

Варианты работы по формированию понятийного аппарата

1. Есть само понятие, но нет к нему определения.

Пути решения: помогает элементарный разбор слова (русского или иностранного происхождения) по составу, применяемый на уроках русского языка.

Шаги:

1 шаг: расшифровка слова по составу на основе выделения корня, приставки, окончания (дает большой объем информации о сути понятия).

2 шаг: соединение полученных данных в простое определение.

Пример №1: родовая община

**родовая
община**

а) главным носителем информации в слове является корень, поэтому в первую очередь внимание уделяется ему:

- корень «род» говорит о преобладающем влиянии родственных отношений, следовательно,

слово «родовая» говорит о большом значении *родственных связей*.

- корень «общ» говорит о коллективе, наличии общего, объединяющего начала, следовательно,

слово «община» означает *коллектив, имеющий общее* (собственность).

б) главным словом в словосочетании является существительное, поэтому формулировка определения начинается с него:

Итог: Родовая община – коллектив родственников, имеющих общую собственность.

* *Примечание: для того, чтобы принцип работы был более понятен, каждая часть понятия и определение к ней были отмечены одинаковым цветом.*

Пример №2: денационализация

1. выделяем корень и определяем его значение;

2. выделяем приставку, определяем её значение, в данном примере приставка *деобозначает обратность;*

3*. обращаем внимание на то, как заканчивается слово, в данном примере слово оканчивается на *ция*, вспоминаем, что, как правило, в таких случаях случаях речь идёт о *процессе*.

* *Примечание: бывают слова, при анализе которых правила русского языка строго не могут использоваться, например как в данном случае, *ция* в строгом отношении не является окончанием, а является просто концовкой слова.*

Итог: Денационализация – обратный процесс передачи собственности государством в частные руки.

2. Понятие выводим сами.

1 путь решения: предлагается примерный алгоритм самостоятельного составления определения к данному понятию.

- Шаги:** 1. в первую очередь ищем существительное, передающее суть (!) понятия (т.е. не должно повторяться само понятие);
 2. при этом перед существительным возможно *прилагательное*, которое определяет это существительное;
 3. далее после запятой найденное *существительное – синоним* поясняется в виде *дополнения, обстоятельства*.

Примечание: всю найденную информацию о данном понятии для начала можно зафиксировать и в разбросанном виде (по мере нахождения данных об этом понятии) через запятую, а затем из разбросанных «кусочков» собрать готовое определение, используя универсальную формулу для определения к понятию:
понятие - ~~~ существительное, ---- -.-.-.-.

Пример: Семья – это _____.

1. ставится вопрос «семья – это что?» и определяется, что семья это, прежде всего *группа*;
2. выясняется, что группа *малая*;
3. выделяются основные особенности семьи: *основана на любви, на близком родстве и совместной деятельности, на общих интересах, ...*

Итог: Семья – *малая группа, основанная на любви, на близком родстве, ведущая совместную хозяйственную деятельность.*

2 путь решения: путем **наводящих вопросов**, поставленных учителем совместно с детьми.

- Шаги:** 1. учителем предлагается *основное ключевое слово* к понятию;
 2. дети ставят к нему **вопросы** и находят на них ответы;
 3. собирают ответы в определение.

Пример: Цивилизация – *это (что?) своеобразие (чего?) жизни (какой?) духовной, материальной, общественной (кого? чего?) стран, народов (когда?) на определенном этапе развития.*

3. Понятие нет, но есть определение.

Пути решения: понятие выводится через составные части определения.

Шаги:

Пример: Активность, направленная на преобразование внутреннего мира человека - это _____.

1 шаг: ищем самое *главное слово* в определении, оно должно быть *существительным*.

1. *активность*

2 шаг: ищем *главное его ведущее свойство*

2. *преобразование*

Обобщаем: *активность* и *преобразование* – главные признаки понятия *«деятельность»*.

3 шаг: ищем *определение к главному и ведущему слову.*

3. *внутреннего мира человека*

Обобщаем: *внутренний мир человека* относится к понятию «*духовный*».

4 шаг: полученные данные сводим к понятию

4. **Итог:** *Активность*, направленная на преобразование *внутреннего мира человека* - это *духовная деятельность*.

4. Работа с готовым большим определением.

1 путь решения: предлагается алгоритм работы с большим определением(помогает уловить суть и облегчить понимание большого определения).

Шаги:

1 шаг: определение дробится (карандашом вертикальными линиями) на несколько смысловых частей;

2 шаг: части нумеруются (сверху карандашом);

3 шаг: каждая часть разбирается отдельно с ориентацией на понимание, определяется ее смысл;

4 шаг: обязательно подчеркивается и сначала разбирается главное ключевое слово, место в определении, отвечающее на вопрос «ЧТО?», «КТО?»;

5 шаг: сливается информация по частям в общую, подводится итог: передача определения обучающимся своими словами или в виде рисунка, ...

Пример №1. Общество – обособившаяся от природы (2), но тесно с ней связанная (3) часть мира (1), которая включает в себя способы взаимодействия людей (4) и формы их объединения (5).

Пример №2. Отрасль права – обособленная (2) совокупность правовых норм (1), регулирующих (3) определенную (5) область общественных отношений (4).

2 путь решения: табличный способ (позволяет в кратком варианте переработать большую часть параграфа, посвященного какому – либо понятию).

Шаги: 1 шаг: готовится таблица от 2-3 колонок в зависимости от необходимости пояснения каждой части таблицы;

2 шаг: заполняются колонки с опорой на текст параграфа;

3 шаг: обобщается полученная информация.

Пример: Понятие «общество» по §1 «Что такое общество» (Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. – М.: Просвещение).