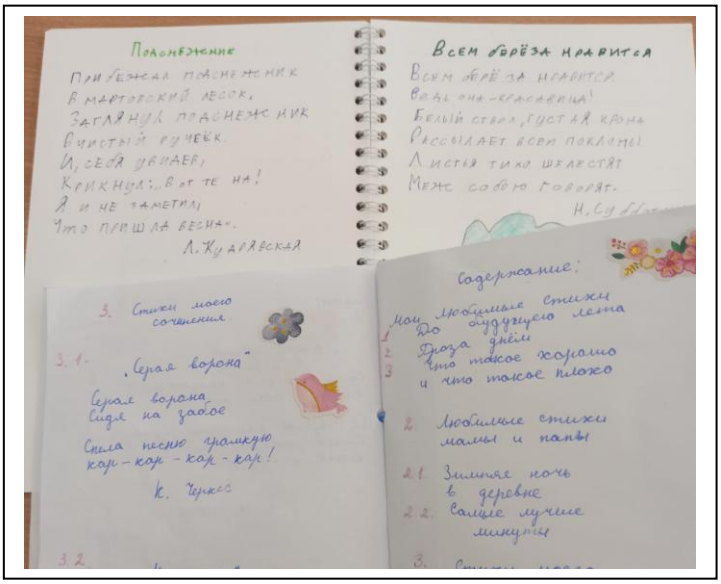
_____

_____

_____

_____

_____



Рабочие материалы

Служба школьной медиации: учимся решать конфликты

Неганова Наталья Олеговна,
педагог-психолог
МАОУ Лицей №128

Восстановительная медиация

Восстановительная медиация – это механизм решения конфликтов при участии независимого посредника через возвращение людям ответственности, возможность донести чувства одного человека до другого.

В работе педагога или классного руководителя *можно урегулировать конфликт* не только с помощью проведения медиации как таковой (на профессиональной основе), но и разрешать конфликты и споры *с помощью средств медиации, бесед*, имеющих целью *восстановление нарушенных взаимоотношений.*

При построении беседы важно:

- придерживаться нейтральности (не выражать своих чувств и эмоций, не высказывать своих соображений по поводу произошедшего),
- не судить конфликтующих («Он виноват не меньше твоего» (осудили)),
- не примирять («Ну вы же друзья и столько лет сидите за одной партой!»),
- не давать оценок («Он не прав, но ты-то умнее!»),
- не представлять сторонам проекты решения («С завтрашнего дня будете сидеть за разными партами, и кто старое помянет, тому глаз вон!»),
- не принимать никакого решения, которое затрагивало бы по существу разрешаемую проблему («Я поговорю с Марией Ивановной, но и вы оба ведите себя достойно»).

Восстановительные вопросы жертве:

1. Что случилось?
2. Что тебя больше всего задело в случившемся? Что ты подумал? Что ты почувствовал?
3. Что исправит ситуацию? Почему тебе это важно?
4. Готов ли ты сохранить нормальные отношения?
5. Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?

Восстановительные вопросы обидчику:

1. Что случилось?
2. Что ты почувствовал, когда это произошло?
3. На кого и как повлияли твои действия?
4. Что может быть дальше, если ничего не менять?
5. Как ты сейчас относишься к случившемуся?
6. Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?
7. Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?

Техника «Я-высказывание»

Техника «Я — высказывания», а именно **переход с «Ты» на «Я»,** на описание своих чувств обычно смягчает напряженную ситуацию, позволяет рассказать о своих чувствах и услышать другого человека.

Например:

✗ **Неверно:** Вечно ты грубишь!

✓ **Верно:** Когда со мной разговаривают грубо, я раздражаюсь и не хочу больше общаться. Мне бы хотелось, что бы со мной общались уважительно. В свою очередь я постараюсь быть более терпеливой.

✗ **Неверно:** Ты никогда меня не слушаешь!

✓ **Верно:** Когда я вижу, что собеседник меня не слушает, мне неприятно, ведь мне важно твое мнение, послушай меня.

Формула «Я-высказывание»

Ситуация + Я – чувство + Объяснение

Технология «я - высказывание» (по 5 шагам)

1 шаг. Факты. Называются только факты, произошедшие в реальности, т.е. то, что произошло по факту. Когда я вижу, что …; Когда это происходит…; Когда я сталкиваюсь с тем, что… Например: «Когда я слышу повышенный тон в мой адрес, я напрягаюсь, мне сложно сосредоточиться».

2 шаг. Чувства. Выражение чувств, касающихся этого факта. Я чувствую… (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.); Я не знаю, как реагировать…; У меня возникает проблема…Например: «Я чувствую обиду».

3 шаг. Мысли. Здесь высказываются мысли, предположения, гипотезы, интерпретации, идеи. «Я думаю», «Я предполагаю», «Мне кажется»" и др.. Например: «Я предполагаю, что меня не уважают». Если на этом шаге замечаете, что захлестывают чувства, то возвращайтесь ко 2-у шагу.

4 шаг. Желания. Здесь высказываются любые желания, то есть то, о чём бы Вы хотели попросить этого человека. Например: «Я хотела бы, чтобы общение протекало спокойно и конструктивно». Этот шаг помогает в улаживании конфликтов, в установлении отношений. Здесь также возможно возвращение ко 2-у шагу, то есть к чувствам, которые Вы испытываете.

5 шаг. Намерения. Высказывание того, что собираешься делать и как, в связи с произошедшим фактом. «Я собираюсь», «Я буду», «Я не буду». Например: «Я буду следить за своим тоном». 5-й шаг применяется не всегда, а в зависимости от ситуации. Иногда достаточно лишь 4-х шагов. Тем не менее, нельзя пропускать никакой из 4-х шагов или менять их местами.

Переделайте из «Ты-высказывание» в «Я-высказывание»

№	СИТУАЦИЯ	ТЫ-ВЫСКАЗЫВАНИЕ	Я-ВЫСКАЗЫВАНИЕ
1	Вы в который раз зовете ученика подойти к вам. Он отвечает «сейчас», и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.	«Да сколько же тебе раз можно говорить».	
2	Вы приходите домой уставшая. У вашего сына-подростка друзья, громкая музыка. Вы испытываете чувство обиды.	«Тебе не приходит в голову мысль, что я могу быть усталой» «Уберите за собой посуду».	
3	Сын просит, чтобы родители взяли его с собой в кино. Но в течение нескольких дней не убирает в своей комнате. Хотя по этому поводу есть определенная договоренность.	«Ты не заслуживаешь, чтобы пойти в кино. Ты не выполняешь свои обязанности».	
4			

Рабочие материалы

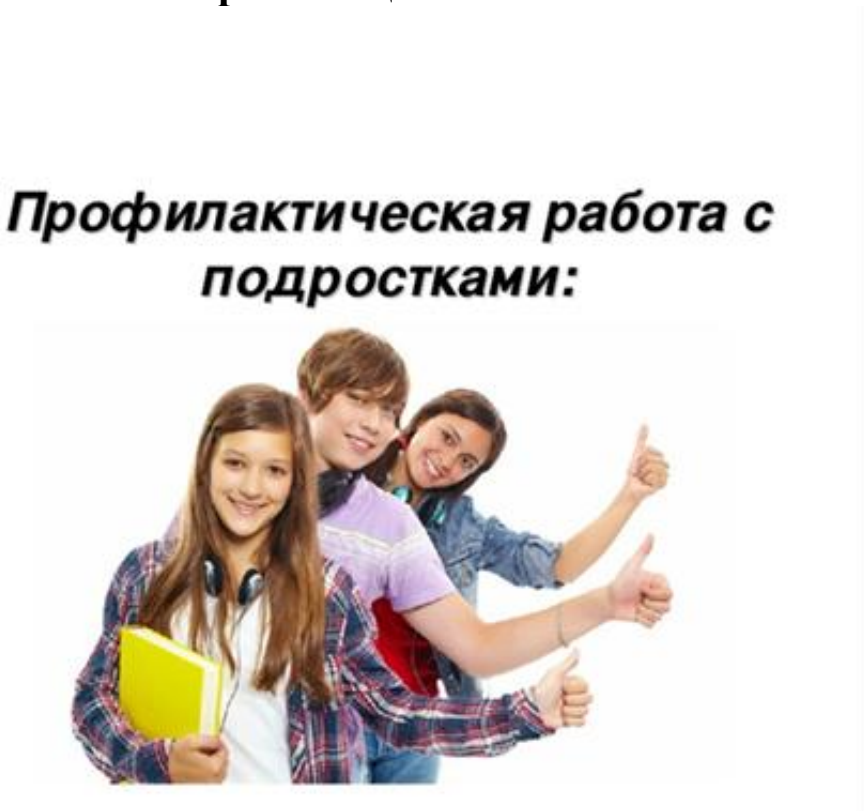
Проект «Между нами, девочками» как эффективная практика взаимодействия субъектов профилактики

Вахлова Гульнара Миннежановна,
заместитель директора по ПВ МАОУ Лицей №128

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным

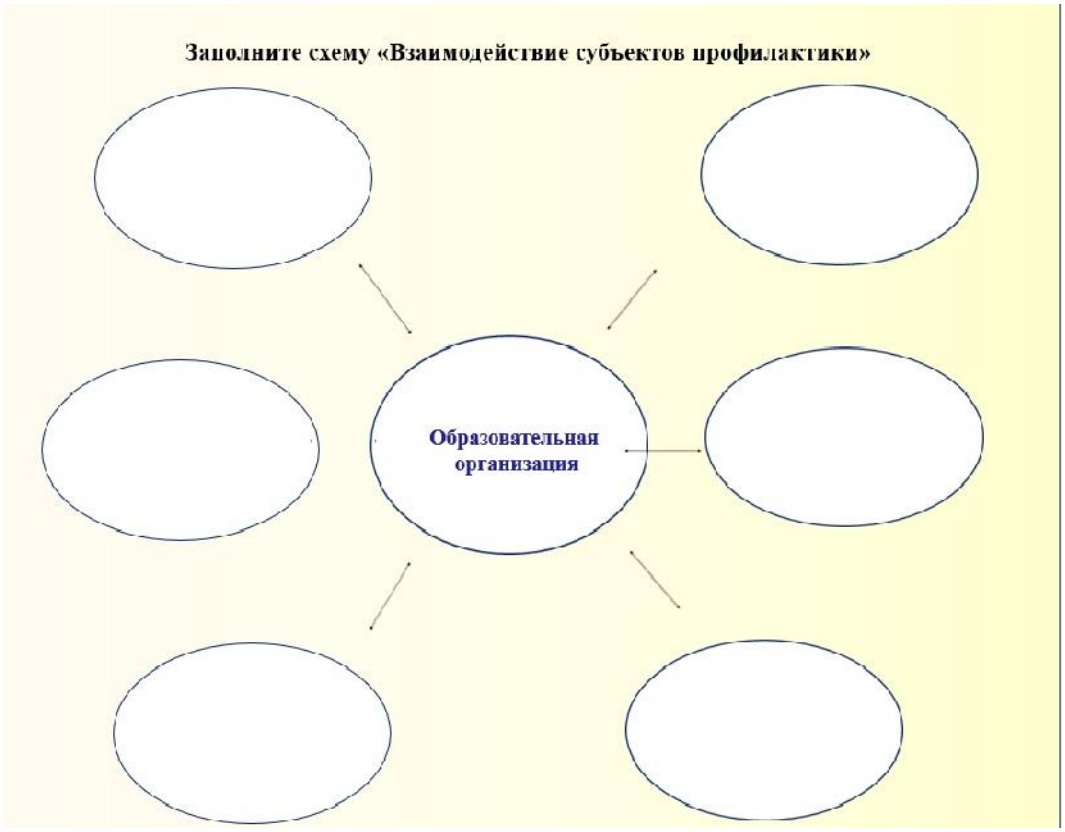
Сенека

Как создать образовательную среду, способствующую самореализации личности?



Запишите опорные слова к понятию субъекты профилактики

Заполните схему «Взаимодействие субъектов профилактики»



«Проект «Между нами, девочками» как эффективная практика взаимодействия субъектов профилактики»

Возрастная категория участников - 13-15 лет

Срок реализации 1 год

Цель:
Формирование правильного представления и отношения к развитию женского организма

Задачи:
- обратить внимание на значение правил гигиены (физической и эмоциональной) и здорового образа жизни;
- познакомить с базовыми упражнениями на управление телом, правилами ухода за собой в обыденной жизни и в особых случаях;
- обучить основам самопрезентации (составления резюме, визитки, презентации);
- развивать способность к определению собственных и чужих эмоций, и их экологичному проживанию;
- развивать гибкость ума и тела, координацию движений и эмоций;
- воспитывать потребность ведения здорового образа жизни;
- формировать нравственную культуру.

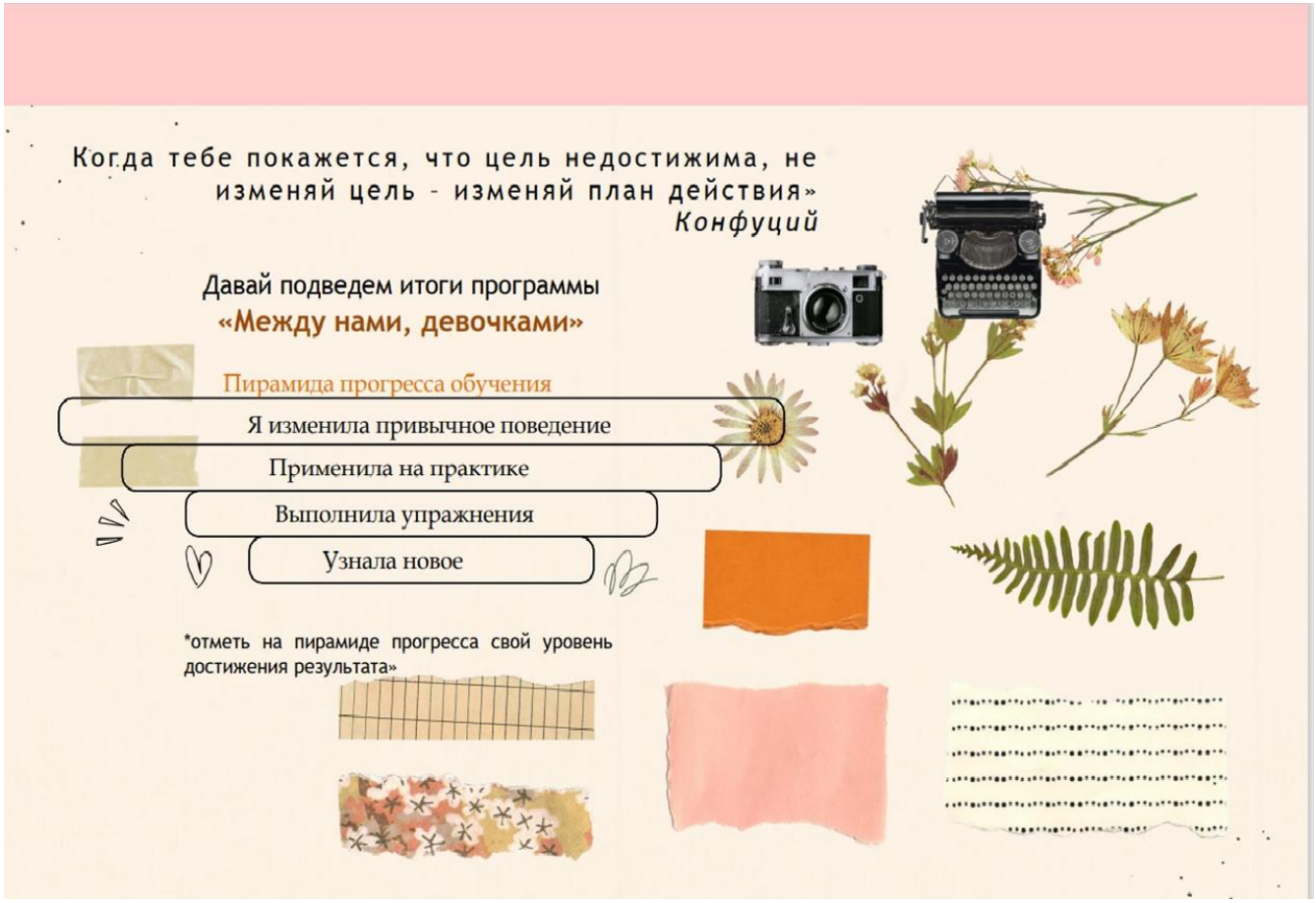
Проект «Между нами девочками» учитывает индивидуальные возрастные особенностей обучающихся, что позволяет выстроить в процессе обучения особую атмосферу, эмпатию по отношению друг к окружающим, заинтересованность в личной активности каждой участницы процесса. Способствует становлению личности подростка.

Темы занятий (частично)

Тема	Форма
«В гармонии с собой»	Групповое занятие
«Экология тела и души»	Групповое занятие
«Мой образ. Личный бренд»	Групповое занятие
«Управление эмоциями»	Групповое занятие
«Секреты личностного роста»	Групповое занятие

Встречи с интересными людьми
Личный дневник участника проекта

Рефлексия


Когда тебе покажется, что цель недостижима, не изменяй цель - изменяй план действия»
Конфуций
Давай подведем итоги программы
«Между нами, девочками»
Пирамида прогресса обучения
Я изменила привычное поведение
Применила на практике
Выполнила упражнения
Узнала новое
*отметь на пирамиде прогресса свой уровень достижения результата»

Рабочие материалы

Родительская конференция как модель полисубъектного взаимодействия

Селеменова Виктория Вениаминовна,
учитель английского языка МАОУ Лицей №128

Тезаурус

Воспитание – управление процессом развития и формирования личности воспитанника через создание благоприятных для этого условий.

Субъект – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

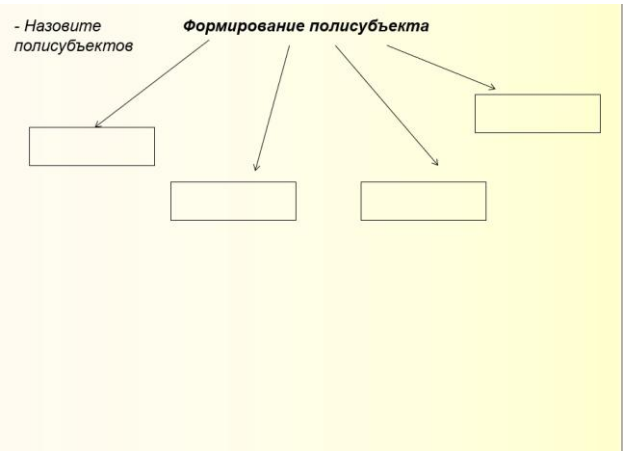
Субъект воспитания – источник воспитательной активности, носитель деятельности по созданию благоприятных условий для личностного развития воспитанника. В качестве субъектов воспитания могут выступать как отдельные индивиды, так и группы.

Воспитательный потенциал субъекта воспитания – возможность, способность и готовность субъекта воспитания осуществлять воспитательную деятельность.

Полисубъектность воспитания – множественность взаимодействующих друг с другом субъектов воспитания.

Взаимодействие субъектов воспитания – может быть *социальным союзом (содружеством)*, предполагающим общность ценностей субъектов и обязательное суммирование их ресурсов; *социальным партнёрством*, предполагающим равноправное сотрудничество, согласование интересов, оптимизацию отношений субъектов; *социальной конфронтацией*, предполагающей противоборство субъектов.

Социальное партнёрство как способ взаимодействия субъектов воспитания – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, взаимную ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей, закрепление отношений в нормативно-правовых актах.



Формирование полисубъекта «Учитель – обучающиеся»

На личностном уровне проведение диагностики позволит определить уровень и динамику развития школьников, выявить скрытые от внешнего наблюдения педагогов индивидуальные личностные особенности ребенка, позволит иметь объективную информацию о взаимоотношениях между учащимися в классе и в отдельных группах, между обучающимися и преподавателями.

На позиционном уровне качественно меняем смысл педагогической деятельности, когда педагог не просто передает социокультурный опыт подрастающему поколению, а в процессе полисубъектного взаимодействия создает особое пространство, направленное на саморазвитие учителей и учеников.

На деятельностном уровне будет организовано полисубъектное взаимодействие через использование современных форм организации учебной деятельности.

Формирование полисубъекта «учитель – учитель»

На личностном уровне проведение диагностик для изучения индивидуальных особенностей педагога и его мотивационной готовности к нелинейному профессиональному мышлению.

На позиционном уровне меняется уровень взаимодействия в системе отношений «учитель-учитель», и педагог становится полноправным участником межсубъектных отношений в социокультурном пространстве и реализует их в собственной деятельности.

На деятельностном уровне в процессе полисубъектного взаимодействия с коллегами у учителя формируется рефлексивная профессионально-личностная позиция, основанная на нелинейном мышлении, выступающая как многомерное и «интерсубъектное» по своей природе образование.

Формирование полисубъекта «ученик – ученик»

На личностном уровне проведение диагностик для изучения коммуникативной компетенции каждого школьника.

На позиционном уровне меняется уровень взаимодействия в системе отношений «ученик-ученик», которому способствует системная работа по организации проектной деятельности, что, в свою очередь, объединит учащихся разных классов, разного возраста и будет способствовать

формированию способности обучающихся к осознанию системы отношений между субъектами.

На деятельностном уровне учащиеся, объединенные полисубъектным взаимодействием через реализацию квестов, как одной из форм современной проектной деятельности, смогут помочь педагогам сориентировать воспитательную систему школы на максимальный учет потребностей, интересов и склонностей обучающихся.

Формирование полисубъекта «Администрация – родители – учителя»

На личностном уровне проведение диагностик для изучения уровня удовлетворенности родителей взаимодействием с образовательным учреждением

На позиционном уровне создание субъект-субъектных отношений, где родители, педагоги, обучающиеся, представители социума будут взаимодействовать как равноправные участники диалога, как активные субъекты совместной творческой деятельности. В результате они получат возможность лучше узнать друг друга, взглянуть друг на друга по-новому, будут учиться понимать и принимать друг друга.

На деятельностном уровне видимым результатом станет создание проекта, в котором семья и школа будут объединены общей деятельностью для достижения поставленных задач.

Формирование полисубъекта «Администрация – родители – учителя» в МАОУ Лицей №128

Конференция как форма взаимодействия полисубъектов:

Тематические родительские конференции в классе

Совместные читательские конференции (организаторы - учителя русского языка и литературы в сотрудничестве с классными руководителями

«Читаем вместе»

Общешкольные родительские конференции

Родительские конференции по итогам учебного года (проходят ежегодно уже в течение 5 лет)

Темы:

- «Итоги работы МАОУ Лицей №128 в…. Году

- «Актуальные вопросы развития МАОУ Лицей №128 в условиях систематического обновления общего образования»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт. Вопросы и ответы»

Взаимодействие в рамках конференции

Предварительный онлайн-опрос
- доклады
- ответы на открытые вопросы
- обязательная обратная связь (онлайн-ссылка, распечатанные листы анкет, QR-код)
- передача основных вопросов и решения конференции на родительских собраниях (представитель родительской общественности)

Анкета обратной связи участников конференции
«Актуальные вопросы развития МАОУ Лицей №128 в условиях систематического обновления общего образования»

Ваш ребёнок обучается _____ классе

Уважаемый участник! Пожалуйста, обведите кружком номера, которые наиболее соответствуют Вашей оценке следующих аспектов нашего мероприятия

	Отлично	Хорошо	Средне	Слабо	Очень плохо
1.Ясность целей	5	4	3	2	1
2. Качество содержания	5	4	3	2	1
3. Актуальность темы	5	4	3	2	1

Комментарии:

_____

_____

_____

Считаете ли Вы, что Программа развития МАОУ Лицей №128 на 2017-2021 г.г. соответствует социальному заказу?

_____

_____

_____

Ваши предложения по повышению качества взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями обучающихся) в Лицее №128

_____

_____

_____

_____

Рабочие материалы

Открытая конференция «Есть идея!» как средство создания творческой педагогической среды

Рухлова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по НМР МАОУ Лицей №128

Формирование полисубъекта «учитель – учитель»

На личностном уровне проведение диагностик для изучения индивидуальных особенностей педагога и его мотивационной готовности к нелинейному профессиональному мышлению.

На позиционном уровне меняется уровень взаимодействия в системе отношений «учитель-учитель», и педагог становится полноправным участником межсубъектных отношений в социокультурном пространстве и реализует их в собственной деятельности.

На деятельностном *уровне в процессе полисубъектного взаимодействия с коллегами у учителя формируется рефлексивная профессионально-личностная позиция, основанная на нелинейном мышлении, выступающая как многомерное и «интерсубъектное» по своей природе образование.*

Интерсубъектным образованием назовем такое образование, в котором с учетом основного образовательного отношения «учитель — обучающийся» созданы психолого-педагогические и дидактико-методические условия для возникновения и реализации стремления участников образовательного процесса:

к развитию себя как субъекта совместного образования в связи с ценностью совместных исследований и в соответствии с чувством удовлетворенности от сотрудничества и сотворчества; к воспитанию культуры общения в информационно-сетевом обществе, совершенствованию стиля и средств, позволяющих повысить эффективность совместного образования; к выбору, преобразованию или созданию предметов, способов, методов, средств различных видов целенаправленной совместной деятельности в процессе обучения; к становлению специфических структур и процессов сознания, обеспечивающих эффективность совместного творческого освоения учебных предметов. (Солонин В.В.)

Программа Открытой научно-практической конференции
«Есть идея!»

База проведения (образовательная организация): *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128*

Адрес/телефон: *Екатеринбург, Индустрии, 92/ (343) 330-41-44*

Целевая аудитория участников: *педагогические работники общеобразовательных организаций*

Цель: *представление наиболее эффективных практик педагогических работников МАОУ Лицей №128*

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике): *приобретённый опыт и материалы рабочей тетради могут быть использованы учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Официальный сайт МАОУ Лицей №128: *лицей128.екатеринбург.рф*

E-mail (для связи по работе конференции) nmr@ekb128.ru

Время	**Место проведения**	**Мероприятие**	**Ответственный**
14.00-14.10	Актовый зал	Открытие конференции	Поляков Леонид Павлович, директор МАОУ Лицей №128 Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР
Мастер-классы			
14.15-15.44	9	Проектная деятельность при изучении английского языка в начальных классах	Бобровская Татьяна Алексеевна, учитель английского языка, 1КК
	1	Рисуем пионы (оригинальные техники рисования)	Милейковская Татьяна Вячеславовна, учитель ИЗО, ВКК
	6	Техники эффективного общения с родителями	Неганова Наталья Олеговна, педагог-психолог, 1КК
	8	Видеофрагмент на уроке как средство активизации учебной деятельности обучающихся	Долгополова П.Н., учитель истории, ВКК Барышникова С.Г., учитель русского языка и литературы, ВКК
	7	Использование сервисов Google при подготовке практических и проверочных работ	Михиева Юлия Алексеевна, учитель биологии, 1КК
	3	Изонить как средство развития	Алексеева Елена

		логического мышления и воображения обучающихся	Владимировна, учитель начальных классов, 1КК
	4	Использование микробита для отслеживания изменений в природных явлениях на уроках окружающего мира	Бытова Надежда Алексеевна, учитель начальных классов, 1КК
	5	Развитие памяти средствами мнемотехники при изучении биологии	Иконникова Татьяна Сергеевна, учитель биологии, ВКК
	10	Несплошные тексты как средство формирования функциональной грамотности у обучающихся	Тамахина Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов, ВКК
	Технол.	«Кроссент» как приём развития креативного мышления	Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР
Подведение итогов			
15.50-16.00	Актовый зал	Обмен мнениями и подведение итогов	Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР

Программа Открытой научно-практической конференции
«Есть идея!»

«Развитие Soft skills компетенций в урочной и внеурочной деятельности»

Дата проведения: 23 июня 2021 г.
Место проведения: МАОУ Лицей №128, Индустрии, 92
Время работы: 09.00 – 10.55
Цель проведения:
представление опыта работы педагогических работников МАОУ Лицей №128

Время	**Место проведения**	**Мероприятие**	**Ответственный**
09.00-09.10	Актовый зал	Открытие конференции	Поляков Леонид Павлович, директор МАОУ Лицей №128 Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР
Мастер-классы			
09.15-10.42 Время работы секции – 20 минут	Кабинет 5	«Исследовательская деятельность при групповой работе на уроках окружающего мира»	Леонтьева Анна Сергеевна, учитель начальных классов, ВКК
	Кабинет 21	«Применение технологии развития критического мышления в работе с источниками социальной информации»	Макарова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания, ВКК; Брусницына Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы, 1КК
	Кабинет 38	Конфликт и пути его решения.	Неганова Наталья Олеговна, педагог-психолог, 1КК
	Кабинет 9	«Развитие Soft skills навыков в команде через групповую форму работы ЗИГ-ЗАГ»	Мурзина Эльвира Рахимьяновна, учитель начальных классов, 1КК
	Кабинет 6	«Инфографика как средство развития цифровой образовательной среды»	Ермальчук Ирина Эдуардовна, учитель музыки, ВКК
	Кабинет 8	«Создание коллективной презентации с использованием сервисов Google»	Бондарь Елена Николаева, учитель начальных классов, ВКК; Бабичева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов, 1КК

	Кабинет 22	«Исследовательская деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся»	Петрова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы, ВКК
	Кабинет 34	«Метапредметный подход к формированию коммуникативной компетенции обучающихся»	Селютина Дарья Сергеевна, учитель английского языка, 1КК; Вьюхина Светлана Анатольевна, учитель английского языка, 1КК; Кишмерешкина Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы, 1КК
	Кабинет 40	«Читательская конференция как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся»	Барышникова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, ВКК; Долгополова Полина Николаевна, учитель истории и обществознания, ВКК
	Кабинет 39	«Роль изобразительного искусства в развитии познавательных процессов обучающихся через нетрадиционные техники рисования»	Милейковская Татьяна Вячеславовна, учитель ИЗО и черчения, ВКК
Подведение итогов			
10.45-10.55 минут	Актовый зал	Обмен мнениями и подведение итогов	Татьяна Васильевна Рухлова Т.В., заместитель директора по НМР

Открытая конференция «Есть идея!»

Обратная связь

Ваше ОУ *(заполняется по желанию)*	
Идея какой секции на Ваш взгляд наиболее применима в Вашей педагогической практике	
Просим указать *(с Вашей точки зрения)* наиболее эффективную практику (мастер-класс) конференции	
Ваши предложения по организации методических мероприятий в Лицее №128	

- распечатанная анкета
- онлайн-ссылка
- QR код

Возникли вопросы

Появились идеи

МАОУ Лицей №128

https://xn--128-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/common

Директор МАОУ Лицей №128
Поляков Леонид Павлович
330-41-44 licey128@eduekb.ru

Заместитель директора по НМР
Рухлова Татьяна Васильевна
ruhlova.tv@yandex.ru

Заместитель директора по ПВ
Вахлова Гульнара Миннежановна
vahlova.gulnara@ya.ru