

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей №128

Стажировка в рамках деятельности региональной
инновационной площадки

***«Развитие навыков Soft skills в рамках урочной
и внеурочной деятельности»***

Рабочая тетрадь

18 февраля 2022 года
Екатеринбург

База проведения (образовательная организация) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №128
Адрес/телефон Екатеринбург, Индустрии, 92 (343) 330-41-44

Целевая аудитория участников (стажеров) Педагогические работники общеобразовательных организаций

Цель: освоение стажерами технологии формирования у обучающихся навыков Soft skills

Планируемый результат (приобретенный опыт, продукт для дальнейшего использования в практике): приобретённый опыт и материалы рабочей тетради могут быть использованы учителями при развитии у обучающихся навыков Soft skills в рамках урочной и внеурочной деятельности

Официальный сайт МАОУ Лицей №128 лицей128.екатеринбург.рф

E-mail (для связи по теме стажировки) nmr@ekb128.ru

Регламент проведения:

Время	Содержание деятельности участников (стажеров)	Ведущий, организатор, ответственный ФИО (полностью)
14.00-14.15	Формирование у обучающихся навыков Soft skills в системе воспитательной работы лицея	Рухлова Татьяна Васильевна, заместитель директора по НМР МАОУ Лицей №128
14.15-14.35	Исследовательская деятельность при групповой работе на уроках окружающего мира	Леонтьева Анна Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ Лицей №128
14.35-14.55	Развитие Soft skills навыков в команде через групповую форму работы ЗИГ-ЗАГ	Мурзина Эльвира Рахимьяновна, учитель начальных классов МАОУ Лицей №128
14.55-15.15	Применение технологии развития критического мышления в работе с источниками социальной информации	Макарова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей №128; Брусницына Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ Лицей №128
15.15-15.35	Читательская конференция как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся	Барышникова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ Лицей №128; Долгополова Полина Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ Лицей №128
15.35-15.55	Исследовательская деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Петрова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ Лицей №128
15.55-16.05	Подведение итогов	Татьяна Васильевна Рухлова, заместитель директора по НМР МАОУ Лицей №128

Soft skills — навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать.

К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например:

- установление отношений;
- работа в команде;
- умение слушать/слышать, понимать собеседника;
- проведение переговоров;
- навыки убеждения;
- ораторское искусство;
- проведение презентаций;
- ведение дискуссий;
- решение проблем;
- принятие решений;
- лидерство;
- обучение других;
- мотивирование;
- создание эффективных команд;
- разрешение конфликтных ситуаций.



Hard skills — профессиональные, технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К ним относятся, например,

- умение создавать таблицы в Excel,
- навык слепой печати,
- владение английским языком,
- управление автомобилем и т. д.

Что такое Soft Skills?



Соотнесите личностные результаты освоения ООП НОО и навыки soft skills

Какие личностные результаты (с Вашей точки зрения) могут формироваться в процессе развития навыков soft skills?

По требованиям ФГОС НОО (от 31.05.2021 пр. №286)
- формирование у обучающегося основ российской гражданской идентичности
- готовность у обучающихся к саморазвитию
- мотивация к познанию и обучению
- ценностные установки и социально значимые качества личности
- активное участие в социально значимой деятельности

Навыки soft skills
адаптивность и гибкость
эмпатия, безоценочное восприятие других
позитивность и креативность
навыки владения речью (умение слышать, слушать, понимать, презентовать, убеждать и т.д.)
умение работать с информацией
навыки оратора
умение работать в команде/ лидерство
мотивация и самомотивация
умение принимать решения и решать проблемы
владение навыками управления и контроля
стрессоустойчивость и управление конфликтами
стратегическое видение

Соотнесите личностные результаты освоения ООП ООО и навыки soft skills

Какие личностные результаты (с Вашей точки зрения) могут формироваться в процессе развития навыков soft skills?

По требованиям ФГОС ООО (от 31.05.2021 пр. №287)
- осознание российской гражданской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- ценность самостоятельности и инициативы
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Навыки soft skills
адаптивность и гибкость
эмпатия, безоценочное восприятие других
позитивность и креативность
навыки владения речью (умение слышать, слушать, понимать, презентовать, убеждать и т.д.)
умение работать с информацией
навыки оратора
умение работать в команде/ лидерство
мотивация и самомотивация
умение принимать решения и решать проблемы
владение навыками управления и контроля
стрессоустойчивость и управление конфликтами
стратегическое видение

Рабочие материалы

**Исследовательская деятельность при групповой
работе на уроках окружающего мира**

Леонтьева Анна Сергеевна, учитель начальных классов

3 класс

Тема: *Тайны недр Земли*

Цель: *Сравнить свойства и области применения песка и почвы*

Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Soft skills полезны в любых сферах и связаны с эмоциональным интеллектом.

Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира представляет собой активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами природы с использованием краеведческого материала. Помогает развивать умения анализировать факты и явления природы, выявление причинно-следственных связей.

Чек-лист — это перечень пошаговых действий. Помогает ребенку выполнить задание, прочесть и понять инструкцию. Чек-лист предполагает выполнение последовательных действий, которые ребенок может отмечать самостоятельно.

Групповая работа - это поэтапный, эффективный и расширяющий свои границы способ работы с людьми, направленный на достижение индивидуальных и коллективных целей.

Сравнение — это дидактический прием, позволяющий установить сходства и различия предметов (явлений), являющийся одним из основных способов познания внешнего мира и духовных ценностей.

Петрикор — землистый запах, который ощущается после дождя. Слово происходит от греческих *petra*, что означает «камень», и *ichor* — жидкость, текущая в жилах богов греческой мифологии. Термин был придуман в 1964 году исследователями Изабеллой Джой Беар и Родериком Г. Томасом.

Геофагия (или: литофагия, камнеедение, землеедение) - употребление в пищу минералов, горных пород, почвы, золы, грязи животными и людьми.

Самооценка - это представление индивида о самом себе, о важности собственной личности и своей деятельности среди других людей, оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

?



Чек - лист урока

- . Выбор капитана группы
- . Проведение опытов
- . Работа с учебником
- . Составление ребусов
- . Работа с Интернетом
- . Заполнение сравнительной таблицы
- . Решение уравнений
- . Чтение по ролям
- . Выступление групп
- . Устный счёт
- . Выводы, ответ на вопрос кума Тыквы
- . Работа с глобусом
- . Самооценка
- . Инсценирование
- . Физминутка
- . Постановка цели урока

Список радости



- ☐ Удивить близкого человека
- ☐ Навести порядок в квартире
- ☐ Поехать в путешествие
- ☐ Выспаться
- ☐ Встретить рассвет
- ☐ Сидеть на веранде кафе
- ☐ Прогуляться по лесу
- ☐ Сходить на йогу
- ☐ Пускать мыльные пузыри
- ☐ Купить себе что-то вкусное
- ☐ Научиться чему-то новому
- ☐ Поблагодарить кого-то
- ☐ Сходить на пикник
- ☐ Послушать любимую музыку
- ☐ Сходить на концерт любимой группы
- ☐ Погладить кошку/собаку
- ☐ Обнять близкого человека
- ☐ Дочитать хорошую книгу
- ☐ Принять ванную с пеной
- ☐ Съесть мороженное летом
- ☐ Искупаться в море
- ☐ Завести полезную привычку
- ☐ Съесть черешню на даче
- ☐ Никуда не опаздывать
- ☐ Выучить новый язык
- ☐ Заняться спортом
- ☐ Прогуляться по городу
- ☐ Попасть под дождь
- ☐ Увидеть радугу
- ☐ Проводить закат
- ☐ Завернуться в плед
- ☐ Услышать пение птиц
- ☐ Посмотреть любимый фильм
- ☐ Пройтись босиком по траве
- ☐ Улыбнуться близкому человеку
- ☐ Приготовить любимое блюдо
- ☐ Поужинать с друзьями
- ☐ Поиграть в снежки

Конструктор чеклистов и списков
☑ 365done.ru

@365done.ru #365done

СВОЙСТВА	ПЕСОК	ПОЧВА
Цвет		
Запах		
Вкус		
Сыпучесть		
Состав		
Пропускает ли воду		
Растворяется ли в воде		
Где используется		



*Неважно, насколько у тебя большой дом,
важно сколько в нём счастья!!!*

Рабочие материалы

Развитие Soft skills навыков в команде через групповую форму работы ЗИГ-ЗАГ

Мурзина Эльвира Рахимьяновна, учитель начальных классов

Президент, встречаясь на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов с молодыми людьми, сказал, что будущее за теми из них, кто обладает большим набором навыков и знаний, умеет их комбинировать и продолжает их накапливать в течение жизни.

"Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления", - сказал Владимир Владимирович Путин.



«...Российским топ-менеджерам не хватает прежде всего soft-навыков...» - Максим Гришаков, коммерческий директор Яндекс;

«Бизнес переориентировался с hard skills на soft...» - Сергей Мацоцкий, совладелец и председатель правления группы компаний IBS;

«...побеждают те, кто инвестировал в soft skills...» - Герман Греф, председатель правления Сбербанка России.

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») — это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

Приоритетной целью **ФГОС** второго поколения является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат - научить учиться.

Soft skills - это компетенции будущего. Исследования дают следующую статистику: работоспособность и высокая эффективность сотрудника складывается из всего лишь 15% владения Hard Skills и на 85% (!) владения Soft Skills. Очевидно, без последних развитие карьеры будет затруднено.

Одним из эффективных способ развития Soft skills - навыков в рамках современных педагогических технологий является групповая форма работы на уроках.

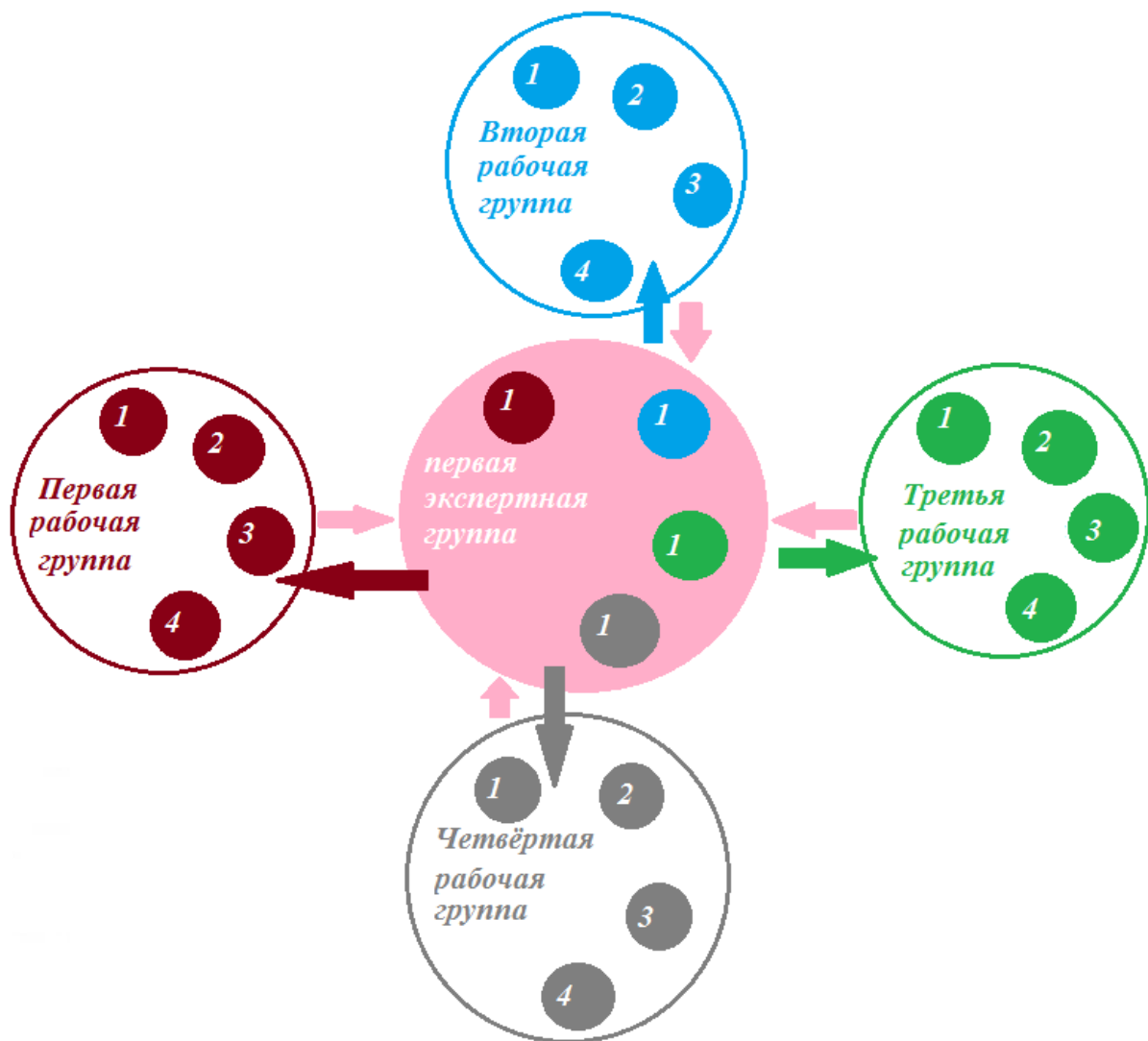
«Зиг-заг» - уникальная и универсальная форма организации групповой работы, позволяющая усвоить БОЛЬШОЙ объём учебного материала, вовлекая в учебный процесс КАЖДОГО ученика.

Детально и в короткий срок освоить большой объём информации!

В интерактивной форме: учитель=ученик; ученик=ученик; ученик=учитель! Мобилизовать способность своих учеников выделять главное и систематизировать информацию! И самое главное — работают ВСЕ, весь класс!



ЗИГ-ЗАГ



АЛГОРИТМ РАБОТЫ В «ЗИГ-ЗАГ»:

- I. Выбор лидера команды и формирование групп
- II. Работа в «рабочих» группах.
- III. Работа в «экспертных» группах.
- IV. Работа в «рабочих» группах - возвращение.
- V. Заключение - защита работ - рефлексия.

I. Выбор лидера команды и формирование групп (далее «рабочая группа»).

Организация групповой работы в начальной школе (1)

<https://infourok.ru/organizaciya-gruppovoy-raboti-v-nachalnoy-shkole-2715177.html>

Организация групповой работы в старших классах

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-gruppovoy-raboty-uchaschihsya-starshih-klassov-na-osnove-deyatelnostnogo-podhoda/viewer>

Игры на выявление лидеров группами

<https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-na-vyyavlenie-big.pdf>



1)



2)



3)

«Геометрия слепых»

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо, закрыв глаза, построиться квадратом, равносторонним треугольником, используя при этом только устные переговоры. Сообщается также, что ребята играют на пространственное воображение и внимательность. Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает, кто из ребят выступает в роли организатора перемещений.

«Стульчики»

Играющие сидят на стульях. Одновременно они должны встать, обойти вокруг своего стула и одновременно сесть. Важно заметить того человека, кто первым подал команду.

«Американочка»

Приготовьте правый кулак. Ваша задача по моей команде выкинуть любое количество пальцев. Но это еще не все. Нужно, чтобы за как можно меньшее количество попыток у всего коллектива количество пальцев совпало.

II. Работа в «рабочих» группах.

t = 4 минуты 30 секунд

1) Каждая группа получает один и тот же текст.

Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста (эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами).

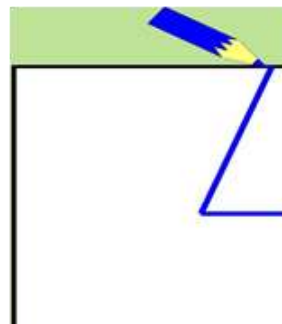
2) Индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Задача ученика: представить своеобразную «выжимку», квинтэссенцию. Причем сделать это он может по-разному — составить кластер, таблицу, схему, инфографику и т.д.

Ниже приведены задания для каждого участника, для удобства они пронумерованы. Каждый находит задания со своим номером.

Рассмотрим вариант работы в данной форме, когда можно сформировать команды из 4 учеников в одной рабочей группе.

В данный момент, вы в роли учеников:

Выберите наиболее понравившуюся цифру:



«Развитие Soft skills как тренд современного образования»

Задание для члена команды под №1 t = 6 минут t = 6 минут



С полезный совет: «Прежде чем, приступить к выполнению первого задания, просмотрите до конца свою карточку, чтобы понимать сразу, что от Вас потребуется»

1) Пройдите по ссылке (можете по QR -кью ар - коду считывать с помощью Вашего телефона) и внимательно просмотрите видеоролик (продолжительность ролика 4 минуты).

https://yandex.ru/video/preview/?text=загадки+на+тему+софт+скилс+и+нард+с+килс&path=wizard&parent-reqid=1623922578873402-5061738541741238353-balancer-knoss-search-yp-vla-13-BAL-5606&wiz_type=vital&filmId=14403520935938640314&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DXjxKyLeNdio



Треугольник развития

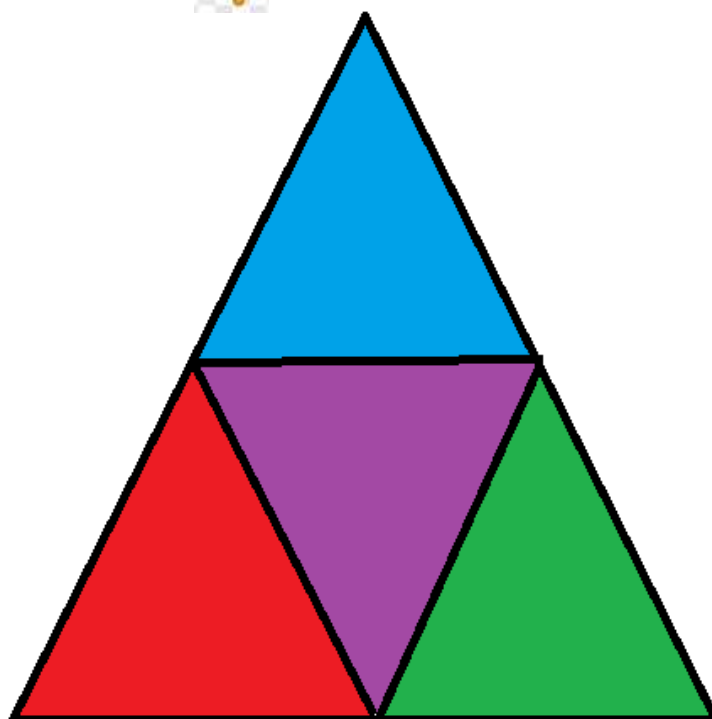
Hard skills

Soft skills

Мотивация
к развитию

Личность

Soft skills – НАВЫК



2) Смоделируйте просмотренное:

3) Запишите 3 вопроса по содержанию просмотренного ролика для взаимопроса своих коллег при работе в экспертной группе.

Составьте «тонких» (2 вопроса) - однозначный вопрос, требующий короткий конкретный ответ из одного конкретного слова:

первый вопрос

второй вопрос

и один «толстый» вопрос — проблемный, требующий глубокого осмысления и рационального рассуждения:

Soft skills – навык

«Развитие Soft skills как тренд современного образования»

Задание для члена команды под №2

t = 6 минут



С полезный совет: «Прежде чем, приступать к выполнению первого задания, просмотрите до конца свою карточку, чтобы понимать сразу, что от Вас потребуется»

1) Внимательно прочтите текст.

«У каждого ребенка свой склад ума, особенные гендерные физические различия, а есть и «особенные» дети. При этом все они хотят найти свое место в мире.

Я считаю, что школа – это и есть центр, обладающий необходимыми ресурсами для подготовки к жизни в современной реальности. А педагогические технологии, которые мы используем, связаны с формированием навыков soft skills и hard skills.

Чтобы преуспевать в освоении hard skills необходим интеллект (левое полушарие мозга, IQ, логика). За формирование навыков Hard Skills отвечает левое полушарие головного мозга. Hard skills - (англ. «жесткие» навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена.

Примеры hard skills: набор текста на компьютере, вождение автомобиля, чтение, математика, знание иностранного языка, использование компьютерных программ.

Для развития soft skills требуется «эмоциональность» (правое полушарие мозга, EQ, эмпатия). За формирование навыков Soft Skills отвечает правое полушарие головного мозга. Soft skills - (англ. "мягкие" навыки) универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом.

Примеры soft skills: социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Требования к hard skills остаются неизменными вне зависимости от компании, в которой вы работаете, людей и корпоративной культуры. Soft skills, наоборот, изменчивы и ситуативны.

Например, программирование относится к профессиональным навыкам (hard skills): правила создания хорошего программного кода будут одинаковы для любого программиста в любой компании. Коммуникативные навыки относятся к универсальным компетенциям (soft skills): правила построения эффективной речи будут зависеть от аудитории, к которой обращается говорящий, от речевой ситуации (разговор в метро или выступление на конференции).

[Коммуникабельность, Организованность, Умение работать в команде, Пунктуальность, Критическое мышление, Креативность, Гибкость, Дружелюбность, Лидерские качества, Умение решать сложные задачи]»

не вызывает сомнений тот факт, что без твердых навыков крайне сложно устроиться на работу. Поэтому, несомненно, для трудоустройства нужно что-то уметь делать руками/ногами в совокупности с головой. Однако мягкие навыки необходимы для того, чтобы взбираться выше по карьерной лестнице, и, следовательно, обеспечивать себе все более комфортные условия существования. Чем выше занимаемая человеком позиция в компании, тем выше его уровень владения мягкими навыками.

Стоит признать, что soft skills - это компетенции будущего. Исследования дают следующую статистику: работоспособность и высокая эффективность сотрудника складывается из всего лишь 15% владения Hard Skills и на 85% (!) владения Soft Skills. Очевидно, без последних развитие карьеры будет затруднено».

2) Смоделируйте прочитанное:

Soft skills – навык.



3) Запишите 3 вопроса по содержанию прочитанного текста для взаимопроса своих коллег при работе в экспертной группе.

Составьте «тонких» (2 вопроса) - однозначный вопрос, требующий короткий конкретный ответ из одного конкретного слова:

первый вопрос

второй вопрос

и один «толстый» вопрос — проблемный, требующий глубокого осмысления и рационального рассуждения:

Soft skills – навык

«Развитие Soft skills как тренд современного образования»

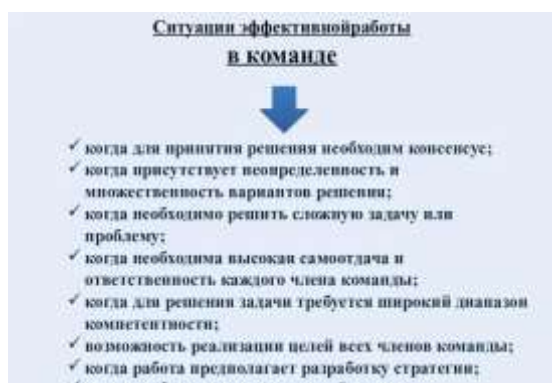
Задание для члена команды под №3

t = 6 минут



С полезный совет: «Прежде чем, приступить к выполнению первого задания, просмотрите до конца свою карточку, чтобы понимать сразу, что от Вас потребуется»

1) Внимательно ознакомьтесь представленной перед Вами презентацией.





Топ - 10 самых необходимых soft skills компетенций:

1. Комплексное многоуровневое решение проблем
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Лидерские навыки (умение управлять людьми)

Знаменитый баскетболист Майкл Джордан сказал гениальную фразу: «Талант выиграет игры, а команда - чемпионаты». Управление людьми - это сложная наука о том, как лидерам нужно уметь принимать главные решения... нет, не просто о подчиненных, а о Людях. Как мотивировать команду обучающихся так, чтобы они бежали вприпрыжку на занятия, а не с занятия? Как уладить конфликты внутри команды? Знать ответы на все эти вопросы - и значит владеть навыками лидера.

5. Взаимодействие с людьми
6. Эмоциональный интеллект

Это умение распознавать чужие эмоции демонстрировать свои, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности, а также умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

7. Формирование собственного мнения и принятие решений
8. Ориентированность

Умение ориентироваться в современном мире о обществе

9. Умение вести переговоры
10. Гибкость ума

Когнитивная гибкость - это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, также обдумывать несколько вещей одновременно.

Приоритетной целью ФГОС второго поколения является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат - научить учиться.

2) Заполните таблицу:

Навыки «soft skills»	Педтехнологии по ФГОС
<i>Коммуникация:</i>	проектная деятельность проектная задача
<i>Управление собой:</i>	целеполагание планирование деятельности рефлексия
<i>Мышление:</i>	проектная деятельность критическое мышление
<i>Управленческие навыки:</i>	Проектная деятельность

Soft skills – навык.

3) Запишите 3 вопроса по содержанию просмотренной презентации для взаимопроса своих коллег при работе в экспертной группе.

Составьте «тонких» (2 вопроса) - однозначный вопрос, требующий короткий конкретный ответ из одного конкретного слова:

первый вопрос

второй вопрос

и один «толстый» вопрос — проблемный, требующий глубокого осмысления и рационального рассуждения:

Soft skills – навык.

Развитие Soft skills как тренд современного образования»

Задание для члена команды под №4

t = 6 минут

Hard skills (англ. «твердые навыки») – профессиональные, технические навыки построены на узкой специализации; то, чем можно овладеть в учебных заведениях. Это и иностранные языки, и программирование, и вождение автомобиля, а мы ещё можем добавить, математика, физика, биология и другие предметы (то есть предметные знания, навыки). Для их освоения нужны инструкции, интеллект. При их освоении больше работает левое полушарие (то есть логика), важен высокий уровень IQ.

Сейчас Вы приобретёте ещё один навык Hard skills, который должны будете продемонстрировать в экспертной группе и научить этому навыку коллег в своей команде, который сможете в дальнейшем использовать при подготовке материалов к своим урокам, которому научите своих учеников.

Итак, приступим!

1. «Что такое Soft skills?»

Найдите в интернете статью или сайт, в которых можно найти ответ на этот вопрос.

2. Скопируйте ссылку на эту статью или сайт, в котором можно найти эту статью (обычно ссылки находятся в адресной строке, нужно щёлкнуть правой кнопкой мыши и выбрать опцию. «скопировать адрес» или «скопировать ссылку»). Если не удалось скопировать, обратитесь за помощью к учителю (ко мне).

3. В строке любого браузера (Яндекс, Гугл и т. д.) наберите

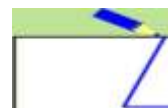
QR Coder.ru переходите по ссылке

4. Вставьте заранее скопированную ссылку на сайт (правая кнопка мыши, опция «вставить») в поле введите текст для кодирования:

5. Нажмите «Создать код» под этим полем. Справа будет ваш QR- код.

Его можно скопировать вставить в любой текстовый редактор, отправить через любой мессенджер (WhatsApp, VK Вконтакте, инстаграмм и т. д.), отправить по электронной почте или просто сфотографировать на свой телефон.

7. Скопируйте код и ставьте на эту страницу:



теперь можно представить коллегам в экспертной группе ознакомиться статьёй, которую вы нашли на просторах интернета.

Возможно, будут коллеги, которые не смогут считать ваш QR код (если андроид ниже 8 поколения), при других обстоятельствах достаточно открыть камеру на телефоне и навести на код. Либо же просто установить совершенно бесплатное приложение Google Lens через Play Market.

III. Работа в «экспертных» группах

t = 6 минут

(на схеме показана только одна экспертная группа, их должно быть столько, на сколько частей поделён текст, т. е. в данном случае - 4)

Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим «коллегам». Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.

Дополнительным заданием может быть составление вопросов («тонких» (2 вопроса) - однозначный вопрос, требующий короткий конкретный ответ и один «толстый» вопрос — проблемный, требующий глубокого осмысления и рационального рассуждения) по своему отрывку, которые покажут, насколько остальные поняли и усвоили материал. Причем вопросы тоже можно разнообразить — либо это просто вопросы, либо мини-тесты, либо какое-то практическое задание.

1. Обмен работами — моделями, которые были выполнены во время работы в своей «рабочей» группе.

- Договоритесь, определите очередь и представьте экспертам свою модель (t= 1 человек=1 минута)

Soft skills – навык.

2. Выбор модели. Проголосуйте за ЛУЧШУЮ модель.

Участники №1, №2, №3 выбирают ЛУЧШУЮ модель, которую нужно будет презентовать на следующем этапе работы — возвращение в свою «рабочую» группу.

Участники №4 считывают QR-коды своих коллег, если есть такие, у кого не получилось выполнить предыдущее задание, то ещё и продемонстрировать алгоритм скачивания QR кода (t= 1 человек=1 минута). Hard skills – навык.

3. Место для ЛУЧШЕЙ модели участников №1, №2, №3.

Soft skills – навык.



IV. Работа в «рабочих» группах — возвращение.

t= 6 минут

После этого ребята возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица - это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.

1. Участник №1 презентует свою часть для всей своей команды (1 минута). Команда фиксирует результат, предложенный коллегами. (треугольник развития личности) Soft skills – навык.
2. Участник №2 презентует свою часть для всей своей команды (1 минута). Команда фиксирует результат, предложенный коллегами: весы. Soft skills – навык.
3. Участник №3 презентует свою часть для всей своей команды (1 минута). Команда фиксирует результат, предложенный коллегами: таблица. Soft skills – навык.
4. Участник №4 демонстрирует по алгоритму создание QR-кода - новый приобретённый навык Hard skills.

V. Заключение — защита работ — рефлексия.

t = 4 минуты 30 секунд

Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.

На этапе рефлексии обучающиеся решают, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. А также намечают круг вопросов, которые требуют уточнений, пояснений. Итогом такой работы может стать совместный проект или презентация.

1. Слушание эксперта из первой «рабочей группы», t=1 минута.
 2. Слушание эксперта из второй «рабочей группы», t=1 минута.
 3. Слушание эксперта из третьей «рабочей группы», t=1 минута.
 4. Слушание эксперта из четвёртой «рабочей группы», t=1 минута.
 5. Выбор лучшей презентации, t = 30 секунд.
- Место для фиксирования самого лучшего результата



Если таковым оказался ваш проект, можно не переписывать. Вы - молодцы! Справились лучше всех.

Рабочие материалы

Применение технологии развития критического мышления в работе с источниками социальной информации

Макарова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания

Брусницына Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы

Навыки Soft skills (гибкие навыки) позволяют быть успешным и востребованным в современном мире. Формирование навыков в рамках данных компетенций - цель каждого современного учителя. На уроках успешно развивать Soft skills позволяет технология критического мышления.

Технология критического мышления развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с источниками социальной информации, анализировать полученную информацию).

Кластер («гроздь»). Суть этого приема в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди. Использовать этот прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом. В рамках развития компетенций Soft skills данный прием позволяет формировать системный подход к изучению материала.

Пример текста (В.Солоухин «Памятники культуры»).

Памятников архитектуры в Москве уничтожено более четырехсот, так что я слишком утомил бы вас, если бы взялся за полное доскональное перечисление. Жалко и Сухареву башню, построенную в XVII веке. Проблему объезда ее автомобилями можно было решить по-другому, пожертвовав хотя бы угловыми домами на Колхозной площади (универмаг, хозяйственный магазин, книжный магазин). Жалко и Красные и Триумфальные ворота. А, знаете ли, что площадь Пушкина украшал древний Страстной монастырь? Сломали. Открылся черно-серый унылый фасад. Этим ли фасадом должны мы гордиться как достопримечательностью Москвы? Никого не удивил и сквером и кинотеатром «Россия» на месте Страстного монастыря.

Сорок лет строилось на народные деньги (сбор пожертвований) грандиозное архитектурное сооружение - храм Христа Спасителя. Он строился как памятник знаменитому московскому пожару, как памятник непокоренности московской перед сильным врагом, как памятник победы над Наполеоном. Великий русский художник Василий Суриков расписывал его стены и своды. Это было самое высокое и самое величественное здание в Москве. Его было видно с любого конца города. Здание не древнее, но оно организовывало наряду с ансамблем Кремля архитектурный центр нашей столицы. Сломали... Построили плавательный бассейн. Кроме того, разрушая старину, всегда обрываем корни.

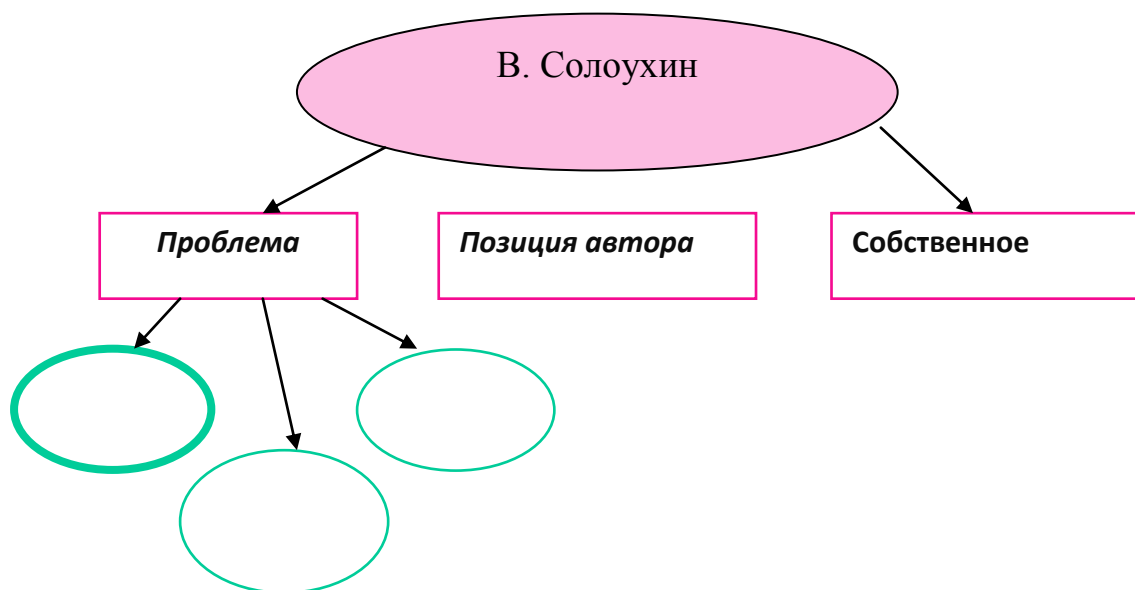
У дерева каждый корешок, каждый корневой волосок на учете, а уж тем более те корневища, что уходят в глубочайшие водоносные пласты. Как знать, может быть, в момент какой-нибудь великой засухи именно те, казалось бы уже отжившие, корневища подадут наверх, где листья, живую спасительную влагу.

Ужасная судьба постигла великолепное Садовое кольцо. Представьте себе на месте сегодняшних московских бульваров голый и унылый асфальт во всю

их огромную ширину. А теперь представьте себе на месте голого широкого асфальта на Большом Садовом кольце такую же зелень, как на уцелевших бульварах.

Работа с текстом помогает воспитывать гражданственность, осознанное отношение к информации, формирует гражданскую позицию обучающихся.

Давайте попробуем также поработать с текстом, выделить основные проблемы, позицию автора, собственное отношение.



Текст Б.Васильева

(1)Сколько себя помню, меня загоняли в постель ровнёхонько в половине десятого. (2)А книжки отбирали, и если я проносил что-либо нелегально, то в самый увлекательный момент пододеяльного чтения бесшумно отпахивалась занавеска — я спал на кухне, на деревянном топчане, покрытом тоненьким матрасиком, набитым соломой, — кто-то возникал в проёме, и книжка изымалась. (3)А спать мне не хотелось то ли по причине упрямства и самоутверждения, то ли из-за того, что я был взбаламучен уже прочитанным. (4)Как бы там ни было, я не слишком расстраивался. (5)Во-первых, потому, что подобное происходило ежедневно, а во-вторых — и это главное — у меня в запасе было ещё одно увлекательнейшее занятие: я придумывал себе сны.

(6)Ах, какие это были сны, если, конечно, мне везло и они в самом деле проходили передо мною, как на экране! (7)Признаться, это случается со мной и сейчас, хотя возраст — как бы это поэтичнее выразиться — внёс существенные коррективы в мои сценарии снов. (8)В детстве я мечтал обрести способность оказаться в любимых книгах и не только зримо увидеть их героев, но и запросто пообщаться с ними. (9)С Питером

Марицем, юным буром из Трансвааля, с неугомонным бретёром д'Артаньяном, со знаменитым пиратом капитаном Флинтом или князем Серебряным. (10) В детстве я свято верил, что в книгах излагаются исторические события, что их герои — в самом деле существовавшие и, что самое любопытное, продолжающие существовать люди, с которыми можно запросто встретиться где-то там, вне реальности, но вполне реально. (11) Потом это прошло (может быть, к сожалению?), я стал сочинять нечто близкое к действительности и записывать это «нечто», а ощущение — будто чуточку обокрал себя. (12) И стал куда беднее, чем в голодном детстве...

Задание:

1. прочитайте текст
2. определите проблему(ы)
3. определите авторскую позицию
4. выразите собственное мнение, обоснуйте его примерами из жизни и произведений

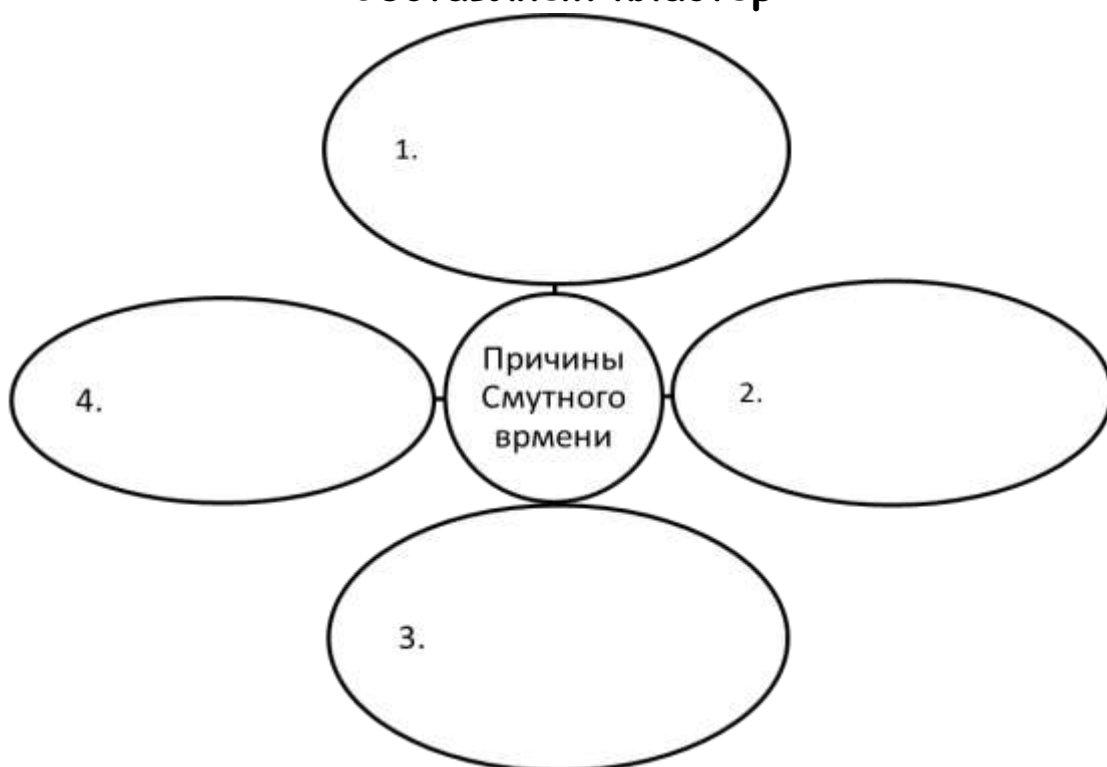


На уроках истории и обществознания обучающиеся работают с историческими источниками, публицистическими материалами.

В процессе работы с данными источниками социальной информации формируется умение выделить необходимую информацию, найти ответ на поставленный вопрос. Полученная информация позволяет ученику изучить исторические процессы, явления, выявить причинно-следственные связи. А также сформировать навыки работы с текстом, которые учащиеся применяют на различных предметах школьного курса

Задания для работы в группах

Составляем кластер



Задание для 1 группы

Прочитайте текст документа и выполните задание

1. Выделите причину Смутного времени, которую указывает автор
2. Выделите в тексте термины и понятия, которые мы изучали. Объясните смысл данных понятий.

Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного»

«К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горючий элемент, который вначале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны»

Задание для 2 группы

Прочитайте текст документа и выполните задание

1. Выделите причину Смутного времени, которую указывает автор
2. Объясните смысл понятия опричнина, укажите годы и суть данного события.

Последствия опричнины

2. «Цель, которую поставил себе Иван IV, устраивая опричнину, была достигнута. Княжеская аристократия была разгромлена и унижена; старые удельные вотчины княжат перешли к царю и были обменены на другие земли. Опричнина, несомненно, повела к разорению державы, потому что разрушила хозяйственный порядок в центральных московских областях, где сосредоточены были княжата с их удельными вотчинами.

Когда Грозный выселял крупных вотчинников с их старых земель, оттуда уходили с ними их холопы, а потом начали уходить и крестьяне, которым невыгодно было оставаться за новыми владельцами, мелкими помещиками, не имевшими никаких земельных льгот. Народ охотно шел на окраины государства, где не было ужасов опричнины, отчего центральные области все пустели и пустели. К концу царствования Грозного они запустели до такой степени, что с них государь не получал уже ни ратных людей, ни податей. Таковы были в конце концов последствия опричнины»

Задание для 3 группы

1. Выделите причину Смутного времени, которую указывает автор
2. Объясните, какие события в истории XVI века, по вашему мнению, могли привести к падению народной нравственности.

С. М. Соловьев. Он считает первой причиной смуты дурное состояние народной нравственности, явившееся результатом столкновения новых государственных начал со старыми дружинными. Это столкновение, по его теории, выразилось в борьбе московских государей с боярством. Другой причиной смуты он считает чрезмерное развитие казачества с его противогосударственными стремлениями. Смутное время, таким образом, он понимает, как время борьбы общественного и противообщественного элемента в молодом Московском государстве, где государственный порядок встречал противодействие со стороны старых дружинных начал и противообщественного настроения многолюдной казацкой среды

Задание для 4 группы

1. Выделите причину Смутного времени, которую указывает автор
2. Укажите дату события, которая пропущена в тесте.

«Начальным фактом и ближайшей причиной смуты послужило прекращение царской династии. Совершилось это прекращение смертью трех сыновей Ивана Грозного: Ивана, Федора и Дмитрия. Старший из них, Иван, был уже взрослым и женатым, когда был убит отцом. Характером он вполне походил на отца, участвовал во всех его делах и потехах и, говорят, проявлял такую же жестокость, какая отличала Грозного. Иван занимался литературой и был начитанным человеком. Неизвестно, почему у него с отцом произошла ссора, в которой сын получил от отца удар жезлом настолько сильный, что от него (в 1582 г.) скончался. После **смерти самого Грозного** в живых остались два сына: Федор и, ребенок еще, царевич Дмитрий, рожденный в седьмом браке Грозного с Марией Нагой.

Пока все это происходило в Москве, Мария Нагая с сыном и со своей родней продолжала жить в Угличе в почетной ссылке. Понятно, как должна была относиться она и все Нагие к боярам, бывшим у власти, и к Годунову, как влиятельнейшему из них. Нагая была жена Ивана Грозного, пользовалась его симпатией и общим почетом, и вдруг ее, царицу, выслали в далекий удел – Углич и держали под постоянным надзором. царевич Дмитрий был найден на дворе своих угличских хором с перерезанным горлом»

С.Ф. Платонов

Рабочие материалы

**Читательская конференция
как средство развития
коммуникативной
компетенции обучающихся**

Барышникова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

Долгополова Полина Николаевна, учитель истории и обществознания

Задание

Напишите рассуждение на тему: Кто одержал победу? Почему вы так решили?

Моя позиция	Возможная позиция ребенка

Задание

Охарактеризуйте время, изображенное в произведении

По художественному тексту	По исторической справке (презентация)

Рабочие материалы

Исследовательская деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Петрова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы

Цветовая палитра

1. Красный: алый, пурпурный, пунцовый, кумачовый, рубиновый, кровавый, багряный, багровый
 2. Зеленый: изумрудный, малахитовый, травяной, нефритовый, салатный, болотный, фисташковый
 3. Желтый: золотистый, песочный, янтарный, медовый, яичный, солнечный, соломенный
 4. Черный: угольный, антрацитовый, смородинный, вороной
 5. Синий: ультрамариновый, сапфировый, гиацинтовый
 6. Голубой: небесный, незабудковый, бирюзовый, лазурный, лазоревый
 7. Серый: грифельный, седой, сивый, пепельный
 8. Фиолетовый: фиалковый, лиловый, сиреневый
 9. Белый: молочный, цвета снега
 10. Оранжевый: апельсиновый, морковный, рыжий
 11. Коричневый: кофейный, шоколадный, карий, бурый
- Добавьте к каждой группе свои примеры.

Палитра чувств

- Радостный, веселый, счастливый, сияющий, светлый, восторженный
- Грустный, печальный, опечаленный, невеселый, понурый
- Задумчивый, рассеянный, отрешенный
- Злой, сердитый, гневный, мрачный, свирепый
- Добрый, милосердный, отзывчивый, мягкий, нежный

Добавьте к каждой группе свои примеры.

... домик ... притаился в самом конце улицы. За ... забором видны были ... кроны яблонь и черемух. Через створки ... ворот перекинула ... ветки сирень. К ... крылечку от ... калитки пролегла ... тропинка. Из-под ... соломенной кровли ... смотрел он на прохожих ... глазами-окошками.

веселый

кокетливо

нарядный

кудрявый

разукрашенный

пышный

приветливый

звонко поющий

солнечный

светлый

задорно

ясный

скособоченный

испуганно

некрашенный

редкий

скрипучий

чахлый

шаткий

старый

кривой

общипанный

хмуро

тусклый

Царевна-лягушка / жаба из сказки «Дюймовочка»

На листе ... кувшинки, плавающей по ... глади воды, сидит ... лягушка. У нее ... круглые глаза, ... спинка, ... перепончатые лапки. Вокруг ... заросли камышей и ... осоки. Она ... смотрит на ... стрекоз, летающих над ... водой.

Терем-теремок / избушка Бабы Яги

... домик спрятался в ... лесных зарослях. Его окружали ... кусты. Возле ... крылечка росла ... трава, из которой выглядывали ... цветы. ... крыша домика грелась под лучами ... солнца. ...смотрели на мир ... глаза-окошки.

Фея / колдунья

Это было ... существо. ... длинные волосы спускались на плечи и спину. ... глаза ... смотрели на людей из-под ... ресниц. В ... руках она держала ... ветку базилика. Её ... платье ... шуршало по каменному полу.

Пещера людоеда / пещера Али-бабы и 40 разбойников

В пещере было ..., как Её своды были покрыты ... камнями. Все пространство пещеры заполняли ... предметы. По стенам и в центре громоздились горы Всё это, освещенное ... огоньком светильника, производило ... впечатление.

В качестве дополнительного задания можно предложить подобрать эпитеты к названиям волшебных предметов.

Сквозь стволы сосен проглядывала ... опушка. ... склон полого спускался к ... речке, дугой огибавшей ... пригорок и снова исчезающей в ... зарослях. День тихо клонился к вечеру. ... трава под лучами ... солнца становилась похожей на ... шкуру лисицы.

весёлый

зеленый

прозрачный, звонкий

кудрявый, солнечный

пышный, свежий

густой, бархатный

оранжевый, горячий

огненный

хмурый

бурый, серый

мутный, грязный

лысый, выцветший

темный, непролазный

сухой, поблёклый

тусклый, угасающий

клочковатый

Вот земляника, как ..., скрывается под резными листьями. А над нею ромашки, словно..., раскрыли свои лепестки. В траве между ними подобно ... ярко горят крошечные венчики полевой гвоздики. В стороне – островок лютиков, напоминающих Густая трава, точно..., вышитое (-ый, -ая) разноцветными шелками, покрывает согретую солнцем землю.

Весна. ... поток ... воды мчится по тротуару. С ... ветвей деревьев, карнизов, крыш падают... капли. ... дробь капли не затихает ни на минуту.

В... небе плывут ... облака. ... ветер раскачивает ... деревья под окнами.

На ... газонах - ... островки нестаявшего снега.

На пригреве из ... щетки старой ... травы проглядывает ... зелень. Появились первые ... цветы мать-и-мачехи. Они похожи на

Осенний парк. ... дорожки засыпаны ... листьями. Они ... шуршат под ногами. ... воздух неподвижен, насыщен ... запахами листопада, дождя, земли. Например:

... стволы деревьев ... вырисовываются на ... фоне опавшей листвы. Сквозь ... ветви, одетые в ... листву, светится ... небо. ... свет ... солнца, как ... дождь, сеется сверху.

... листья ... облетают, ... порхают, кружатся и ... опускаются к нашим ногам.

Осенний парк. ... дорожки засыпаны ... листьями. Они ... шуршат под ногами. ... воздух неподвижен, насыщен ... запахами листопада, дождя, земли. Например:

... стволы деревьев ... вырисовываются на ... фоне опавшей листвы. Сквозь ... ветви, одетые в ... листву, светится ... небо. ... свет ... солнца, как ... дождь, сеется сверху.

... листья ... облетают, ... порхают, кружатся и ... опускаются к нашим ногам.

1-й вариант:

погрустневшие
облетевшими
глухо
прохладный
пряными
шоколадные
отчетливо
карамельном
прозрачные
трепещущую
высокое
мягкий
осеннего
золотой
опалённые осенью
тихо
невесомо
печально

2-й вариант:

узкие
опавшими
громко
холодный
слабыми
темные
четко
желтом
тонкие
золотую
чистое
яркий
утреннего
летний
последние
быстро
весело
тихо

Возникли вопросы

Появились идеи