

Приемы работы с понятиями и терминами на уроках истории и обществознания

Работа с понятиями и терминами является важной составляющей на каждом уроке истории, обществознания, поэтому необходимо осуществлять проверку не знания учениками терминов, а умения их применять.

С этой целью можно использовать разнообразные приемы работы с понятиями и терминами, например¹:

1. "*Четвертый лишний*" (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три).

2. "*Продолжи ряд*" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова).

3. *С проверяемым термином надо составить предложение* (или – с определенным количеством терминов составить рассказ). Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста.

4. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен *найти неверные*, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами.

5. Самостоятельное *составление кроссворда*. Самый простой вид кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу. Тот же прием – составление чайнворда (последняя буква первого слова есть первая буква второго); ученики могут соревноваться, у кого получится длиннее цепочка или занятнее фигура, которую сделали из этой цепочки.

6. *Дается текст с пропусками терминов, под ним - список понятий, их надо вставить в нужное место текста* (варианты: список избыточный, надо отобрать подходящие слова, или слова даются в именительном падеже, и их при необходимости надо склонять, менять окончание, пр.)

7. *Установление иерархии*: среди предложенных слов ученик должен отобрать указанное учителем число наиболее важных в данной теме, и объяснить свой выбор.

8. *Распределение*: дается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов.

Варианты:

а) не называть группы, а показать образец выполнения задания - написать по одному слову в каждой колонке, чтобы они еще угадали принцип распределения;

б) предложить самим ученикам распределить слова по самостоятельно названным колонкам, и не определять количество колонок, а только ограничить разумно (например, не меньше 2 и не более 4 (5)).

9. Дается текст (по возможности сюжетный, образный), где изучаемые термины (а иногда и какие-то самые простые, известные слова) написаны не сами по себе, а через свои определения. Ученики должны заменить их терминами, восстановив первоначальный вид текста.

Памятка по определению понятия:

1. Найди более общее (родовое) понятие.
2. Установи отличительный (видовой) признак.
3. Составь из этих элементов формулировку определения.

Алгоритмы по работе с понятиями

1. Задача на развитие умения детально рассматривать понятие.

Решаем по алгоритму:

1. Вычленение существенных признаков из определения понятия.
2. Подбор фактов, событий раскрывающих понятие.
3. Подведение существующих признаков под понятие.

2. Задача на развитие умения увязать термин с историческими фактами, встречающимися при чтении учебника, другого источника.

Решаем по алгоритму:

1. Выписка определений изучаемых терминов.
2. Выделение исторических рамок, которые вписываются в реализацию терминов.
3. Запись конкретных фактов, имеющих место в истории и подпадающих под сущность определений.