

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей № 128
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

**Методические рекомендации
по подготовке исследовательских
и творческих проектов
младших школьников**

Зиннурова Рамзия Фоатовна
Учитель высшей категории
МАОУ Лицей № 128

г. Екатеринбург, 2017

**Памятка учащимся начальной школы
по работе над учебным проектом**

Дорогой друг! Тебя окружает удивительный мир. Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

Предлагаем памятку, которая поможет в работе над проектом:

1.Разберёмся в значении некоторых слов

Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению определённой проблемы, осуществляется с помощью взрослых.

Гипотеза – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. В ходе презентации необходимо чётко и ясно представить полученный результат.

Виды презентаций:

- * Устное сообщение (сопровождается показом альбома, тематического стенда, эскизов);
- * Театрализованное представление;
- * Слайд-шоу и т.д.

2. Шаги работы над проектом

1. Выбор темы.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

*Что мне интересно больше всего?

*Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

2. Сформулируй тему своего исследования.

3. Подумай над целями и задачами твоей работы.

Определить цель исследования - значит объяснить, зачем ты его проводишь. Задачи уточняют цель, описывают основные шаги в работе.

4. Формулировка гипотезы.

5. Осуществление проектной деятельности.

Активная самостоятельная работа. Консультации учителя.

Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.

6. Презентация результатов.

Выступление в классе, на школьной конференции. В презентацию входит озвучивание проблемы, темы, цели, задач, гипотезы.

Демонстрация полученного результата в виде созданных тобою: газеты, альбома, слайд-шоу и т.д. Заканчивается презентация собственными выводами, которые соотносятся с ранее выдвигаемой гипотезой.

7. Самооценка своей работы.

Ответ на вопросы: Доволен ли я результатом своей работы?

Что получилось хорошо? В чём испытывал трудности?

3. Визитка проекта

(Письменный план работы над проектом)

Автор(ы).....

Класс.....

Проблема.....

Тема проекта.....

Гипотеза.....

Цель работы.....

Задачи.....

Для этого сделаю(ем).....

Я узнал (Мы узнали).....

Продукт деятельности (вид презентации)

Получилось хорошо.....

Следует ещё поработать над.....

Диапазон развития исследовательских умений

Исследовательские умения	Начальный уровень развития	Высокий уровень развития
Умение видеть проблему	Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения	Умение увидеть, осознать и сформулировать проблему
Умение классифицировать	Умение распределять предметы на группы по определенным признакам	Умение составлять классификационные и структурные таблицы, схемы
Умение задавать вопросы	Умение задавать описательные, каузальные, субъективные вопросы	Умение ставить корректные воображаемые, оценочные и ориентированные на будущее вопросы
Умение определить понятие	Умение дать описание предмета, разъяснить посредством примера	Умение сознательно применять логические приемы мышления: аналогию, сравнение, анализ, синтез
Умение представить понятие на языке символов	Умение придумать понятный значок для обозначения предмета	Умение найти и представить различными образными средствами смысловую идею изучаемого объекта
Целеполагание	Умение сформулировать цель исследования	Разработка личной иерархии целей во всех областях жизни и деятельности
Рефлексия	Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, примененные способы деятельности	Умение строить разноразрядную рефлексивную модель различных видов деятельности, происходящих в индивидуально-комплексном образовательном процессе

Литература

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», - издательство «Учебная литература». 2007
2. Савенков А. И. «Я исследователь», рабочая тетрадь. Издательский дом «Фёдоров» 2008
3. «Проектируем. Исследуем. Творим.» Сборник учебных проектов. Учителя начальных классов ЗАТО Звёздный.
4. «Начальная школа» №2, Н. В. Иванова «Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе»
5. «Директор школы» 1998 №3 Чечель И. Д. «Метод проектов.»