

П Р И К А З

№ 65/3 – О

«29» октября 2015 г.

«Об утверждении инструментария для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 № 311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, распоряжения Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 12.08.2015 № 1405/46/36 «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» и в связи с переходом с 01 сентября 2016 года на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в Лицее

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить инструментарий для изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приложение №1).
2. Утвердить инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приложение №2).
3. Классным руководителям провести анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся во время родительских собраний.
4. Шакировой М.Г., заместителю директора по УВР, составить информационную справку по результатам анкетирования родителей.

5. Рухловой Т.В., заместителю директора по УВР, составить информационную справку по результатам анкетирования педагогических работников МАОУ Лицей № 128

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор МАОУ Лицей № 128



Л.П. Поляков



Приложение №1
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 128
Поляков Л.П./
«29» октября 2015 г.

АНКЕТА

«Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Уважаемые родители!

Администрация и педагогический коллектив МАОУ Лицей №128 предлагает Вам принять участие в изучении общественного мнения по вопросу введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

1. Волнует ли Вас, каким будет образование в России? Да. Нет.
2. Знаете ли Вы о введении с 01.09.2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ?
Да. Нет.
3. Знаете ли Вы, каких детей называют детьми с ОВЗ?
Да. Нет.
4. Как Вы относитесь к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
Положительно. Отрицательно. Нейтрально.
5. Что Вам представляется особенно интересным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
(укажите галочкой)
 - Развитие успешности личности ребенка;
 - Внеурочная занятость ребенка;
 - Доступность образования для каждого ребёнка.
6. Хотите ли Вы быть непосредственными участниками образовательного процесса лицея?
Да. Нет. Не знаю.
7. Считаете ли Вы необходимым введение внеурочной занятости для детей с ОВЗ?
Да. Нет.
8. Считаете ли Вы, что индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, будет способствовать социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья:
Да. Нет. Не знаю.
9. Считаете ли Вы, что введение адаптированных образовательных программ будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ?
Да. Нет. Не знаю.

Спасибо за сотрудничество!



Приложение №2
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 128
Поляков Л.П./
«29» октября 2015 г.

**Анкета педагога (№1)
Уважаемые коллеги!**

В целях улучшения процесса обучения в школе и учета особых потребностей и интересов обучающихся просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде. Прочитав вопрос и выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с вашим мнением, отметьте его любым знаком (например, ☒). Если необходимо, сформулируйте свое мнение в строке «ИНОЕ».

Заранее благодарим!

1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа?

Отметьте всё, что считаете нужным.

- ☐ 1. Прочные знания по предметам.
- ☐ 2. Общекультурный кругозор.
- ☐ 3. Помощь в выявлении и развитии способностей.
- ☐ 4. Опыт общения с людьми.
- ☐ 5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач.
- ☐ 6. Умение учиться самостоятельно.
- ☐ 7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии.
- ☐ 8. Умение вести себя (правила поведения).
- ☐ 9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
- ☐ 10. Сохранение и укрепление здоровья.
- ☐ 11. ИНОЕ (что именно?) _____

2. Есть ли среди Ваших учеников дети с особыми возможностями здоровья?

- ☐ 1. Да
- ☐ 2. Нет
- ☐ 3. Затрудняюсь ответить

3. Каковы эти особенности ?

	Да	Нет
1. Нарушения опорно-двигательного аппарата	☐	☐
2. Заболевания органов слуха,	☐	☐
3. Заболевания органов зрения	☐	☐
4. Заболевания внутренних органов	☐	☐
5. Другие заболевания	☐	☐
6. Все здоровы	☐	☐

4. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?

- ☐ 1. Да
- ☐ 2. Нет

☐ 3. Затрудняюсь ответить

5. Как относятся учащиеся к детям с особыми возможностями здоровья?

- ☐ 1. С интересом
- ☐ 2. Как к равным
- ☐ 3. Не замечают их
- ☐ 4. Не проявляют желания взаимодействовать с ними
- ☐ 5. Обижают и дразнят

6. Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?

- ☐ 1. Да, учитываю
- ☐ 2. Не всегда
- ☐ 3. Нет возможности учесть интересы каждого
- ☐ 4. Затрудняюсь ответить

7. Есть ли у детей возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально?

- ☐ 1. Да
- ☐ 2. Иногда
- ☐ 3. Нет, такой возможности нет
- ☐ 4. Затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы, что можно эффективно обучаться и дома?

- ☐ 1. Да, это больше отвечает индивидуальным потребностям учащегося
- ☐ 2. Частично такое возможно
- ☐ 3. Нет, не считаю
- ☐ 4. Затрудняюсь ответить

9. Готовы ли вы работать с учащимся по индивидуальному плану?

- ☐ 1. Да
- ☐ 2. Нет
- ☐ 3. Затрудняюсь ответить

10. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных траекторий учеников?

- ☐ 1. Я не знаю, как это сделать в своем классе
- ☐ 2. Это занимает очень много времени
- ☐ 3. Этим в школе никто не занимается
- ☐ 4. Затрудняюсь ответить
- ☐ 5. Другое _____

11. Испытываете ли Вы потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?

- ☐ 1. Да, часто
- ☐ 2. Иногда, по отдельным вопросам
- ☐ 3. Нет

☐ 4. Затрудняюсь ответить

12. К кому учащиеся с особыми возможностями здоровья скорее всего обратятся за советом в сложной для тебя ситуации?

- ☐ 1. К родителям
- ☐ 2. К учителям
- ☐ 3. К одноклассникам
- ☐ 4. К друзьям за пределами школы
- ☐ 5. Ни к кому не будут обращаться
- ☐ 6. ИНОЕ _____

13. Обращались ли к Вам за помощью в решении сложных проблем учащиеся с особыми возможностями здоровья?

- ☐ 1. Да, неоднократно.
- ☐ 2. Да, один раз.
- ☐ 3. Ни разу не обращались.

14. Как Вы считаете, какой вид обучения наиболее приемлем для детей с ОВЗ?

- ☐ инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ);
- ☐ отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах;
- ☐ отдельные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение в которых проводится по адаптированным программам;
- ☐ другое _____ (укажите)

15. Считаете ли Вы, что наша школа готова к инклюзивному образованию?

- ☐ 1. Да
- ☐ 2. В некоторой степени
- ☐ 3. Нет

16. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения? Отметьте всё, что считаете нужным.

- ☐ 1. У них практически нет серьезных затруднений в учебе.
- ☐ 2. Не хватает времени на приготовление домашних заданий.
- ☐ 3. Испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями.
- ☐ 4. Плохие отношения со сверстниками.
- ☐ 5. Испытывают трудности в общении со взрослыми.
- ☐ 6. Мешает обстановка в классе во время уроков.
- ☐ 7. По ряду предметов им трудно понять учебный материал.
- ☐ 8. Им трудно сосредоточиться на уроке.
- ☐ 9. Им мешает состояние здоровья.
- ☐ 10. ИНОЕ (что именно?) _____

17. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ (Впишите текст в пустые поля.)

Трудность 1	
Трудность 2	
Трудность 3	

18. Насколько, по Вашему мнению, дети с ОВЗ стремятся быть образованными?

- ☐ Да, стремятся, сейчас быть образованным важно
- ☐ Скорее родители стремятся обеспечить формальную сторону – аттестат, диплом
- ☐ Ни да, ни нет – большей частью плывут по течению
- ☐ Скорее не стремятся, главная задача – закончить школу
- ☐ Определенно не стремятся, нет желания получить даже среднего образования
- ☐ Другое
- ☐ Затрудняюсь ответить

19. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.

- ☐ 1. Готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению
- ☐ 2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- ☐ 3. Система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции
- ☐ 4. Социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом)
- ☐ 5. Правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей)
- ☐ 6. Способность ставить цели и строить жизненные планы
- ☐ 7. Способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами
- ☐ 8. Способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом)
- ☐ 9. Считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет
- ☐ 10. Затрудняюсь ответить

20. Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в процессе обучения детей с ОВЗ?

- ☐ 1. Да, обязательно
- ☐ 2. Достаточно курсов повышения квалификации
- ☐ 3. Нет, не обязательно
- ☐ 4. Затрудняюсь ответить

21. Что, на ваш взгляд, мешает совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ:

- ☐ 1. Техническая неприспособленность школ
- ☐ 2. Недостаток необходимых специалистов
- ☐ 3. Недостаток в подготовленности педагогов в области знания особенностей детей с ОВЗ
- ☐ 4. Отсутствие специальных программ
- ☐ 5. Негативное отношение со стороны условно здоровых учеников и их родителей
- ☐ 6. Моральная и психологическая неготовность общества к инклюзивному образованию
- ☐ 7. ИНОЕ _____

22. Какие мероприятия, направленные на социализацию детей с ОВЗ, организуются в школе?

- ☐ 1. Проведение спортивных состязаний для детей с ОВЗ
- ☐ 2. Проведение виртуальных творческих конкурсов и предметных олимпиад на муниципальном (региональном) Портале
- ☐ 3. Проведение семейных праздников для семей, имеющих детей с ОВЗ
- ☐ 4. Поддержка волонтерского движения помощи детям с ОВЗ
- ☐ 5. Предоставляется помощь социальных работников для семей, имеющих детей с ОВЗ
- ☐ 6. Я затрудняюсь ответить

23. Ваш возраст (полных лет)?

30 и менее	31–40	41–50	51–60	Более 60
☐	☐	☐	☐	☐

24. Ваш педагогический стаж (полных лет)?

5 и менее	6–10	11–15	16–20	21–25	26–30	Более 30
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

25. Ваша основная должность?

- 1. Руководитель, заместитель руководителя ОУ.
- 2. Учитель-предметник.
- 3. Учитель начальных классов.
- 4. Педагог дополнительного образования.
- 5. Педагог-организатор, социальный педагог.
- 6. Учитель-логопед.
- 7. Педагог-психолог.

Спасибо за ответы!

Анкета педагога (№2)
Уважаемые коллеги!

1. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?
 - ☐ да;
 - ☐ нет.
2. Знаете ли Вы, чем отличаются категории детей с ограниченными возможностями здоровья?
 - ☐ да;
 - ☐ нет;
 - ☐ не понимаю, о чем речь.
3. Считаете ли Вы необходимым учитывать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сопутствующие недостатки психологического развития?
 - ☐ да;
 - ☐ нет.
4. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам?
 - ☐ да;
 - ☐ нет.
5. Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
 - ☐ о развитии конкретного ребенка;
 - ☐ об особенностях развития детей с различными типами нарушений;
 - ☐ об организации учебного взаимодействия детей в классе;
 - ☐ о способах адаптации содержания программы обучения;
 - ☐ о медико-педагогических условиях, необходимых для обучения;
 - ☐ о способах адаптации учебного материала;
 - ☐ о технологиях включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
6. Ваш опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - ☐ индивидуальное обучение на дому;
 - ☐ общеобразовательный класс (инклюзивно).
7. Укажите свой стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:
 - ☐ нет
 - ☐ до 3 лет;
 - ☐ от 3 до 10 лет;
 - ☐ от 10 до 20 лет;
 - ☐ более 20 лет.
8. Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является компетенцией *совместной* деятельности педагогов и медицинских работников?
 - ☐ да;
 - ☐ нет.
 - ☐
9. Насколько Вы осведомлены о медицинской стороне проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (причинах и характеристиках нарушений)?

- ☐ хорошо;
 - ☐ удовлетворительно;
 - ☐ практически ничего не знаю;
 - ☐ неудовлетворительно.
10. Насколько, на Ваш взгляд, для педагога, обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимым является знание медицинской стороны проблемы обучения таких детей (причинах и характеристиках нарушений)?
- ☐ очень необходимо;
 - ☐ необходимо;
 - ☐ в этот нет необходимости.
11. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения даже основных предметов (русский язык, математика и др.)?
- ☐ да;
 - ☐ нет.
12. Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей ограниченными возможностями здоровья?
- ☐ да;
 - ☐ нет.
- Если да, то насколько хорошо?
- ☐ хорошо;
 - ☐ удовлетворительно;
 - ☐ недостаточно;
 - ☐ не знаю.
13. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс – сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать такого ребенка совместно с другими детьми?
- ☐ да;
 - ☐ нет.
- если да, то степень готовности (0 – минимальная готовность, а 10 – максимальная готовность);
- при этом насколько качественно, на Ваш взгляд, Вы сможете его обучать (0 – минимальное качество, а 10 – максимальное качество).
14. Считаете ли Вы необходимым создание в лицее специального класса для детей с ОВЗ?
- ☐ да;
 - ☐ нет.

Спасибо за ответы!